

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0501460

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 01/07/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αμαρουσίου από τη σχολική φετινή χρονιά 2022-23 λειτούργησε ως Πειραματικό Γυμνάσιο . Η μετατροπή του σχολείου αυτή δημιούργησε νέες ανάγκες και το σχολείο ανταποκρίθηκε σε όλα τα επίπεδα αλλαγών όσο καλύτερα μπορούσε . Οι μαθητές της Α΄τάξης κλήθηκαν να προσαρμοστούν σε ένα νέο , σχετικά άγνωστο περιβάλλον , λόγω της απόστασης από τον τόπο της κατοικίας τους και οι μαθητές των Β και Γ τάξεων να τους υποδεχτούν και να συνυπάρξουν μαζί τους. Στην προσπάθεια αυτή πολύ συνέβαλαν οι Σύμβουλοι σχολικής ζωής με τις παρεμβάσεις τους , οι δράσεις κι οι εκδηλώσεις του σχολείου που σύσφιξαν τις σχέσεις , το 15 /μελες με το θεσμικό του ρόλο , οι Υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων , όλοι οι διδάσκοντες και η Διεύθυνση του σχολείου με το διάλογο που ανέπτυξε με τους Προέδρους και την Ολομέλεια των τμημάτων . Ο σύλλογος των Καθηγητών στελεχώθηκε με νέους συναδέλφους που ενσωματώθηκαν με τον καλύτερο τρόπο στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου κι όλοι μαζί οι Καθηγητές ανέλαβαν ρόλους και καθήκοντα με στόχο πάντα την καλύτερη διδασκαλία των μαθημάτων στους μαθητές τους αλλά και την προσωπική , επαγγελματική τους εξέλιξη . Το σχολείο προκειμένου να ανταποκριθεί στις νέες διδακτικές απαιτήσεις και τη χρήση νέων διδακτικών εργαλείων όφειλε να εξοπλισθεί με ηλεκτρονικά εργαλεία και να αποκτήσει σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό . Οστόσο η ραγδαία τεχνολογικά ανάπτυξη καθιστά άμεση την ανάγκη νέου τεχνολογικού εξοπλισμού και νέων τεχνολογικών υποδομών στα Εργαστήρια Πληροφορικής , Τεχνολογίας , Βιολογίας και Φυσικών Επιστημών καθώς και στην Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων . Λόγω προφανώς της κεντρικής του θέσης κι άμεσα προσβάσιμης από μέσα μαζικής μεταφοράς το σχολείο δέχεται δολιοφθορές από εξωσχολικά άτομα και αυτό εκτιμάται ότι πέρα της οικονομικής επιβάρυνσης για την αποκατάσταση των ζημιών , συνιστά κίνδυνο για το μαθητικό αλλά και εκπαιδευτικό -βοηθητικό δυναμικό , οπότε καθίσταται επιτακτική η ανάγκη για φύλαξη του σχολείου σε 24ωρη βάση

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εξαιρετικά αυξημένο το ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις

και διαγωνισμούς .Περισσότερη η συμμετοχή σχετικά με αυτή των προηγούμενων ετών

- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με τη συμμετοχή τους στις καινοτόμες διδακτικές τεχνικές και στις δράσεις-διαγωνισμούς
- Ικανοποίησή των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στην διδακτική διαδικασία
- Δημιουργία κουλτούρας στο σχολείο από πλευράς εκπαιδευτικών και μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις, διαγωνισμούς, φεστιβάλ και δημιουργίας Ομίλων Καινοτομίας και Αριστείας
- Συνειδητοποίηση από πλευράς των εκπαιδευτικών του ρόλου του Πειραματικού Σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία ως φορέα πειραματισμού σε καινοτόμες διδακτικές τεχνικές και συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις που προάγουν την μάθηση, την επικοινωνία, την συνεργασία , την κριτική σκέψη, την δημιουργικότητα και την αριστεία.
- Αντιμετώπιση προβλημάτων στις σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών που ανέκυψαν με αποδεκτό και για τις δύο πλευρές τρόπο χωρίς να διαταραχθεί η συνέχιση της μεταξύ τους επικοινωνίας. Καλλιέργεια δημοκρατικού διαλόγου . Ακούστηκαν και συζητήθηκαν διαφορετικές προσεγγίσεις πάνω σε θέματα και τελικά υιοθετήθηκαν οι από κοινού συγκλίνουσες απόψεις.
- Πραγματοποίηση δράσεων που ανέδειξαν την εποικοδομητική συνεργασία μαθητών- εκπαιδευτικών.Όλες οι δράσεις στηρίχτηκαν στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσω του διαλόγου και της ομαδοσυνεργατικής πάνω κυρίως σε θέματα κοινωνικής προσφοράς και αλληλεγγύης.

