

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΟΥΤΣΙΟΥ - 0502112

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2024

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΟΥΤΣΙΟΥ - 0502112

Στόχος Βελτίωσης:

Σε συνέχεια της περσινής μας δράσης για τον επιστημονικό γραμματισμό, καθώς και της λογικής της ανοιχτής σχολικής εκπαίδευσης, αποφασίσαμε φέτος να ασχοληθούμε με τα περιβαλλοντικά θέματα του τόπου μας. Να καταγράψουμε αρχικά, να ερευνήσουμε, να μάθουμε αξιόπιστα και ίσως προτείνουμε λύσεις. Στο τέλος θα προσπαθήσουμε να προβάλλουμε το έργο μας και να ευαισθητοποιήσουμε την κοινότητα.

Σχέδιο Δράσης: Ο επιστημονικός γραμματισμός στην υπηρεσία του περιβάλλοντος

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελείται κυρίως από παιδιά αγροτικών και εργατικών οικογενειών καθώς και οικονομικών μεταναστών. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να έχουμε παιδιά με μειωμένα ερεθίσματα και με χαμηλό επίπεδο κινητοποίησης σε πλήθος ζητημάτων, ανάμεσά τους οι επιστήμες και το περιβάλλον. Ταυτόχρονα όμως, στο σχολείο μας υπάρχει και ένας ικανός αριθμός μαθητών με υψηλό βαθμό κινητοποίησης, που νοιάζονται... Αυτοί οι μαθητές θα αποτελέσουν την αιχμή του δόρατος της παρούσας δράσης, καθώς θα συντονιστούν μέσω του περιβαλλοντικού προγράμματος που θα υλοποιήσουμε στο σχολείο μας.

1. Στόχος μας είναι οι μαθητές που θα συμμετέχουν στο περιβαλλοντικό να δράσουν σαν πρότυπα και να κινητοποιήσουν τους συνομηλίκους τους σε επιστημονικά και περιβαλλοντικά θέματα.
2. Χρήση ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολόγια, συνέντευξη, δημοσκόπηση, λογισμικά, κ.α.) για την μελέτη περιβαλλοντικών προβλημάτων .
3. καταγραφή υπάρχουσας κατάστασης (οικολογικό αποτύπωμα) στους μαθητές μας και στις οικογένειές τους
4. ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας μέσω της επικοινωνίας με τους τοπικούς φορείς

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Αρχή ως 10/12

- Μαζεύουμε δηλώσεις και ονόματα των παιδιών που θα εμπλακούν στο περιβαλλοντικό.
- επιλογή κυρίως θέματος
- επιλογή επιμέρους δράσεων
- καταμερισμός εργασιών

10/12 - 01/2 φάση 1

- ερωτηματολόγιο για οικολογικό αποτύπωμα στους γονείς
- ερωτηματολόγιο για οικολογικό αποτύπωμα στα παιδιά
- σταδιακή ενασχόληση με φλέγοντα περιβαλλοντικά προβλήματα από την ομάδα του περιβαλλοντικού.
- οι μαθητές στο ρόλο του καθηγητή παρουσιάζουν στο τμήμα τους τις εργασίες τους εκεί που ταιριάζουν με το γνωστικό (πχ, όξινη βροχή -χημεία γ, ΑΠΕ - φυσική γ & τεχνολογία, διάβρωση - γεωγραφία α και β,)
- ξεκινάμε την έρευνα για κυρίως θέμα

01/2 - 01/04 φάση 2

- αποδελτίωση ερωτηματολογίων
- προετοιμασία ερωτήσεων για τους τοπικούς φορείς και περιβαλλοντικές οργανώσεις
- επικοινωνία με τοπικούς φορείς - καταγραφή απόψεων
- ολοκλήρωση έρευνας.

01/04 - τέλος

- κούιζ ΕΕ στο εργαστήριο πληροφορικής για μια εκτίμηση της περιβαλλοντικής ετοιμότητας των μαθητών μας. Καταγραφή αποτελεσμάτων.
- παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
- δράσεις ευαισθητοποίησης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές περιβαλλοντικού προγράμματος, υπεύθυνοι από δήμο και περιβαλλοντικές οργανώσεις.
- Υλικοί πόροι: Χαρτί. Η/Υ, εργαστήριο ΤΠΕ, μέσα αποθήκευσης, σχετικό εκπαιδευτικό λογισμικό, βιντεοπροβολέας, κ.λ.π.
- Μέσα - ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια, συνέντευξη, λογισμικά.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Για τον στόχο 1

- Η αύξηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών μας σε περιβαλλοντικά θέματα.
- Η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών μας σε περιβαλλοντικές δράσεις.
- Η τροποποίηση της συμπεριφοράς τους απέναντι την αλόγιστη χρήση ενέργειας.
- Ο αριθμός παρουσιάσεων από τους συμμετέχοντες μαθητές σε ομότιμους, στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος σε διάφορες θεματικές.
- Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και ο βαθμός συμμετοχής σε αυτές.

2. Για τον στόχο 2

- Το πλήθος των ερευνητικών εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης
- Η χρήση στρατηγικών και ερευνητικών εργαλείων από τους μαθητές

3. Για τον στόχο 3

- Η τελική ανάρτηση στο ιστολόγιό μας των συμπερασμάτων της αποδελτίωσης των σχετικών ερωτηματολογίων.

4. Για τον στόχο 4

- Το πλήθος επαφών που πραγματοποιήθηκαν με διάφορους φορείς της κοινότητας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές / εκπαιδευτικούς.
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα, καταγραφή και δημοσιοποίηση των σημαντικότερων απόψεων.
- Συζήτηση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Πολύ θετικό το γεγονός ότι συνεχίζετε την περσινή σας δράση, δίνοντας έμφαση στον περιβαλλοντικό γραμματισμό. Η κλιματική κρίση και τα σοβαρά περιβαλλοντικά προβλήματα της εποχής μας συνιστούν αναγκαία την υλοποίηση δράσεων που συμβάλλουν στη διαμόρφωση πολιτών με οικολογική συνείδηση. Αναφορικά με τα κριτήρια επιτυχίας ανά στόχο:

Για τον 2ο στόχο: θα πρότεινα να μην θέσετε ως κριτήριο το πλήθος των ερευνητικών εργαλείων, όσο την ικανότητα των μαθητών να κατασκευάσουν ένα ερευνητικό εργαλείο (ερωτηματολόγιο) κατάλληλο γι' αυτό που θα ερευνήσουν ή να βρουν κάποιο και να το προσαρμόσουν στη δική τους έρευνα.

Για τον 3ο στόχο: θα ήταν ενδιαφέρον μετά την καταγραφή οι μαθητές να προβληματιστούν σε σχέση με πιθανούς τρόπους που θα οδηγούσαν σε μείωση του οικολογικού αποτυπώματος (του δικού τους ή/και της οικογένειάς τους).

Για τον 4ο στόχο: πέρα από το πλήθος των επαφών με τοπικούς φορείς, ιδιαίτερη σημασία θα είχε να αξιολογηθεί και ο αντίκτυπος των δράσεων ευαισθητοποίησης στην τοπική ή/και ευρύτερη κοινότητα.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση του Σχεδίου!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Αρχή ως 10/12: μαζέψαμε τις δηλώσεις και ονόματα των παιδιών που θα εμπλακούν στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα. Μετά από τις πρώτες μας συναντήσεις, επιλέχθηκε να ασχοληθούμε, πιο εστιασμένα, με τις δασικές πυρκαγιές. Τροποποιήσαμε κατάλληλα και τις δράσεις μας. Ταυτόχρονα αποφασίσαμε να συμμετάσχουμε στο Μαθητικό Συνέδριο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής με μία εργασία και ανάλογη παρουσίαση σχετικές με τις δασικές πυρκαγιές. Με αυτό τον στόχο, χωριστήκαμε σε ομάδες που η κάθε μια ανάλαβε και την πραγματοποίηση διαφορετικών καθηκόντων.

10/12 - 01/2 : ομάδα μαθητών - καθηγητή επεξεργάστηκαν ερωτηματολόγιο για διερεύνηση των απόψεων των μαθητών του σχολείου μας σχετικά με τις δασικές πυρκαγιές. Το ερωτηματολόγιο έγινε με την μορφή του google docs https://docs.google.com/forms/d/1Qe21xFQaG0wXWKFj-QHDVEv31_aapdtXfXeJtoDmaAc/edit

και στην συνέχεια έγινε αποδελτίωσή του. https://docs.google.com/forms/d/1Qe21xFQaG0wXWKFj-QHDVEv31_aapdtXfXeJtoDmaAc/edit#responses

Ταυτόχρονα αρχίσαμε να ψάχνουμε πληροφορίες για τις δασικές πυρκαγιές με θεματικές: δασικές πυρκαγιές και κλιματική αλλαγή, αίτια, συνέπειες, διαχείριση, θεσμικό πλαίσιο, καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης (αξιοποιώντας ψηφιακούς πόρους), προτάσεις, δράσεις ευαισθητοποίησης.

Κάθε ομάδα παρουσίασε την εργασία της στις άλλες ομάδες. Ιδιαίτερη σημασία δώσαμε στην αξιοπιστία των δεδομένων μας (ανάλογα με τις πηγές τους), στον τρόπο που πρέπει να τα αντλούμε, καθώς και στην σαφή αναφορά της πηγής όταν τα χρησιμοποιούμε.

01/2 - 01/03:

Στις 04/02 έγινε επιμόρφωση που με την χρήση της πλατφόρμας webex, σχετική με τον ΕΟ Browser και την χρήση δορυφορικών δεδομένων στην έρευνα.

Αξιοποιώντας την μέχρι τώρα έρευνά μας φτιάξαμε ένα ερωτηματολόγιο,

https://docs.google.com/document/d/1wfStFeuGmCmpDKVEs3ia3a94_--8g9G/edit?usp=drive_link&oid=112573414194271502231&rtpof=true&sd=true

το οποίο αποτέλεσε και τη βάση των δύο συναντήσεων που είχαμε με εκπρόσωπο του Πυροσβεστικού Σώματος και της Πολιτικής Προστασίας που έγιναν στις 6/02 και στις 25/02 (Κυριακή).

Ταυτόχρονα πήραμε δομημένη συνέντευξη από εκπρόσωπο εθελοντικής Ομάδας της περιοχής μας για να προσεγγίσουμε το θέμα από πιο ανθρώπινη και πιο οικεία στα παιδιά πλευρά.

Άλλη ομάδα ασχολήθηκε με την επεξεργασία των Ανοιχτών Ψηφιακών Πόρων τις Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για την περιοχή του Δήμου Ωρωπού, την εξαγωγή συμπερασμάτων και την παρουσίασή τους με σχετικά διαγράμματα. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W8vGJytjBie9KmzO-sE8A_0NsU5EmAI8/edit?usp=drive_link&oid=112573414194271502231&rtpof=true&sd=true

Όλοι μαζί μελετήσαμε τα αποτελέσματα της αποδελτίωσης του ερωτηματολογίου που είχαμε κάνει στο σχολείο μας και εξάγαμε συμπεράσματα, τα οποία αποτέλεσαν την βάση για την τελική παρουσίασή τους στο σχολείο.

Στις 13/02 επισκεφτήκαμε το Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας και συμμετείχαμε στην Πρώτη Διαδραστική

Έκθεση για την Κλιματική Αλλαγή με τίτλο «Κλιματική Αλλαγή και Εμείς»

01/3 – 01/04: Όλη η μέχρι τώρα δουλειά μας, έπρεπε να γίνει μια εργασία βάσει των προδιαγραφών του Συνεδρίου, πράγμα που κάναμε. Ιδιαίτερα δύσκολο ήταν να μπορέσουμε να παρουσιάσουμε το σύνολο της δουλειάς μας σε 2.000 λέξεις.

https://docs.google.com/document/d/1uhEZeracqFgEjs_Y46g6Y0nGcEp8zoo/edit?usp=sharing&oid=1125734141942715

Αναγκαστήκαμε λοιπόν να περικόψουμε το ερευνητικό μέρος και να παρουσιάσουμε μόνο το αρχικό θεωρητικό μέρος στην εργασία μας για το συνέδριο.

<https://docs.google.com/document/d/1Z2JwCrZw3LuWmmSFnggtb80QgLQ238-C/edit?usp=sharing&oid=112573414194271502231&rtpof=true&sd=true>

Η έρευνα αυτή ίσως αποτελέσει την βάση για μια ερευνητική εργασία του χρόνου.

Προσπαθώντας να δούμε όλες τις νέες εξελίξεις στον τομέα των δασικών πυρκαγιών συμμετείχαμε στις 14/03 στην διαδραστική έκθεση με τίτλο «Η τεχνολογία στη μάχη κατά των πυρκαγιών. Οι εφευρέσεις μας βοηθούν να χτίσουμε ένα καλύτερο κόσμο» που διοργανώνεται από το Ευρωπαϊκό Γραφείο Διπλωμάτων Ευρεσιτεχνίας (EPO) και τον Οργανισμό Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας (OBI) στο Ζάππειο Μέγαρο.

01/04 – 14/04: Δημιουργία παρουσίασης για την συμμετοχή στο Συνέδριο. Συμμετοχή στο Μαθητικό Συνέδριο. Χρειάστηκε ιδιαίτερη προσοχή, έτσι ώστε να είναι περιεκτική και ταυτόχρονα να μην ξεπερνά το όριο των 8 λεπτών που είχε τεθεί από την οργανωτική επιτροπή.

<https://docs.google.com/presentation/d/1Lj-y562UHMZMxYA8EDHtYg0Z7Uz9AbJz/edit?usp=sharing&oid=112573414194271502231&rtpof=true&sd=true>

Φτιάξαμε ακόμα, συνοδευτικά κείμενα και κάναμε πρόβες, έτσι ώστε να εξασφαλίσουμε ότι όλα θα πάνε καλά στο Συνέδριο. <https://docs.google.com/document/d/1QjCGk4ecBSxD-yWJqTTMk7aYNrfGC2lW/edit?usp=sharing&oid=112573414194271502231&rtpof=true&sd=true>

15/04 – τέλος: Διοργανώσαμε στις 17/04 σε συνεργασία με την Κοινότητα Χαλκουτσίου και το Κοινοφελές Ίδρυμα «Αθανάσιος Λασκαρίδης» τον 2^ο καθαρισμό της παραλίας που είναι δίπλα στο σχολείο μας.

Ετοιμάσαμε επίσης, μια δράση ευαισθητοποίησης σχετική με τις Δασικές Πυρκαγιές στις 22/05 στο σχολείο μας. Αποτελούνταν από τρεις παρουσιάσεις και μία έκθεση. Η αρχική παρουσίαση αφορούσε το σύνολο της εργασίας που είχαμε κάνει για το συνέδριο, δηλαδή τόσο το θεωρητικό μέρος, όσο και το ερευνητικό. Στην συνέχεια παρουσιάσαμε την αποδελτίωση του ερωτηματολογίου στο οποίο συμμετείχε το σύνολο του σχολείου μας για της Δασικές Πυρκαγιές, βλέποντάς το με μία ερευνητική ματιά και εξάγοντας συμπεράσματα. Κατόπιν παρουσιάσαμε μια σύντομη έκθεση για τον Εθελοντισμό και την αξία του, και κλείσαμε, μετά από σχετική συζήτηση με τους μαθητές για τον σωστό τρόπο δράσης σε περίπτωση που βρεθούν σε μια δασική πυρκαγιά, με μια πρακτική παρουσίαση τόσο για την πρόληψη και ετοιμότητα σε επίπεδο οικογένειας, όσο και τι πρέπει να κάνουν αν μια πυρκαγιά πλησιάσει το σπίτι τους. Καλεσμένοι στην παρουσίαση εκτός τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (που ήταν δίπλα σε κάθε δράση μας), εκπρόσωποι της Κοινότητας Χαλκουτσίου, πυροσβεστικής και εθελοντικών ομάδων.

https://drive.google.com/drive/folders/1Y7AgyThMf15NexFVhIb_6uAyzbWRRToG?usp=sharing

Τελικά προσπαθώντας να αποτιμήσουμε το αποτέλεσμα της δράσης μας οι μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο στο οποίο προσπαθήσαμε να αξιολογήσουμε τον βαθμό ευαισθητοποίησής τους τόσο σε περιβαλλοντικά προβλήματα γενικά όσο και ειδικότερα για το θέμα των δασικών πυρκαγιών.

https://docs.google.com/forms/d/1ug_2dy8EocrTX1LIEq1pNJ6VRdxYFumJC3vUFZEdOgc/edit

καταφέραμε με αυτόν τον τρόπο να μετρήσουμε την επίδραση που είχε η δράση μας στους μαθητές μας.

https://docs.google.com/forms/d/1ug_2dy8EocrTX1LIEq1pNJ6VRdxYFumJC3vUFZEdOgc/edit#responses

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με το θέμα, χωρίς όμως αλλαγή στη στοχοθεσία που είχε να κάνει με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τον επιστημονικό γραμματισμό. Οι αλλαγές προέκυψαν από επιλογή των παιδιών να ασχοληθούν με τις δασικές πυρκαγιές, καθώς είχαν προβληματιστεί έντονα με τις πυρκαγιές του προηγούμενου καλοκαιριού στην Ελλάδα και ταυτόχρονα από την ανησυχία τους για την περιοχή τους, καθώς τα σπίτια τους συνήθως βρίσκονται πολύ κοντά στο δάσος. Ακολουθώντας την επιθυμία των μαθητών μας και με τη λογική ότι τα προγράμματα πρέπει να καλύπτουν τις ανησυχίες και τις αναζητήσεις τους, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αποδεχτήκαμε την τροποποίηση. Η αλλαγή θέματος έφερε με την σειρά της και τροποποιήσεις σε ολόκληρο τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στόχος 1: Όπως προκύπτει από την τελική δημοσκόπηση αποτίμησης δράσης είναι σαφής η αύξηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών μας σε περιβαλλοντικά θέματα καθώς και της διάθεσής τους να συμμετέχουν στην υλοποίηση μελλοντικών περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Η καθολική συμμετοχή των μαθητών μας στις περιβαλλοντικές δράσεις που διοργανώσαμε είναι πραγματικά ενθαρρυντική. Σαφής είναι και η τροποποίηση της συμπεριφοράς τους απέναντι στο φαινόμενο των δασικών πυρκαγιών.

Στόχος 2: Χρησιμοποιήθηκαν πλήθος των ερευνητικών εργαλείων, αρχής γενομένης των δημοσκοπήσεων όπου οι μαθητές βοήθησαν καθοριστικά στην τελική τους μορφή. Επίσης χρησιμοποιήθηκε σαν συμπληρωματικό εργαλείο στην ερευνά μας η συνέντευξη τόσο με την μορφή της δομημένης όσο και με την μορφή της ημιδομημένης συνέντευξης. Οι παρουσιάσεις έγιναν με την χρήση power point, τα δεδομένα επεξεργάστηκαν με το excel, ενώ για τα κείμενα χρησιμοποιήθηκε το word.

Στόχος 3: Η καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης απέναντι στο φαινόμενο των δασικών πυρκαγιών έγινε μέσα από την πρώτη δημοσκόπηση που κάναμε. Η καταγραφή αυτή μας βοήθησε στο να είναι εστιασμένη η δράση μας σε παρανοήσεις και τις διαφορές από την πραγματικότητα, όπως την καταγράψαμε με την έρευνά μας. Η δράση ευαισθητοποίησης που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας, φαίνεται να οδήγησε σε άρση αυτών των παρανοήσεων, όπως καταγράφηκε στην τελική αποτίμηση.

Για τον στόχο 4: Συνεχής ήταν η παρουσίαση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Συνεργαστήκαμε επίσης και με την Κοινότητα Χαλκουτσίου όπως προκύπτει και από την κοινή διοργάνωση του καθαρισμού της παραλίας στην κοινότητά μας. Η συνεργασία μας επίσης με την Πυροσβεστική Οιοφύτων ήταν καθοριστική για την κατανόηση του σύνθετου φαινομένου των δασικών Πυρκαγιών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βασικός παράγοντας για την επίτευξη των στόχων (όπως τροποποιήθηκαν μετά την αλλαγή θεματολογίας, καθώς εστίασαμε στις Δασικές Πυρκαγιές) ήταν κυρίως ο ενθουσιασμός των παιδιών και η αγαστή συνεργασία τόσο με την Πυροσβεστική Οιοφύτων, όσο και με εκπροσώπους των εθελοντικών ομάδων της περιοχής μας. Αξίζει να σημειώσουμε την βοήθεια που παρείχε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, καθώς ήταν παρόν κάθε φορά που χρειάστηκε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πρώτη δυσκολία που υπήρξε ήταν να έχουμε μαθητές που θα θυσιάζαν τον ελεύθερο χρόνο τους για να

ασχοληθούν με θέματα που άπτονται το περιβάλλον. Οι αρχικές μας προσδοκίες να ασχοληθούν μαθητές των δύο μεγαλύτερων τάξεων, δεν ευοδώθηκαν. Ευτυχώς η Α΄ Τάξη αγκάλιασε με πολλή ενθουσιασμό την πρωτοβουλία μας.

Στη συνέχεια οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονταν κυρίως στην έλλειψη πείρας, σε σχετικές δράσεις από το σύνολο των συμμετεχόντων, αφορούσαν δε κυρίως τον συντονισμό των δράσεων και την τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

Δυσκολευτήκαμε επίσης με την συγγραφή της ερευνητικής εργασίας, κυρίως λόγω του περιορισμού των λέξεων. Αντίστοιχη δυσκολία συναντήσαμε και στην παρουσίαση της εργασίας μας στο Μαθητικό Συνέδριο, καθώς ο διαθέσιμος χρόνος ήταν ελάχιστος σε σχέση με το εύρος της εργασίας μας.

Το μόνο στενάχωρο είναι, ότι η ομάδα των καθηγητών που ασχολήθηκε, πέρα της συντονίστριας, δεν θα είναι κατά πάσα πιθανότητα του χρόνου στο σχολείο μας καθώς αποτελείτο μόνο από αναπληρωτές.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την πρόληψη των δασικών πυρκαγιών από wwf Ελλάς «η φωτιά σε αφορά» καθώς και τα βιβλία από την wwf Ελλάς «Το Δάσος Μια Ολοκληρωμένη Προσέγγιση», «Τα Μεσογειακά Δάση απέναντι στην Παγκόσμια Κλιματική Αλλαγή», «Δασικές πυρκαγιές Ελλάδας 1983-2008», «The Mediterranean burns». Αξιοποιήθηκε επίσης υλικό από την επίσημη ιστοσελίδα του Πυροσβεστικού Σώματος και τους Ανοιχτούς Ψηφιακούς Πόρους που διέθετε. Το υπόλοιπο μέρος του υλικού που αξιοποιήθηκε προέκυψε από έρευνα στο διαδίκτυο (λαμβάνοντας κάθε φορά υπόψη μας την αξιοπιστία των πηγών μας).

Το υλικό που παρήχθη είναι το κάτωθι:

1.Εργασία με θέμα τις Δασικές πυρκαγιές. 2. Παρουσίαση με θέμα τις δασικές πυρκαγιές. 3. Δημοσκόπηση στους μαθητές του σχολείου μας με θέμα τις δασικές πυρκαγιές 4. Αποδελτίωση της δημοσκόπησης 5. Κριτική παρουσίαση της δημοσκόπησης. 6. Ερωτήσεις συνέντευξης πυροσβέστη. 7. Συνέντευξη από εκπρόσωπο εθελοντικής ομάδας της περιοχής μας. 8. Έκθεση για την αξία του εθελοντισμού 9. Παρουσίαση- πρακτικός οδηγός τι κάνουμε πριν καθώς και σε περίπτωση πυρκαγιάς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Καθώς ήταν η πρώτη φορά που υλοποιήθηκε κάποιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο σχολείο μας ήταν προφανής η ανάγκη επιμόρφωσης. Είχαμε την ευκαιρία να παρακολουθήσουμε έναν κύκλο σεμιναρίων πάνω στη περιβαλλοντική εκπαίδευση που διοργάνωσε η ΠΕΕΚΠΕ (Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση) με τίτλους “Εκπαίδευση για τις πλημμύρες”, «Κλιματική Κρίση και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», «Ακραία καιρικά φαινόμενα και Κλιματική Κρίση», και «Κλιματική αλλαγή και πολιτικές αντιμετώπισής της: ο ρόλος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» καθώς και το σεμινάριο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής με θέμα «Δασικές πυρκαγιές: Πρόληψη μέσα από τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης».

Ταυτόχρονα γνωρίσαμε τον ΕΟ Browser μετά από επιμόρφωση από την Esero Greece (αποτελεί το παράρτημα για την περιβαλλοντική εκπαίδευση της Ευρωπαϊκής Υπηρεσίας Διαστήματος Esa), λάβαμε σχετική πιστοποίηση από το σχετικό μάθημα που διοργάνωσε το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Η γνώση αυτή διαχύθηκε στην συνέχεια στους μαθητές μας μέσα από σχετική επιμόρφωση που έγινε με την χρήση της πλατφόρμας webex στις 04/02.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Την φετινή χρονιά μέσα από αυτή την δράση ήρθαμε σε επαφή με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, που αν και στην Ελλάδα υπάρχει αρκετή σχετική εμπειρία, δεν μπορούμε να πούμε το ίδιο και για το σχολείο μας. Η φετινή χρονιά θέλουμε να πιστεύουμε ότι ήταν μόνο η αρχή.

Πρώτη φορά επίσης συμμετείχαμε με εργασία με Μαθητικό Συνέδριο. Η εμπειρία της συλλογής βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων, η επεξεργασία τους στην συνέχεια και η συγγραφή μιας ολοκληρωμένης μελέτης και τελικά η παρουσίασή της, ήταν μια επίπονη διαδικασία που όμως μας πρόσφερε τόσο γνώσεις όσο και συγκινήσεις. Ταυτόχρονα όμως μας έμαθε την συνεργασία και την ομαδική δουλειά. Φιλοδοξούμε η φετινή μας συμμετοχή να είναι η αρχή και άλλων ανάλογων συμμετοχών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση γίνεται πιο αναγκαία από ποτέ, σε μια κοινωνία που βρίσκεται απέναντι σε πρωτόγνωρα προβλήματα, προβλήματα που συνεχώς αλλάζουν, μετασχηματίζονται, διογκώνονται. Ταυτόχρονα η έρευνα, συνεχώς μας δίνει νέα δεδομένα, που η περιβαλλοντική εκπαίδευση πρέπει να ενσωματώσει. Επομένως η ανάγκη συνεχών επιμορφώσεων είναι μια αναγκαιότητα. Η ΠΕΕΚΠΕ (Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ανά την Ελλάδα, η wwf καθώς και οι Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανταποκρίνονται με επιτυχία σε αυτό το απαιτητικό έργο και μας παρέχουν τεχνογνωσία για την επιτυχημένη εκτέλεση περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Ταυτόχρονα θα θέλαμε να επισημάνουμε την ανάγκη περισσότερων βιωματικών δράσεων σε περιβαλλοντικά θέματα, πράγμα που θα προσπαθήσουμε του χρόνου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ήταν η πρώτη φορά που υλοποιήθηκε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα στο σχολείο μας.

Χαρακτηριστικό είναι ότι πριν καν τελειώσει, οι συμμετέχοντες μαθητές έχουν αρχίσει να ψάχνουν με τι θα ασχοληθούμε του χρόνου. Ευθαρρυντικό είναι επίσης, ότι ενώ στην αρχή του σχολικού έτους με δυσκολία καταφέραμε να συγκεντρώσουμε τους συμμετέχοντες, για του χρόνου υπάρχει ήδη μεγάλη προσφορά.

Είναι επομένως χρέος μας, αξιοποιώντας την πείρα που αποκτήσαμε φέτος, να συνεχίσουμε και του χρόνου την ενασχόλησή μας με το περιβάλλον.