

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στη συμβολή των οδών Διονύσου και Καλλισπέρη στο Χαλάνδρι. Στεγαζόμαστε σε κτηριακό τμήμα του παλιού 1^{ου} Γυμνασίου επειδή, όπως γνωρίζουμε, στην περίοδο της μεταπολίτευσης το 1^ο Εξατάξιο Γυμνάσιο χωρίστηκε σε Γυμνάσιο και Λύκειο και το κάθε σχολείο απέκτησε αυτόνομη λειτουργία. Επομένως, μοιράστηκε και το κτήριο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη στενότητα χώρου. Συγκεκριμένα, όπως έχουμε αναφέρει ξανά, το 1^ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου μοιράζεται την αυλή και το γυμναστήριο με το 1^ο Λύκειο Χαλανδρίου. Εδώ πρέπει να επισημάνουμε ξανά ότι δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων και μάλιστα τα τελευταία δύο χρόνια λόγω του κορωνοϊού αναγκασόμαστε να χρησιμοποιούμε τη Βιβλιοθήκη μας, ως αίθουσα διδασκαλίας, προκειμένου να αποφύγουμε στο συνωστισμό των μαθητών/μαθητριών. Στο ισόγειο, στην πιλοτή υπάρχουν δύο πολύ μικρές αίθουσες, που όπως αναφέρεται από παλαιότερους συναδέλφους, έχουν προκύψει από χωρισμό μιας αίθουσας. Όμως, δεν αερίζονται επαρκώς (η μία στερείται παράθυρου και η άλλη διαθέτει μη ανοιγόμενα μικρά παράθυρα στο πάνω μέρος του τοίχου), στερούνται απαιτούμενου χώρου για την τοποθέτηση θρανίων ανάλογων με τους μαθητές των τμημάτων, ενώ ο θόρυβος της αυλής και του δρόμου τις καθιστούν ακατάλληλες για διδασκαλία.

Για την παλαιότητα του κτηρίου και το θέμα της ενεργειακής του αναβάθμισης, έχουν γίνει αιτήματα στον Δήμο Χαλανδρίου και έχει εγκριθεί πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης, το οποίο ξεκίνησε φέτος, αλλά δεν φαίνεται να ολοκληρώνεται σύντομα λόγω της ιδιαίτερα αργής πορείας των εργασιών.

Στο σχολείο μας φοιτούν 190 περίπου μαθητές/μαθήτριες και εργάζονται σε αυτό 28 περίπου εκπαιδευτικοί μόνιμοι, αναπληρωτές και αναπληρωτές παράλληλης στήριξης (δημόσιοι και ιδιωτικοί). Όλο το φάσμα δραστηριοτήτων, όχι μόνον των διδακτικών καθηκόντων αλλά και των διοικητικών και άλλων υποχρεώσεων για τη λειτουργία του σχολείου, καλύπτεται από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου (Υποδιευθυντή και Διευθύντρια). Μια μόνο, καθαρίστρια εργάζεται για την καθαριότητα των χώρων με σύμβαση που ανανεώνεται με την έναρξη του διδακτικού έτους και λήγει με τη λήξη του. Δηλαδή κάθε Ιούνιο. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει άλλο βοηθητικό ή διοικητικό προσωπικό. Συγκεκριμένα, δεν υπάρχει φύλακας, κλητήρας, γραμματέας ή μόνιμη καθαρίστρια. Αυτό σημαίνει ότι τους θερινούς μήνες των εφημεριών, οι ίδιοι, οι εκπαιδευτικοί είμαστε υποχρεωμένοι να ανοίγουμε, να ασκούμε τα διοικητικά μας καθήκοντα και να καθαρίζουμε τον χώρο μας, ώστε τις εβδομάδες που ακολουθούν οι εφημερεύοντες συνάδελφοί μας, να μπορούν να εκτελούν τα καθήκοντά τους σε χώρους στους οποίους τηρούνται οι στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (γραφεία και τουαλέτα).

Η σχολική επιτροπή επιδοτεί με μικρά ποσά τις συνεχείς επισκευές που χρειάζεται να γίνονται στο σχολείο (λόγω παλαιότητας κτηριακών εγκαταστάσεων - κυρίως για αγορά υλικών), ενώ για την έγκριση δαπάνης μεγαλύτερων ποσών, όπως για παράδειγμα την κάλυψη ανάγκης αγοράς κουρτινών ή μηχανημάτων προβολής, είναι απαραίτητο να πραγματοποιούμε συγκεκριμένη γραφειοκρατική διαδικασία (ιδιαίτερα χρονοβόρα) με την οποία πρέπει να ασχοληθεί ο Διευθυντής/η Διευθύντρια του σχολείου, ώστε να εγκριθούν, να χορηγηθούν και να αξιοποιηθούν μεγαλύτερα ποσά. Τα παραπάνω, είναι σαφές ότι δυσκολεύουν το έργο του Διευθυντή/της Διευθύντριας, όταν παράλληλα ο ίδιος/η ίδια ασκεί διδακτικό έργο, έχει παιδαγωγικό ρόλο και καλύπτει και τις

γραμματειακές ανάγκες του σχολείου. Επιπλέον, ο Υποδιευθυντής, ο οποίος νόμιμα του/την εκπροσωπεί είναι επιφορτισμένος με 14 ώρες μαθημάτων ανά εβδομάδα, Άρα, ελάχιστα έχει τη δυνατότητα να συνεπικουρεί στα ποικίλα καθήκοντα του Διευθυντή/της Διευθύντριας.

Παρά τη στενότητα του χώρου και την έλλειψη ανθρώπινων πόρων το 1^ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου έχει εξαιρετική παράδοση στις διάφορες δράσεις/δραστηριότητες τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους (2020-2021) παρότι ο κορωνοϊός δεν επέτρεψε την συνέχιση αρκετών από αυτές τις δραστηριότητες, υπήρξαν εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν από απόσταση με τους μαθητές μας και πραγματοποίησαν πολλές δράσεις[1]. Όσον αφορά στις δράσεις που δηλώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 δίνεται παρακάτω μια σύντομη περιγραφή, ανά συντονιστή δράσεων, προκειμένου να φανεί η έντονη επανα-ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών και μαθητών μας.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται ανά συντονιστή οι δράσεις, η αποτίμηση/ τα θετικά σημεία και οι αδυναμίες, οι στόχοι, τα αποτελέσματα δράσεων, οι δυσκολίες υλοποίησης των δράσεων όπου υπήρξαν και πώς ξεπεράστηκαν, οι καλές πρακτικές, οι προτάσεις για επιμορφώσεις και οι προτάσεις για βελτίωση πρωτοβουλιών για το επόμενο σχολικό έτος.

[1] Βλ. σχετική έκθεση η οποία έχει κατατεθεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τις παραπάνω δραστηριότητες /δράσεις/δημιουργίες οι μαθητές/μαθήτριες απέκτησαν νέες μαθησιακές εμπειρίες και εμπέδωσαν τις θεωρητικές γνώσεις που λαμβάνουν από όλο το φάσμα των μαθημάτων που διδάσκονται, γιατί τους δόθηκε η ευκαιρία να ασκηθούν πρακτικά, να δουν και να γνωρίσουν αυτά για τα οποία μιλούν οι καθηγητές τους. Είχαν την εμπειρία να κατασκευάσουν και να χρησιμοποιήσουν γι' αυτό τα χέρια τους, το μυαλό τους και τα υλικά που είχαν χρησιμοποιηθεί πριν για άλλη χρήση (ανακυκλώσιμα). Ενδυναμώθηκε η αυτοπεποίθησή τους για κάθε εμπειρία που είχαν. Όσοι δεν τα καταφέρνουν στο παραδοσιακό μάθημα στην τάξη - στην τυπική διδασκαλία, τα κατάφεραν στις άτυπες μορφές διδασκαλίας. Είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με συνομήλικους τους εξαιτίας της διασχολικής συνεργασίας κυρίως με αφορμή το Πολιτιστικό Πρόγραμμα για την Σμύρνη, να καλλιεργήσουν την αισθητική τους μέσα από εκπαιδευτικές επισκέψεις, αλλά και να προβληματιστούν γόνιμα για σημαντικά ιστορικά γεγονότα πέρα από το παραδοσιακό μάθημα της Ιστορίας. Αποκόμισαν την εμπειρία του "να μπαίνω στη θέση του άλλου", καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, αφού ασκήθηκαν σε αυτό, κάτι σπάνιο για την ηλικία τους (γνώσεις για τα ΑμεΑ). Η πρόκληση στη συμμετοχή για συζήτηση πάνω σε θέματα που τους αφορούν, όπως είναι η βία εντός και εκτός του σχολείου λειτούργησαν λυτρωτικά δεδομένης και της ηλικίας στην οποία βρίσκονται (εφηβεία). Επίσης, σε όσους συμμετείχαν, δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουν την φιλανθρωπία, μια πολύτιμη εμπειρία, ειδικά στην εποχή μας, αλλά και να εκφράσουν ελεύθερα τον δικό τους λόγο μέσα από το σχολικό ηλεκτρονικό περιοδικό. Ειδικά οι μαθητές της Γ΄ τάξης είχαν την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν στην διατήρηση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, όχι μόνο στο πλαίσιο της συνεργασίας με το Σωματείο "ΔΙΑΖΩΜΑ" αλλά και μέσα από την βιωματική εμπειρία στο πλαίσιο της διήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης σε σημαντικούς αρχαιολογικούς χώρους, όπως η Επίδαυρος. Την διασύνδεση των επιστημών και πώς αυτές ξεκίνησαν από τη φιλοσοφία στην αρχαιότητα μέχρι την εξειδίκευση σήμερα, την είδαν σε προαναφερθέν πρόγραμμα του σχολείου μας (όσοι συμμετείχαν). Η ιδέα των Μαθηματικών του σχολείου μας για εκσυγχρονισμό των εποπτικών μέσω τράβηξε το ενδιαφέρον των μαθητών, ενώ οι συνάδελφοι απόλαυσαν το μάθημά τους. Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών των μαθητών και των γονέων με τον κήπο μας πέτυχε αυτό που στοχεύσαμε, την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μας. Η αγάπη για τον άλλο και η αλληλεγγύη, που μειώνει την ιδιοτέλεια, λειτούργησε στους μαθητές μας δίνοντας ό,τι ο καθένας μπόρεσε για «καλό σκοπό» μέσω των φιλανθρωπικών δράσεων. Οι βασικές γνώσεις από ειδικούς για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, τη διατροφή και την οδική ασφάλεια ήταν οι

απαραίτητες γνώσεις, που τις αποκόμισαν μέσα από σχετικές δράσεις. Η εμπειρία της συμμετοχής σε Μουσικά Σύνολα και η εμπειρία κατασκευής μουσικών οργάνων είχε ως αποτέλεσμα την απόκτηση μοναδικών γνώσεων. Η ασφαλής χρήση του υπολογιστή και η δημιουργική ενασχόληση μαζί του, η γνώση για προφύλαξη σε περίπτωση σεισμού και τέλος η χαρά του "συν-αγωνίζομαι", η χαρά της ευγενούς άμιλλας, αποτέλεσαν θετικά στοιχεία, που αποκόμισαν οι μαθητές μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 201-2022.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι γεγονός ότι οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας φέτος με τις δυσκολίες και του κορωνοϊού, ήταν πάρα πολύ μεγάλες. Το πάθος, όμως, που φαίνεται να διακατέχει τον πραγματικό "δάσκαλο" το συναντήσαμε στο σχολείο μας φέτος. Ωστόσο, πάντοτε για όλους μας υπάρχει το καλύτερο για το οποίο καθημερινά εργαζόμαστε.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τις δράσεις, που ήδη αναφέρθηκαν, βελτιώθηκαν / ε οι σχέσεις/το κλίμα μεταξύ των παιδιών. Επίσης διατηρήθηκαν οι καλές σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και βελτιώθηκε η συνεργατική διάθεση και η αλληλεπίδραση. Θετικά βήματα έγιναν και στην επικοινωνία μας με τους γονείς την φετινή σχολική χρονιά, όπως ήδη αναφέρθηκε.

Η ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου μας μετά από πολλή πίεση προχωρά με αργούς ρυθμούς (άμεσα θα αλλαχτούν τα παράθυρα και οι πόρτες στο σχολείο μας).

Σημεία προς βελτίωση

Η άμεση παρουσία **ψυχολόγου** και η υποστήριξη του σχολείου από **διοικητικό υπάλληλο** (γραμματέα ή κλητήρα), ώστε να αυξηθεί ο χρόνος της ενασχόλησης του Διευθυντή/της Διευθύντριας με τα παιδαγωγικά και διοικητικά του/της καθήκοντα, αλλά και να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί αναφορικά με την άσκηση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα είτε εκπονούνται από φορείς στο εσωτερικό είτε στο εξωτερικό μόνο θετικές συνέπειες μπορεί να έχει στην επαγγελματική ανάπτυξή τους. Πιο συγκεκριμένα, εμπλουτίζονται οι γνώσεις και εμπειρίες στα εκπαιδευτικά θέματα, δίνεται η ευκαιρία εφαρμογής νέων θεωριών σε πειραματικό στάδιο, επιτυγχάνονται συνεργασίες μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας...

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση ωραρίου εκπαιδευτικών προκειμένου να παρακολουθούν επιμορφώσεις ή να ασχολούνται με δραστηριότητες που θα ενδιέφεραν τους ίδιους και τους μαθητές τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

33

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

13

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

13

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο μέσα από τις δράσεις μοιάζει να είναι ένας "Όργανισμός που μαθαίνει". Μέσα από αυτές βελτιώνεται η σχολική ζωή με αποτέλεσμα τα παιδιά να αγαπούν το σχολείο. Τα μηνύματα που μας στέλνουν είναι πολύ ευθαρρυντικά.

Αυτό δεν είναι το ζητούμενο;

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στενότητα χώρου, οικοδομικές εργασίες στο χώρο με αργούς ρυθμούς, έλλειψη ψυχολόγου και κάποιων εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων από την αρχή του σχολικού έτους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις