

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΟΥΤΣΙΟΥ - 0502112

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο γυμνάσιο Χαλκουτσίου είναι το πιο απομακρυσμένο σχολείο στην περιοχή Β' ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής και τροφοδοτείται από τα δημοτικά του Χαλκουτσίου, του Συκαμίνου και του χωριού Ωρωπού. Είναι τόπος οικονομικά αδύναμων οικογενειών, κυρίως ελληνικής καταγωγής με προσμίξεις αρκετών οικογενειών ινδικής και ολίγων αλβανικής καταγωγής. Απομακρυσμένο από την Αθήνα εξαιτίας της απόστασής του (60 ΧΜ), οι καθηγητές διανύουν πολλά χιλιόμετρα καθημερινά για να φτάσουν στο σχολείο το οποίο απαρτίζεται στην πλειοψηφία του από αναπληρωτές, με αρκετές κενές οργανικές θέσεις και μόνο 5 μόνιμους εκπαιδευτικούς από τους οποίους οι 2 πήραν απόσπαση την περσινή χρονιά. Οι συνολικά 141 μαθητές είναι καλού επιπέδου με ελάχιστους αριστούχους. 20 μαθητές έχουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και 2 από αυτούς υποστηρίζονται από καθηγητή παράλληλης στήριξης. Θεωρείται απαραίτητο να δημιουργηθεί τμήμα Ένταξης για εξειδικευμένη υποστήριξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Από τους 141 μαθητές, η φοίτηση τριών μαθητών χαρακτηρίστηκε ως ανεπαρκής. 2 μαθητές της Α' τάξης υποστηρίχθηκαν από καθηγητές παράλληλης στήριξης. 6 μαθητές έμειναν μεταξεταστέοι

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

1) Πραγματοποιήθηκε δράση στο συγκεκριμένο άξονα. 2) Τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκαν σε όλες τις τάξεις διαδραστικοί πίνακες. 3) Εγιναν οι απαραίτητες ενημερώσεις από το μέντορα στους καινούργιους συναδέλφους. 4) Πραγματοποιήθηκαν 3 διδακτικές επισκέψεις από όλο το σχολείο, 2 με την ομάδα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα πλαίσια του προγράμματος, 1 ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή στην Αρχαία Κόρινθο στην οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και τέλος μια 3ήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη με την Γ' γυμνασίου στην Πάρο. Η τριήμερη εκδρομή της Γ' Γυμνασίου του 1ου Γυμνασίου Χαλκουτσίου στην Πάρο ήταν μια μοναδική εμπειρία γεμάτη αξέχαστες στιγμές. Την πρώτη μέρα, επισκεφτήκαμε το εντυπωσιακό μοναστήρι της Παναγιάς της

Εκατονταπυλιανής, ένα από τα σημαντικότερα βυζαντινά μνημεία στην Ελλάδα. Εκεί, θαυμάσαμε την αρχιτεκτονική και την ιστορία του μοναστηριού, καθώς και τις υπέροχες αγιογραφίες που κοσμούν τους τοίχους του. Τη δεύτερη μέρα, ταξιδέψαμε στην Αντίπαρο για να εξερευνήσουμε το περίφημο σπήλαιο. Το σπήλαιο μας εντυπωσίασε με τους σταλακτίτες και σταλαγμίτες του, ενώ ο ξεναγός μας εξήγησε την γεωλογική του ιστορία και τη σημασία του για την περιοχή. Η αίσθηση του μυστηρίου και της εξερεύνησης ήταν διάχυτη σε κάθε γωνιά του σπηλαίου.

Την τρίτη και τελευταία μέρα, επισκεφτήκαμε το Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης. Εκεί, είχαμε την ευκαιρία να δούμε από κοντά μοναδικά εκθέματα της Κυκλαδικής περιόδου και να μάθουμε για τον πολιτισμό και την τέχνη των Κυκλάδων. Οι καθηγητές φρόντισαν εξηγήσουν τις λεπτομέρειες και την αξία των εκθεμάτων, κάνοντας την επίσκεψη εκπαιδευτική και ενδιαφέρουσα. Η τριήμερη αυτή εκδρομή μας έφερε πιο κοντά στην ιστορία και τον πολιτισμό των Κυκλάδων, ενώ ταυτόχρονα μας έδωσε την ευκαιρία να δεθούμε περισσότερο ως ομάδα και να δημιουργήσουμε αναμνήσεις που θα μας συνοδεύουν για μια ζωή. 5) 2 φορές κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε εκκλησιασμός και οι μαθητές που το επιθυμούσαν έλαβαν την Θεία Κοινωνία.

