

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0501570

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στη συμβολή των οδών Διονύσου και Καλλισπέρη στο Χαλάνδρι. Στεγαζόμαστε σε κτηριακό τμήμα του παλιού 1ου Γυμνασίου, επειδή στην περίοδο της μεταπολίτευσης το 1ο Εξατάξιο Γυμνάσιο χωρίστηκε σε Γυμνάσιο και Λύκειο και το κάθε σχολείο απέκτησε αυτόνομη λειτουργία. Επομένως, μοιράστηκε και το κτήριο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη στενότητα χώρου. Συγκεκριμένα, όπως έχουμε αναφέρει ξανά, το 1ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου μοιράζεται την αυλή και το Γυμναστήριο με το 1ο Λύκειο Χαλανδρίου. Εδώ πρέπει να επισημάνουμε ότι δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων και μάλιστα τα τελευταία τρία χρόνια και λόγω της πανδημίας, που προηγήθηκε, αναγκαζόμαστε να χρησιμοποιούμε τη Βιβλιοθήκη μας ως αίθουσα διδασκαλίας, προκειμένου να αποφύγουμε στο συνωστισμό των μαθητών/μαθητριών. Στο ισόγειο, στην πιλοτή υπάρχουν δύο πολύ μικρές αίθουσες, που όπως αναφέρεται από παλαιότερους συναδέλφους, έχουν προκύψει από τον χωρισμό μιας αίθουσας. Όμως, δεν αερίζονται επαρκώς (η μία στερείται παράθυρου και η άλλη διαθέτει μη ανοιγόμενα μικρά παράθυρα στο πάνω μέρος του τοίχου), ενώ ο θόρυβος της αυλής και του δρόμου τις καθιστούν ακατάλληλες για διδασκαλία. Παρόλα αυτά έχει ζητηθεί από τον Δήμο ν' ανοιχτούν παράθυρα, ώστε ευδεχομένως να χρησιμοποιηθεί η μία από αυτές ως αίθουσα διδασκαλίας και να επανέλθει η χρήση της αίθουσας της Βιβλιοθήκης ως είχε.

Η ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου έχει σχεδόν ολοκληρωθεί καθώς και το βάψιμο αυτού εξωτερικά. Απομένει η διευθέτηση κάποιων λεπτομερειών, ώστε να ολοκληρωθούν οι προαναφερθείσες εργασίες. Επίσης αναμένεται η παράδοση του ανελκυστήρα.

Στο σχολείο μας φοιτούν 192 περίπου μαθητές/μαθήτριες και εργάζονται σε αυτό 30 περίπου εκπαιδευτικοί μόνιμοι, αναπληρωτές και αναπληρωτές παράλληλης στήριξης (δημόσιοι και ιδιωτικοί). Όλο το φάσμα δραστηριοτήτων, όχι μόνον των διδακτικών καθηκόντων αλλά και των διοικητικών και άλλων υποχρεώσεων για τη λειτουργία του σχολείου, καλύπτεται από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου (Υποδιευθυντή και Διευθύντρια). Μια μόνο, καθαρίστρια εργάζεται για την καθαριότητα των χώρων με σύμβαση που ανανεώνεται με την έναρξη του διδακτικού έτους και λήγει με τη λήξη του, δηλαδή κάθε Ιούνιο. Επίσης την περίοδο λίγο πριν από το Πάσχα τοποθετήθηκε φύλακας με σύμβαση δύο ετών. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει άλλο βοηθητικό ή διοικητικό προσωπικό. Συγκεκριμένα, δεν υπάρχει κλητήρας, γραμματέας ή μόνιμη καθαρίστρια. Αυτό σημαίνει ότι τους θερινούς μήνες των εφημεριών, οι ίδιοι, οι εκπαιδευτικοί είμαστε υποχρεωμένοι να ανοίγουμε, να ασκούμε τα διοικητικά μας καθήκοντα και να καθαρίζουμε τον χώρο μας, ώστε τις εβδομάδες που ακολουθούν οι εφημερεύοντες συνάδελφοί μας να μπορούν να εκτελούν τα καθήκοντά τους σε χώρους στους οποίους τηρούνται οι στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (γραφεία και τουαλέτα).

Η σχολική επιτροπή επιδοτεί με μικρά ποσά τις συνεχείς επισκευές που χρειάζεται να γίνονται στο σχολείο (λόγω παλαιότητας κτηριακών εγκαταστάσεων - κυρίως για αγορά υλικών), ενώ για την έγκριση δαπάνης μεγαλύτερων ποσών, όπως για παράδειγμα την κάλυψη ανάγκης αγοράς κουρτινών ή μηχανημάτων προβολής, είναι απαραίτητο να πραγματοποιούμε συγκεκριμένη γραφειοκρατική διαδικασία (ιδιαίτερα χρονοβόρα) με την οποία πρέπει να ασχοληθεί ο Διευθυντής/η Διευθύντρια του σχολείου, ώστε να εγκριθούν, να χορηγηθούν και να αξιοποιηθούν μεγαλύτερα ποσά. Τα παραπάνω, είναι σαφές ότι δυσκολεύουν το έργο του Διευθυντή/της Διευθύντριας, όταν παράλληλα ο ίδιος/η ίδια ασκεί διδακτικό έργο, έχει παιδαγωγικό ρόλο και καλύπτει και τις γραμματειακές ανάγκες του σχολείου. Επιπλέον, ο Υποδιευθυντής, ο οποίος νόμιμα του/την εκπροσωπεί είναι επιφορτισμένος με 14 ώρες μαθημάτων ανά εβδομάδα, Άρα, ελάχιστα έχει τη δυνατότητα να συνεπικουρεί στα ποικίλα καθήκοντα του Διευθυντή/της Διευθύντριας.

Παρά τη στενότητα του χώρου και την έλλειψη ανθρώπινων πόρων το 1ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου έχει εξαιρετική παράδοση στις διάφορες Δράσεις/Δραστηριότητες τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν γόνιμα με τους / τις μαθητές / τριές μας και πραγματοποίησαν πολλές Δράσεις[1]. Όσον αφορά σε αυτές δίνεται παρακάτω μια σύντομη περιγραφή, ανά συντονιστή δράσεων, προκειμένου να φανεί η έντονη επανεργοποίηση των εκπαιδευτικών και μαθητών μας ιδιαίτερα μετά από την περίοδο της πανδημίας. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται ανά συντονιστή οι δράσεις, η αποτίμηση/ τα θετικά σημεία και οι αδυναμίες, οι στόχοι, τα αποτελέσματα δράσεων, οι δυσκολίες υλοποίησης των δράσεων όπου υπήρξαν και πώς ξεπεράστηκαν, οι καλές πρακτικές, οι προτάσεις για επιμορφώσεις και οι προτάσεις για βελτίωση πρωτοβουλιών για το επόμενο σχολικό έτος. [1] Βλ. σχετική έκθεση η οποία έχει κατατεθεί

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Μέσα από τις παραπάνω Δράσεις οι μαθητές / μαθήτριες απόκτησαν νέες μαθησιακές εμπειρίες, εμπέδωσαν τις γνώσεις που λαμβάνουν από τα μαθήματα, που διδάσκονται, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους για κάθε εμπειρία που είχαν, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση μέσα από τη βιωματική εμπειρία του να «μπαίνω στη θέση του άλλου» ( γνώσεις για τα ΑμεΑ ). Η πρόκληση στη συμμετοχή για συζήτηση και δράση πάνω σε θέματα που τους / τις αφορούν, όπως είναι ο ρατσισμός και η βία εντός και εκτός του σχολείου λυτρώσαν λυτρωτικά δεδομένης και της εφηβικής ηλικίας στην οποία βρίσκονται. Επιπλέον δόθηκε η ευκαιρία σε όσους / ες μαθητές / τριες δεν τα καταφέρνουν στο παραδοσιακό μάθημα στην τάξη να αναδείξουν τις δεξιότητές τους σε άλλους τομείς στο πλαίσιο των άτυπων μορφών διδασκαλίας ( δημιουργία αφισών, ζωγραφιών, τεχνολογικών κατασκευών, κατασκευή μουσικών οργάνων ). Εξέφρασαν τον δικό τους λόγο μέσα από το σχολικό ηλεκτρονικό περιοδικό, τους προβληματισμούς και τα συναισθήματά τους μέσα από τις δημιουργίες τους για την τραγωδία των Τεμπών. Ειδικά οι μαθητές / τριες της Γ΄ τάξης είχαν την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που

αφορούν στον πολιτισμό και την ιστορία μας μέσα από την βιωματική εμπειρία τους στο πλαίσιο της τριήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης σε σημαντικούς αρχαιολογικούς χώρους, όπως η Αρχαία Ολυμπία και το μουσείο Ολοκαυτώματος στα Καλάβρυτα. Επίσης, όσοι συμμετείχαν στο Πολιτιστικό Πρόγραμμα με θέμα τον Αρχιμήδη αποκόμισαν σημαντικές γνώσεις για τη ζωή, το έργο και την εποχή του εμβληματικού μαθηματικού και απέκτησαν πρωτόγνωρες εμπειρίες στην εκπαιδευτική επίσκεψη στη Σικελία εκφράζοντας τον ενθουσιασμό και την ικανοποίησή τους μετά το πέρας αυτής. Από την άλλη πλευρά, όσοι συμμετείχαν στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα, απέδειξαν έμπρακτα την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα που αφορούν στο περιβάλλον, συμμετέχοντας για παράδειγμα ενεργά στη δράση της ανακύκλωσης, δημιουργώντας τις δικές τους συνθέσεις "landart", αλλά και εμπλούτισαν τις γνώσεις τους λαμβάνοντας μέρος στην εκπαιδευτική επίσκεψη στη Λακωνική Μάνη, όπου βίωσαν μοναδικές στιγμές. Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών, των μαθητών / τριών και των γονέων με τον κήπο είχε ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους και αναβάθμισε τον εξωτερικό χώρο του σχολείου αισθητικά χαρίζοντας σε όλους μεγάλη ευχαρίστηση. Η αγάπη για τον άλλο και η αλληλεγγύη, που μειώνει την ιδιοτέλεια, λειτούργησε στους μαθητές μας δίνοντας ό,τι ο καθένας μπόρεσε για «καλό σκοπό» μέσω των φιλανθρωπικών δράσεων. Οι βασικές γνώσεις από ειδικούς για τη διατροφή και την οδική ασφάλεια, που τις αποκόμισαν μέσα από σχετικές δράσεις, ήταν απαραίτητες. Η ξεχωριστή εμπειρία της συμμετοχής στη Μαθητική Συναυλία, όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν μέσα από την μουσική, τον χορό, το τραγούδι και την ποίηση με τις δικές τους επιλογές, πέρα από το άρτιο καλλιτεχνικό αποτέλεσμα λειτούργησε πολύ θετικά και στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η ασφαλής χρήση του υπολογιστή και η δημιουργική ενασχόληση με αυτόν, η γνώση για προφύλαξη σε περίπτωση σεισμού και τέλος η χαρά της επιβράβευσης μετά από την προσπάθεια στους ατομικούς αθλητικούς αγώνες, που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, αποτέλεσαν θετικά στοιχεία για τους / τις μαθητές / τριές μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-2023.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διάθεση για προσφορά, το πάθος και η υπέρβαση είναι χαρακτηριστικά σε μεγάλο βαθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Ωστόσο πάντοτε υπάρχει η δυνατότητα για βελτίωση αξιοποιώντας για παράδειγμα το παραχθέν υλικό από τις Δράσεις τις επόμενες χρονιές και οργανώνοντας αυτές με πιο αυστηρό χρονοδιάγραμμα από την αρχή του σχολικού έτους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Από τις δράσεις, που ήδη αναφέρθηκαν, βελτιώθηκαν / ε οι σχέσεις/το κλίμα μεταξύ των παιδιών. Επίσης διατηρήθηκαν οι καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και βελτιώθηκε η συνεργατική διάθεση και η αλληλεπίδραση. Θετικά βήματα έγιναν και στην επικοινωνία μας με τους γονείς την φετινή σχολική χρονιά, όπως ήδη αναφέρθηκε.

Η ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου μας και το βάψιμο αυτού σχεδόν ολοκληρώθηκαν. Επίσης πολύ εποικοδομητική ήταν η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο μας την τρέχουσα σχολική χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η υποστήριξη του σχολείου από διοικητικό υπάλληλο (γραμματέα ή κλητήρα), ώστε να αυξηθεί ο χρόνος της ενασχόλησης του Διευθυντή/της Διευθύντριας με τα παιδαγωγικά και διοικητικά του/της καθήκοντα, αλλά και να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί αναφορικά με την άσκηση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα έχει μόνο θετικές συνέπειες στην επαγγελματική ανάπτυξή τους. Πιο συγκεκριμένα εμπλουτίζονται οι γνώσεις και εμπειρίες τους στα εκπαιδευτικά θέματα, δίνεται η ευκαιρία εφαρμογής νέων θεωριών σε πειραματικό στάδιο, επιτυγχάνονται συνεργασίες μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στο πλαίσιο των οποίων οι εκπαιδευτικοί ανταμείβονται ηθικά, όταν βλέπουν τους μαθητές και τις μαθήτριές τους να ευαισθητοποιούνται και να δραστηριοποιούνται σε θέματα που συνιστούν παγκόσμια προβλήματα στη σύγχρονη εποχή, όπως η φτώχεια και το περιβάλλον, αλλά και να αποδεικνύουν τις δεξιότητές τους στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων.

### Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών προκειμένου να παρακολουθούν επιμορφώσεις ή να ασχολούνται με δραστηριότητες που θα ενδιέφεραν τους ίδιους και τους / τις μαθητές / τριές τους χωρίς να κάνουν υπερβάσεις.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχολείο μέσα από τις Δράσεις μοιάζει να είναι ένας "Οργανισμός που μαθαίνει". Μέσα από αυτές βελτιώνεται συνεχώς η σχολική ζωή σε όλα τα επίπεδα με αποτέλεσμα όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και ειδικά τα παιδιά να ενδιαφέρονται για το σχολείο, να το αγαπούν και να απολαμβάνουν τη σχολική καθημερινότητα σε αυτό.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στενότητα χώρου. Μη ολοκληρωμένες οικοδομικές εργασίες στο χώρο. Έλλειψη κάποιων εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων από την αρχή του σχολικού έτους. Χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες για την υλοποίηση κάποιων Δράσεων. Επιβαρυνμένο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών. Επιπλέον φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών με συχνή κατα πολύ υπέρβαση του διδακτικού τους ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις****Θέμα 1**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση σχετικά με ακραία φαινόμενα από κλιμάκιο του ΟΑΣΠ.

---

**Θέμα 2**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με την πυρόσβεση από κλιμάκιο της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας.

---

**Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με τις πρώτες βοήθειες από κλιμάκιο Υγειονομικό.

---

**Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Η ψυχολογία των εφήβων στις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες.

---

**Θέμα 5**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Η συμπερίληψη παιδιών με αναπηρία στο σχολείο.

---