Διερεύνηση αποψεων μαθητών - καθηγητών όσον αφορά στην επικοινωνία αλλά και τη στάση αντιμετώπισης της μίας πλευράς από την άλλη μέσω ερωτηματολογίων. Προέκυψαν κάποια συμπεράσματα που ανέδειξαν τα σημεία που πρέπει να βελτιωθούν .

Υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεις ικανοποιώντας τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Θετικό κλίμα ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Καλλιεργήθηκε περαιτέρω η «ανοιχτότητα» από μέρους της εκπαιδευτικής κοινότητας προς τους γονείς με τη δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου ενημέρωσης γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου με σχετικό ενημερωτικό υλικό όπου φιλοξενήθηκε και η σειρά podcast του σχολείου μας χτίζοντας ακόμα μια γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

- Επίτευξη κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας τόσο σε επίπεδο τάξης, όσο και συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε δράσεις που υλοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2022-23.
- Δημιουργία υλικού (άρθρα, οπτικοακουστικό υλικό) προς ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου και υπήρξε διερεύνηση του βαθμού ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από την επικοινωνία/συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση σχολείου και αντίστροφα, σε μορφή ερωτηματολογίου.

## Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και περισσότερα εποπτικά μέσα (π.χ. διαδραστικοί πίνακες παντού) για να υποστηρίξουν επαρκώς τις καινοτόμες διδακτικές τεχνικές.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών από τους θεσμικούς φορείς (σχολικοί σύμβουλοι, ΕΠΕΣ)
- Πρόσκληση ειδικών (ψυχολόγων, παιδαγωγών), καθηγητών από άλλα σχολεία με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων πάνω σε θέματα συνεργασίας καθηγητών -μαθητών.
- - Ενθάρρυνση και ανάθεση συμβουλευτικού ρόλου των μαθητών/μαθητριών σε συνομήλικους (πρόγραμμα διαμεσολάβησης;)
  - Συστηματική συνεργασία των καθηγητών/καθηγητριών υπευθύνων τμημάτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων και τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών,
  - Ενίσχυση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας, ειδικά σε τμήματα στα οποία εντοπίζονται προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, ώστε να παγιωθεί κλίμα άμιλλας και όχι ανταγωνισμού.
  - Χρήση ερωτηματολογίου για τη διερεύνηση του βαθμού ικανοποίησης των μαθητών/τριών από τις μεταξύ τους σχέσεις.

## Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν

Τήρηση αρχικού σχεδιασμού δράσεων , ώστε στη συνέχεια να μην επικαλύπτεται η θεματολογία των δράσεων

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει διαρροή μαθητών , οπότε εστίασε περισσότερο στην ομαλή και επαρκή φοίτηση . Προτείνεται και την επόμενη χρονιά να γίνουν περισσότερες δράσεις για καλύτερη αποδοτικότερη , γονιμότερη φοίτηση των μαθητών στο σχολείο

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η προθυμία , η διάθεση για υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και διαρκή επιστημονική εξέλιξη του Συλλόγου Διδασκόντων , καθώς και η συνειδητοποίηση εκ μέρους τους του ρόλου και των στόχων του Πειραματικού σχολείου με την παράλληλη ενθάρρυνση , υποστήριξη και συνεργασία της Διοίκησης του σχολείου ήταν τα βασικά θετικά σημεία για να ανταποκριθεί το σχολείο στους στόχους του . Ακόμη τα μέλη της σχολικής κοινότητας Γονείς και μαθητές είχαν άριστη συνεργασία και ομοφωνία στις αποφάσεις .

### Σημεία προς βελτίωση

Υλικοτεχνική σύγχρονη υποδομή .

Υποστήριξη των Καθηγητών από τους θεσμικούς φορείς , όπως τους Συμβούλους Εκπαίδευσης .

Διαμόρφωση αισθητικά καλαίσθητου χώρου εργασίας

Γραμματέας

Επιστάτης

Φύλακας και

Αποτελεσματικότερη , άμεση λειτουργία της ΕΠΕΣ

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η αυξανόμενη διάθεση των εκπαιδευτικών κι η ενθάρρυνση τους, από την εφαρμοζόμενη το σχολικό έτος 2022-23 πολιτική του σχολείου , για διαμόρφωση ενός Ευρωπαϊκού σύγχρονου σχολείου , μέσα από τη σύνταξη ενός σχετικού Πρωτοκόλλου

Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των συναδέλφων για επιμορφώσεις χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο και συζητήσεις μέσα στο σύλλογο διδασκόντων. Έτσι οι επιμορφώσεις ήταν πιο στοχευμένες . Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έγιναν από συναδέλφους της σχολικής μας μονάδας ήταν εστιασμένες σε πραγματικά προβλήματα που από κοινού όλοι αντιμετωπίζουμε στην τάξη και γι αυτό ιδιαίτερα ωφέλιμες και χρηστικές . Ακόμη δημιούργησαν κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας κατανόησης .

### Σημεία προς βελτίωση

Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων για συνεργασία σε ποικιλία αντικειμένων, ενημέρωση για νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες, ανταλλαγή καλών πρακτικών και ενεργός πολιτεότητα.

Έγκαιρος προγραμματισμός εξωδιδασκτικού έργου όλων ώστε να βρίσκεται εύκολα κοινός χρόνος για τις ενδοσχολικές κι όχι μόνο επιμορφώσεις .

Ανταλλαγή καλών πρακτικών και γνώσεων που αποκτήθηκαν μέσα από τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η καλλιέργεια θετικού κλίματος ανάμεσα στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας . Αυτό κυρίως εστιάζεται στο κλίμα εμπιστοσύνης και τη διάθεση για συνέχιση κι εξέλιξη των δράσεων στο σχολείο . Αποτέλεσμα βέβαια σημαντικό από αυτό η διάθεση εκ μέρους των μαθητών για μάθηση αλλά και των Εκπαιδευτικών για Επαγγελματική Ανέλιξη .Το σχολείο στόχευσε σε όλους τους σκοπούς ενός Πειραματικού σχολείου και απέκτησε σημαντική εμπειρία, ώστε την επόμενη σχολική χρονιά να πορευθεί αξιοποιώντας την

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Χρειάστηκε πολλή δουλειά εκ μέρους όλων των Εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου και πολλές φορές αν κι αυτό έγινε, συνειδητά ωστόσο έγινε και σε επιβάρυνση του Ελεύθερου τους χρόνου .

Υπερβάλλον ζήλος για όλο και περισσότερες δράσεις , προκάλεσε αλλαγές στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα που ωστόσο αυτό δικαιώθηκε από το περιεχόμενο των Δράσεων που πάντα ήταν στοχευμένες και επικάλυπταν τμήματα διδασκόμενης ύλης

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Μαθαίνω διαφορετικά και ενεργά

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο πλαίσιο της λειτουργίας του σχολείου ως Πειραματικό, βασικός στόχος είναι η "Εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων μάθησης και αξιολόγησης μαθητών"

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και για την υλοποίηση των στόχων πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

#### **A. Διδακτικές πρακτικές**

Εφαρμόστηκαν σε πολύ μεγάλο ποσοστό σύγχρονες μορφές διδασκαλίας και διδακτικές πρακτικές στα γνωστικά αντικείμενα, στους ομίλους, στα προγράμματα και στις δράσεις όπως:

Διδασκαλίες με ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, διαθεματικές και διερευνητικές δραστηριότητες,, εννοιολογικοί χάρτες, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, εφαρμογή ανεστραμμένης τάξης, διαφοροποιημένη διδασκαλία, outdoor activities, διδακτικές επισκέψεις και συζητήσεις με ειδικούς, δραστηριότητες STEM-STEAM, δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής, αξιοποίηση πλατφόρμας eclass σε όλα τα μαθήματα, κατασκευές/τεχνουργήματα, χρήση και αξιοποίηση προσωπικού blog μαθήματος για υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας με εκπαιδευτικό υλικό, παραγωγή βιντεομαθημάτων. Να σημειωθεί επίσης η συστηματική χρήση και η αξιοποίηση στη διδασκαλία -από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου- των ΤΠΕ,

όπως η αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, των αποθετηρίων μαθησιακών αντικειμένων Φωτόδεντρο, Αίσωπος, Phetcolorado, Ιφιγένεια και εκπαιδευτικών λογισμικών. Πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες σε συνεργασία με τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές και οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και να ανταλλάξουν απόψεις μεταξύ τους πάνω σε σχέδια μαθήματος, διδακτικά σενάρια και καλές διδακτικές πρακτικές. Διάσπαση τμημάτων Α΄ τάξης στα Μαθηματικά-Φυσική (πλεονεκτήματα):

- βοήθησε τους μαθητές να εκτελέσουν όλοι όλα τα πειράματα,
- με την παρουσία λιγότερων μαθητών έγινε δυνατόν να καλυφθεί περισσότερη ύλη
- οι μαθητές είχαν περισσότερες ευκαιρίες να συμμετάσχουν στο μάθημα καθώς οι ομαδοσυνεργατικές και διερευνητικές τεχνικές λειτούργησαν καλύτερα
- ο μικρότερος αριθμός μαθητών ανά μάθημα συνετέλεσε στην αυξημένη προσοχή και συμμετοχή των μαθητών

## **B. Αξιολόγηση**

Στο σχολείο δοκιμάστηκαν και εφαρμόστηκαν παράλληλα με τα διαγωνίσματα/τεστ και εναλλακτικοί μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών όπως: αυτοαξιολόγηση μαθητή, αξιολόγηση από ομότιμους, φάκελος μαθητή, έργα/project/κατασκευές, συζητήσεις και ρουμπρικές αξιολόγησης. Επιπλέον, εφαρμόστηκε σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ το πιλοτικό πρόγραμμα "Αξιολόγηση Ομοτέχνων" όπου ζευγάρια εκπαιδευτικών παρακολούθησαν και αξιολόγησαν διδασκαλίες μεταξύ τους.

## **Γ. Συμμετοχή σε δράσεις, διαγωνισμούς και φεστιβάλ**

Οι μαθητές συμμετείχαν στις παρακάτω δράσεις, διαγωνισμούς και φεστιβάλ που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων, στους ομίλους και στα προγράμματα δραστηριοτήτων:

Συμμετοχή στη Προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κογκρέσου Τοπικών και Περιφερειακών αρχών (AMEC), Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA2 CONNECT (με σκοπό την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, της εξοικείωσής τους με καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως η μικτή μάθηση (blended learning) και ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom), της χρήσης της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και της ενίσχυσης της ενεργητικής μάθησης των εκπαιδευόμενων), Βιωματικά εργαστήρια ( εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Αρχαία, Βιβλιοθήκες και Κλιματική Αλλαγή» που διοργανώθηκε από το Αρχαίο Καβάφη και την Ωνάσειο Βιβλιοθήκη), Συμμετοχή στο Εθνικό Δίκτυο για την Παιδεία στα Μέσα, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus ACTION (Promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models), συμμετοχή στα eTwinning έργα *A hero's journey* και *Enviroments through Art*, Δράση «Θέατρο και Θετικές Επιστήμες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» στο πλαίσιο του Ερευνητικού Έργου «Πειραματική Εφαρμογή της Θεατρικής Αγωγής στο Γυμνάσιο/Λύκειο», Συμμετοχή Θεατρικού Ομίλου σε δρώμενο της Φιλοσοφικής, Δράση Διαβάζουμε Παραμύθια (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά), European School Radio - Διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος «Κάν' το ν' ακουστεί 2023» «Η νέα γενιά για την ειρήνη», Δράση Χαμόγελο του Παιδιού κατά της ενδοσχολικής βίας «Μίλα τώρα», Horizontes: Πανελλήνιος Σχολικός Διαγωνισμός Εφημερίδας για τη διερεύνηση τριών (3) από τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ, Δημιουργία Σχολικής Ψηφιακής Εφημερίδας, Σχολική Δράση Running out of time (τρέχουμε για την κλιματική αλλαγή), Συμμετοχή στις δράσεις του Ευρωπαϊκού Έργου Horizon 2020: «Cos4cloud project», Δημιουργία Σχολικής Διαδικτυακής Εφημερίδας, Δράση Ευρωπαϊκή Climate Detectives της ESA Διαγωνισμός Ισπανικού σχολείου «Πρασινίζω την πόλη μου» (βραβείο διάχυσης), Δράση Ταπερίστας (υγιεινό δεκατιανό) του ΚΠΕ Αρναίας, συμμετοχή με βίντεο (2<sup>η</sup> θέση) στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Διαδικτυακό Μαθητικό Μαθηματικό Φεστιβάλ με τίτλο «Τα μαθηματικά είναι παντού», Δράση «Ονειρεύομαι Σοφά» για τον οικονομικό αλφαριθμητισμό, Συμμετοχή στον διαγωνισμό Φυσικής-Αριστοτέλης, Συμμετοχή στο Πείραμα του Ερατοσθένη, Συμμετοχή στις εκπαιδευτικές δράσεις και διαγωνισμούς του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ESA) : Moon Camp (σχεδιασμός τρισδιάστατης βάσης στη σελήνη), ASTRO PI (αποστολή μηνύματος στον Διεθνή Διαστημικό Σταθμό μέσω

γλώσσας προγραμματισμού) και Climate Detectives, συμμετοχή στο Φεστιβάλ Τεχνολογίας και Ρομποτικής 2023 (παρουσίαση έργου από μαθήτριες), Συμμετοχή και Βράβευση μαθητών (2<sup>ο</sup> Βραβείο Πανελλαδικά) στον Πανελλαδικό Διαγωνισμό ΕπιSTEAMουσική του Ε.Κ Αθηνά, εικαστική εγκατάσταση στο Άλσος Συγγρού με θέμα "Φωλιές πουλιών".

## **Δ. Δημιουργία Ομίλων**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους λειτούργησαν οι παρακάτω Όμιλοι:

Όμιλος Φυσικής, Όμιλος Λογοτεχνίας-Κινηματογράφου, Όμιλος Ιστορίας και Διαδικτυακών Εκπαιδευτικών Εφαρμογών, Όμιλος Οικο-Detectives, Όμιλος Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και Προγραμματισμού, Αθλητικός Όμιλος, Όμιλος Αγγλικών, Όμιλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής, Θεατρικός Όμιλος, Όμιλος Δημοσιογραφίας. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας των Ομίλων παράχθηκε σχετικό υλικό (έντυπο, ηχητικό, βίντεο). Τα αποτελέσματα και οι δράσεις των ομίλων έχουν αναρτηθεί στο site της σχολική μονάδας.

## **Ε. Επιμορφώσεις**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στα Νέα Προγράμματα Σπουδών και αξιοποίησαν πρακτικά σε πολύ μεγάλο ποσοστό την εμπειρία και την γνώση που απέκτησαν στη πράξη. Το σχολείο συμμετείχε στο ερευνητικό πρόγραμμα του ΕΚΠΑ Αξιολόγηση Ομοτέχνων και ένα μέρος των εκπαιδευτικών παρακολούθησε την επιμόρφωση του προγράμματος και στη συνέχεια εφαρμόστηκε στο σχολείο από ομάδες εκπαιδευτικών. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τις Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτικά Προγράμματα της Microsoft. Συμμετοχή στην Επιμόρφωση Β2 Επιπέδου ΤΠΕ.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

ISBN 978-618-86656-1-3 και ISBN 978-618-86656-0-6  
978-618-86656-0-6  
Πανελλαδικός Διαγωνισμός "ΕπιSTEAMουσική" 2η θέση

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ Σύγχρονες διδακτικές πρακτικές (ένα μεγάλο ποσοστό έχει καλυφθεί από την Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών αλλά και από την Επιμόρφωση Β2 Επιπέδου ΤΠΕ που παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ) Σύγχρονες μορφές αξιολόγησης Ανεστραμμένη τάξη (σχέδια μαθήματος και σεναρία με επίκεντρο την ανεστραμμένη τάξη, λογισμικά,



επεξεργασία και καταγραφή βίντεο) Διαφοροποιημένη διδασκαλία (ένα μέρος μπορεί να καλυφτεί από την διαδικτυακή επιμόρφωση του ΙΕΠ) Μαθησιακές δυσκολίες  
Επιμόρφωση στη μεθοδολογία STEM-STEAM (για τις Φυσικές  
Επιστήμες/Τεχνολογία)

---