Ιδιαίτερα θα ήθελα να σταθώ στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα που υλοποιήθηκε φέτος στο σχολείο μας και στα αποτελέσματά του. Καθώς ήταν η πρώτη φορά που ολοκληρώθηκε ανάλογο πρόγραμμα, κανένας από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς δεν είχε πρότερη σχετική εμπειρία και η υλοποίησή του αποτέλεσε πραγματική πρόκληση. Ο ενθουσιασμός και η επιμονή του συνόλου των συμμετεχόντων ήταν που θριάμβευσαν.

Για την υλοποίησή του ήταν απαραίτητες αρκετές τροποποιήσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Οι αλλαγές προέκυψαν διότι τα παιδιά επέλεξαν να ασχοληθούν με τις δασικές πυρκαγιές, ύστερα από έντονο προβληματισμό τους που αφορούσε τα συμβάντα του προηγούμενου καλοκαιριού στην Ελλάδα παράλληλα με την ανησυχία τους για την περιοχή που διαμένουν καθώς τα σπίτια τους βρίσκονται πολύ κοντά στο δάσος. Δεν μπορώ παρά να εξαίρω την ευελιξία των συμμετεχόντων καθηγητών, οι οποίοι έχουν την πεποίθηση ότι η μάθηση είναι πιο αποτελεσματική όταν ακολουθείται από τις ανησυχίες και τις αναζητήσεις των ίδιων των μαθητών. Οι τροποποιήσεις αυτές έγιναν με γνώμονα πάντα την αρχική στοχοθεσία του προγράμματος. Το σύνολο των μαθητών μας φαίνεται πλέον να προβληματίζετε και να αναλαμβάνει δράσεις όσον αναφορά στην προστασία του περιβάλλοντος. Αρκετοί μαθητές παραδειγματίστηκαν και έδειξαν έντονο ενδιαφέρον να γίνουν μέρος της. Αναφορικά με τον επιστημονικό γραμματισμό, η χρήση πληθώρας εργαλείων συλλογής, αξιολόγησης και επεξεργασίας πληροφοριών από τους συμμετέχοντες είχε σαν αποτέλεσμα τόσο μια εργασία που βαίνει προς δημοσίευση από το 1^ο Μαθητικό Συνέδριο που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής όσο και τη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης παρέμβασης ευαισθητοποίησης σχετικά με τις δασικές πυρκαγιές που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Από τους 141 μαθητές του σχολείου μας, η φοίτηση τριών χαρακτηρίστηκε ως ανεπαρκής. Οι δύο μαθητές φοιτούν στην Α΄ γυμνασίου. Για αυτούς ειδοποιήθηκε ο εισαγγελέας ανηλίκων. Στην πρώτη περίπτωση, ο μαθητής αρνήθηκε να έρθει σχολείο και ο πατέρας του δήλωσε ότι δεν μπορεί να κάνει τίποτα για αυτό. Στην δεύτερη περίπτωση έχουμε ενδείξεις ότι αποχώρησε με την οικογενειά του για τη Γερμανία. Τέλος, όσον αναφορά τη μαθήτριά της Γ΄ γυμνασίου μας γνωστοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ότι θα επισκεφτεί την πατρίδα της την Ινδία για διάστημα μεγαλύτερο των 2,5 μηνών, παρότι είχε ειδοποιηθεί ότι έχει ήδη ξεπεράσει το επιτρεπόμενο όριο απουσιών. Η φοίτηση των υπολοίπων μαθητών ήταν επαρκής και δίνουν κανονικά τις εξετάσεις τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είχαν από το Σεπτέμβριο μέχρι και τον Ιούνιο το σχήμα μιας θετικά αύξουσας γεωμετρικής προόδου. Αυτό οφείλεται στον Διευθυντή του σχολείου, στην σύμβουλο σχολικής ζωής, τον υπέροχο σύλλογο καθηγητών και στην πολύ καλή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Οι σχέσεις τους δεν ήταν πάντα ανέφελες, εφόσον συχνά διέπονταν από εντάσεις, συγκρούσεις και τραυματικές εμπειρίες. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εφάρμοσαν το Σχέδιο της Δράσης «Μαθαίνουμε να Συγχωρούμε. Μία ανατρεπτική προσέγγιση στο τρίγωνο Θυμός, Βία, Αδικία για μια Ειρηνική Σχολική Κοινότητα» το αντικείμενο της οποίας συναρτάται άμεσα με το περιεχόμενο του συγκεκριμένου άξονα. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες δραστηριότητες με απώτερο στόχο την ειρηνική συνύπαρξη των μαθητών στο σχολείο.

Σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, ο σχεδιασμός και οι ενέργειες 7 συνολικά βιωματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης αυτής και αφορούν στο αντικείμενο του συγκεκριμένου άξονα (δηλαδή τις σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών), βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν «δυνατό μυαλό & ευαίσθητη καρδιά». Ελέγχοντας τον θυμό εσωτερικά, οι μαθητές έμαθαν να βλέπουν τον άλλον πιο καθαρά. Μέσα από τις βασικές ανθρωπιστικές αξίες όπως αυτές της ειρήνης, της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας, της συγχώρεσης και πλείστων άλλων, έγινε προσπάθεια να διαμορφωθεί το ήθος και η κουλτούρα ενός σχολείου που σπάει τον φαύλο κύκλο της εκδικητικότητας και της μνησικακίας. Απαντά ενοποιητικά και πολεμάει το κακό με το καλό με βιωμένες εμπειρίες, δράσεις και ασκήσεις.

Μέσα από τις δραστηριότητες της Δράσης που έγιναν στο σχολείο μας και σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που απάντησαν οι μαθητές και των τριών τάξεων, αποδεικνύεται η θετική επίδραση της δράσης τόσο στους μαθητές όσο και στους καθηγητές. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές μέσω του προγράμματος της Δράσης:

- Έμαθαν να διαχειρίζονται το θυμό τους και κατά συνέπεια να αποφεύγουν άσχημες συμπεριφορές.
- Ανέπτυξαν ευγενή άμιλλα και φιλίες με τους συμμαθητές τους, αποδεχόμενοι τις ιδιαιτερότητες του καθενός.
- Έγιναν πιο επιφυλακτικοί σε ψηφιακές προκλήσεις.
- Έμαθαν πως να αντιμετωπίζουν και να διαχειρίζονται περιστατικά βίας στο σχολείο αλλά και εκτός αυτού.
- Ανακάλυψαν την θεραπευτική - λυτρωτική δύναμη της συγχώρεσης βελτιώνοντας αρκετά τις σχέσεις τους με το φιλικό περιβάλλον αλλά και το οικογενειακό.
- Κατανόησαν την έννοια της ευθύνης και βελτίωσαν τις σχολικές τους επιδόσεις.
- Αύξησαν την συνεργατικότητα και το διάλογο με τους συμμαθητές τους και κοινωνικοποιήθηκαν περαιτέρω.
- Απελευθέρωσαν με τη συγχώρηση τα τοξικά συναισθήματα, την πικρία, το μίσος, τον πόνο και τα μεταμόρφωσαν σε κάτι δημιουργικό, ευεργετώντας παράλληλα τους εαυτούς τους.

Οι καθηγητές εντόπισαν πολλά στιγμιότυπα μαθητών “να δίνουν τα χέρια” ή να αγκαλιάζονται λύνοντας τις διαφορές τους χωρίς τη βοήθεια ενηλίκων. Μαθητές και καθηγητές συμφώνησαν στη θετική συμβολή της Δράσης όπως και στο σχεδιασμό και προγραμματισμό αντίστοιχων δράσεων στο μέλλον που εξυψώνουν τις βασικές ανθρωπιστικές αξίες της συγχώρησης, της ενσυναίσθησης αλλά και της υπευθυνότητας. Αντίστοιχη ανταπόκριση επέδειξε και ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων με τη σταθερή παρουσία του σε όλες τις σχετικές εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών ήταν πάρα πολύ καλές. Σ’ αυτό συνέβαλε ο διάλογος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, η σύμβουλος σχολικής ζωής και η υπομονή όλων των συναδέλφων που περιέβαλαν με αγάπη όλους τους μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθοριστικό ρόλο στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας έπαιξαν: 1) Η δράση που έγινε με τίτλο “ΔΙΑΥΛΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ”, σύμφωνα με την οποία υπήρχε καθημερινή ενημέρωση των γονέων για τα δρώμενα των μαθητών με οποιοδήποτε δυνατό τρόπο (τηλέφωνο, e-mail) 2) Η συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων η οποία υπήρξε σε όλα τα επίπεδα ΑΡΙΣΤΗ. 3) Αυτός ο υπέροχος σύλλογος καθηγητών που με απαράμιλλη υπομονή προσσέγγιζε και συμβούλευε τους μαθητές. Τα αποτελέσματα της συνεργασίας του ΤΡΙΠΤΥΧΟΥ Καθηγητές-Γονείς-Μαθητές ήταν κάτι παραπάνω από θετικά. Οι γονείς προσκλήθηκαν πάνω από 3 φορές στη διάρκεια της χρονιάς για ενημέρωση και συζήτηση για τα θέματα του σχολείου με κυριότερο τον σχολικό εκφοβισμό στο σχολικό περιβάλλον. Για τους μαθητές πραγματοποιήθηκαν ομιλίες από την Δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, από τον Διευθυντή ακόμα και θεατρική παράσταση. Συνολικά, έγιναν 7 δράσεις με τη συγκεκριμένη θεματολογία.

Θετικά σημεία

Χρησιμοποιήθηκαν ο ΤΠΕ και οι διαδραστικοί πίνακες από τους εκπαιδευτικούς. Πραγματοποιήθηκαν πολλές διδακτικές επισκέψεις, το οποίο είναι ιδιαίτερα ωφέλιμο εφόσον το σχολείο είναι ιδιαίτερα απομακρυσμένο και απομονωμένο.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία για βελτίωση. Ο Διευθυντής και ο σύλλογος καθηγητών έκαναν ό,τι είναι ανθρωπίνως δυνατόν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όσον αφορά το διοικητικό κομμάτι: 1) Η συνεργασία με τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας, τον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων και γενικά όλο το προσωπικό της ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής ήταν άψογη και τους ευχαριστούμε θερμώς. Εκείνο που ζητάμε είναι η στελέχωση του σχολείου με μόνιμο προσωπικό. Κατανοούμε τη δυσκολία του αιτήματός μας αφού το Γυμνάσιο είναι απομακρυσμένο και δεν αποτελεί σχολείο προτίμησης από τους συναδέλφους. 2) Άψογη ήταν και η συνεργασία με τους συμβούλους παιδαγωγικής ευθύνης και ειδικής αγωγής. 3) Οι σχέσεις με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με το 15μελές του σχολείου ήταν εξαιρετικές. 4) Τέλος, προβληματική χαρακτηρίζεται η συνεργασία μας με τον Δήμο εφόσον οι επισκευές στους εξωτερικούς χώρους πραγματοποιούνται με έντονες και χαρακτηριστικές καθυστερήσεις. Η άποψη μου στο θέμα αυτό είναι ότι το κονδύλι συντήρησης του σχολείου είναι προτιμότερο να το έχει ο Διευθυντής του σχολείου και να πράττει σύμφωνα με τα παραστατικά όπως γινόταν πριν από μια 10ετία περίπου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας ήταν άριστες. Οι γονείς ενημερώνονταν καθημερινά για τα παιδιά τους από τον Διευθυντή, την σύμβουλο σχολικής ζωής και τους υπεύθυνους καθηγητές. Αναπτύχθηκε μια σχέση αμοιβαίας βοήθειας και υποστήριξης.

Θετικά σημεία

Η αμέριστη συμπαράσταση της ΔΔΕ ανατολικής Αττικής .

Σημεία προς βελτίωση

Η κάλυψη των οργανικών κενών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά σεμινάρια και δράσεις ήταν μεγάλη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η συμμετοχή είναι μικρή λόγω προβλημάτων μετακίνησης και διαφόρων οικογενειακών και προσωπικών προβλημάτων.

Θετικά σημεία

Επιθυμία για επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιθυμία για ανάληψη τέτοιων προγραμμάτων στο μέλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση μεταξύ των σχέσεων σχολείου - οικογένειας θα συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε αισθητή βελτίωση στις σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια, το οποίο επέφερε άμεσα θετικά αποτελέσματα στους μαθητές του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αρχή ήταν πολύ δύσκολη, μετά όμως και οι γονείς και οι μαθητές συνεργάστηκαν και είχαμε θετικά αποτελέσματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις