

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

1^ο ΕΠΑΛ Διονύσου – «Ζήνων»

Περίληψη: Ο σύλλογος διδασκόντων του 1^{ου} ΕΠΑΛ Διονύσου – «Ζήνων» καθώς και οι μαθητές της σχολικής μας μονάδας, συζήτησαν και αποφάσισαν να υποβάλλουν μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Υπουργείου Παιδείας προτάσεις που αφορούν τις δαπάνες για την παιδεία, τα ζητήματα χρηματοδότησης, τα ζητήματα του ωραρίου των εκπαιδευτικών, τα ζητήματα των εξωδιδασκικών ενασχολήσεων και τις συνθήκες βελτίωσης του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες. Ο σύλλογος τοποθετήθηκε επίσης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, το θέμα της διδακτέας ύλης, τα σχολικά βιβλία και τέλος το ζήτημα του αριθμού μαθητών ανά τμήμα.

Abstract: Teachers of 1th EPAL Dionysoy-“Zinon” and the students of our school discussed and decided to post proposals in the platform of Ministry of Education for the spendings on education, the financial issues, the working hours of educational issues, issues of extra-curricular pursuits and the improving conditions of teaching in schools. It was also placed the serious subjects of training teachers, the issue of curriculum, textbooks, and finally the question of the number of students per class.

ΥΠΟΜΝΗΜΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Ανταποκρινόμενοι στην ανοικτή επιστολή του Υπουργού Παιδείας που απευθύνεται στους Συλλόγους Διδασκόντων των σχολείων της χώρας (<http://www.minedu.gov.gr/eidiseis/18200-22-02-16-anoixti-epistoli-nikou-fili-gia-ton-ethniko-dialogo>) και στο πλαίσιο του εθνικού και κοινωνικού διαλόγου για την Παιδεία, προκαλέσαμε συζήτηση με το σύλλογο των εκπαιδευτικών και τους εκπροσώπους των μαθητικών συμβουλίων και καταγράφουμε τα προβλήματα της εκπαίδευσης σε επίπεδο σχολείου, καταθέτοντας απόψεις και προτάσεις.

Στο διάλογο για την παιδεία, το ζητούμενο θα πρέπει να είναι ένα καλά επεξεργασμένο σχέδιο με ορίζοντα δεκαετιών, στο οποίο να έχουν γίνει σοβαρές επεξεργασίες για τα ζητήματα της εκπαίδευσης. Οι προτάσεις να είναι εφικτές, λειτουργικές και αποτελεσματικές, με ισχυρή συνολική ώσμωση όσον αφορά τα εκπαιδευτικά ζητήματα του σήμερα και με προβλέψεις για το αύριο.

Ο διάλογος για την παιδεία που αφορά στη σχολική εκπαίδευση πρέπει να έχει επεξεργασίες από μικρές ομάδες με μακροπρόθεσμο όραμα, εστίαση, στόχευση, επικαιροποιημένη γνώση και αίσθηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Οι ωσμώσεις και οι συνεργασίες με άλλες επιστήμες είναι επιθυμητές και χρήσιμες αλλά δεν είναι δυνατόν αυτές να υποκαθιστούν τον πυρήνα της οντότητας των επιστημών της εκπαίδευσης.

Ένας ουσιαστικός και έντιμος διάλογος μπορεί να θέσει συνολικά ή εν μέρει το πρόβλημα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, να εντοπίσει νέα θέματα, να εμπλουτίσει/επικαιροποιήσει/συνθέσει υπάρχουσες επεξεργασίες, να επεξεργαστεί νέες θέσεις, να βάλει προτεραιότητες.

Για είναι πετυχημένο το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει:

α) να μπορεί να εντοπίζει, να ενθαρρύνει και να επιβραβεύει όλα τα είδη δεξιοτήτων, ταλέντων και «μορφών ευφυΐας»,

β) να διαμορφώνει προσωπικότητες που με την ενηλικίωσή τους θα αποτελέσουν «πολίτες» της κοινωνίας,

γ) να δίνει εφόδια για την εύστοχη και έγκαιρη επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών με την ενηλικίωσή τους, ως μέρος της ιδιότητας του «πολίτη» της χώρας.

Η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση απαιτεί άμεση και ουσιαστική αναβάθμιση και ισότιμη ένταξή της στη Λυκειακή βαθμίδα, λειτουργώντας σαν ξεχωριστός πυλώνας, κατοχυρώνοντας το δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της ΤΕΕ, καθώς και τις οργανικές θέσεις και τη μόνιμη σχέση εργασίας των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ.

Η δημιουργικότητα και η καινοτομία πρέπει να αναπτυχθεί και να ξεφύγει από το γραφειοκρατικό περιβάλλον των ρυθμίσεων των πάντων "από τα πάνω", συμπεριλαμβανομένων των αναλυτικών (αναλυτικότητας) προγραμμάτων σπουδών.

Όπως δείχνουν οι έρευνες, σε όλες τις χώρες της Ευρώπης, η Επαγγελματική Εκπαίδευση προσελκύει την πλειοψηφία των μαθητών, αντίθετα με τη χώρα μας. Γι' αυτό η ΤΕΕ πρέπει να γίνει περισσότερο ελκυστική, προσφέροντας μεταξύ άλλων ευκαιρίες για μια νέα αρχή σε όλους όσους το επιλέγουν.

Πρέπει να αξιοποιούνται και να αναγνωρίζονται κλίσεις, ικανότητες και ενδιαφέροντα, των μαθητών, προσανατολισμένα σε πτυχές της επαγγελματικής εκπαίδευσης και να υποστηριχθούν με κατάλληλες δράσεις.

Το ΕΠΑΛ, έχει περισσότερες ανάγκες υποστήριξης των μαθητών του, και πρέπει να βρίσκεται στις προτεραιότητες κάθε είδους δομών (ΣΣΝ, ΚΕΔΔΥ, Κέντρα των Ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των Δήμων, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα των νοσοκομείων, Ψυχολόγους και Κοινωνιολόγους πενταμήνων κοινωνικής υπηρεσίας, Εκπαιδευτικούς που διαθέτουν πτυχίο ή και εμπειρία Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας κλπ).

Το σχολείο για να λειτουργήσει πρέπει να λάβει υπόψη του ότι είναι ένας ζωντανός οργανισμός και απαιτεί την καθιέρωση ανωτάτου ορίου μαθητών ανά τμήμα στο ΕΠΑΛ 20 μαθητών και 10 μαθητών ανά εκπαιδευτικό στα εργαστήρια. Επίσης χρειάζεται την ανάπτυξη των προσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και

εκπαιδευομένων δημιουργία νέων πρωτοβουλιών όπως αυτές του υποστηρικτή καθηγητή και πρέπει να υπάρξει μια διευθέτηση για το σύνολο των εκπαιδευτικών και των μαθητών / μαθητριών, έτσι ώστε να διαμορφωθεί μια ικανοποιητική αναλογία 1: 12-15, που θα επιτρέπει τη δημιουργία μιας ουσιαστικής προσωπικής σχέσης. Σ' αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός θα λειτουργεί ως μέντορας στην όλη μορφωτική προσπάθεια του κάθε μαθητή / της μαθήτριας συζητώντας τα προβλήματα και τους προβληματισμούς τους.

Τα προγράμματα σπουδών δεν πρέπει, να οδηγούν σε εξειδικεύσεις οι οποίες δεν είναι απαραίτητες για την αρχική ένταξη στο επάγγελμα.

Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας αποτελεί πρόκληση για τη ΤΕΕ που περιλαμβάνει μεγάλο ποσοστό μαθητών με χαμηλή ετοιμότητα μάθησης, με μαθησιακά προβλήματα αλλά και πολλούς αλλοδαπούς και παλιννοστούντες μαθητές ή προερχόμενους από κοινωνικές ομάδες με οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα.

Πρέπει να αναδειχθούν και να αναπτυχθούν ικανότητες πολλαπλής νοημοσύνης με διάφορες δραστηριότητες, όπως:

Η ανάπτυξη της γλωσσικής νοημοσύνης μέσα από παρουσιάσεις projects ή επαγγελματική επικοινωνία (επικοινωνία επαγγελματία με πελάτη, πρωτόκολλα παραλαβής εγκατάστασης, έγγραφο οδηγιών μετά την πώληση κλπ),

Η λογικομαθηματική, με επίλυση αυθεντικών επαγγελματικών προβλημάτων τα οποία προϋποθέτουν απλές πράξεις αλλά υψηλού επιπέδου ποιοτική αξιολόγηση αποτελεσμάτων (πχ επιλογή συρματόσχοιου για την ανάρτηση συγκεκριμένου βάρους στο μάθημα Αντοχής υλικών, ποσοστιαία αύξηση ενός μικροβιολογικού δείκτη, γραφική απεικόνιση της πορείας κάποιου βιολογικού δείκτη κλπ) και αναζήτηση σχέσεων αιτίου – αιτιατού (πχ βλάβες μηχανών ή εγκατάστασης,)

Η οπτική / χωρική μέσα από το σχέδιο, τις μακέτες, την διερεύνηση προσομοιώσεων,

Η κιναισθητική με τις εργαστηριακές ασκήσεις στις οποίες συμμετέχουν όλοι οι μαθητές, τα παιχνίδια ρόλων (πχ πελάτης – πωλητής τεχνικού εξοπλισμού), θεατρικές παραστάσεις κλπ

Με αυτήν την έννοια, οι δυνατότητες που περιγράφονται στην πρόταση για το πρόγραμμα του ΕΠΑΛ μπορούν να δημιουργήσουν θετικές επιδράσεις.

αντιμετώπιση των μαθησιακών κενών

Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στελεχών σχολείων (διευθυντές, υποδιευθυντές) και η διαμόρφωση συνθηκών ασφάλειας, επαγγελματικής ανάπτυξης και δημιουργικότητας αποτελούν προϋπόθεση για τη επιτυχία των παραπάνω.

Πρέπει να ληφθούν μέτρα αυτονομίας της Σχολικής Μονάδας. Όλα τα παραπάνω δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν αν δεν υπάρξουν βήματα αυτονομίας

του σχολείου και περιορισμός του γραφειοκρατικού εναγκαλισμού του. Ενδεικτικά, μπορούμε να εμπιστευθούμε, να υποστηρίξουμε και να προσφέρουμε κίνητρα για συνεργατικές πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών σε κάποιες ζώνες περιεχομένου (πχ στη Α' τάξη ή στα εργαστηριακά μαθήματα), για δράσεις επιμόρφωσης (αλληλοεπιμόρφωση μεταξύ ομοτίμων), για δημιουργία ιδιοσυσκευών διεξαγωγής βασικών εργαστηριακών ασκήσεων (πχ με προγράμματα αντίστοιχα του παλιού ΔΑΙΔΑΛΟΣ), για δημιουργία κοινοτήτων μάθησης κλπ.

Οι ελλείψεις στα εργαστήρια πρέπει να αντιμετωπίζονται γρήγορα, και αυτό απαιτεί καλή χρηματοδότηση των σχολείων μέσω των φορέων.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ – ΖΗΤΟΥΜΕ:

A. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- A.1 Διατήρηση** της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης **ΜΕΣΑ στη ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**, αποκλειστικά και μόνο στο Υπουργείο Παιδείας.
- A.2 Αυθύπαρκτο Ζετές Λύκειο της ΤΕΕ**, που θα παρέχει **Πτυχίο Ειδικότητας και Απολυτήριο** ισότιμο του Γενικού Λυκείου (όπως το σημερινό ΕΠΑ.Λ.).
- A.3** Θεωρώντας ότι το ΕΠΑΛ, παρέχει και πτυχίο, οφείλει να παρέχει επαρκή επαγγελματική εκπαίδευση και γι' αυτό δεν μπορεί να στερείται ωρών ειδικότητας.
Επομένως η πρώτη τάξη δεν πρέπει να θεωρείται τάξη επιλογής αλλά διερευνητική, ώστε να διασφαλίζεται στους μαθητές της **A' ΕΠΑΛ επαρκής χρόνος διερεύνησης και επιβεβαίωσης των επιλογών τους** αλλά και στο σύνολο των μαθητών Α' Λυκείου των δύο σχολείων η ευκαιρία μεταβολής της αρχικής επιλογής τύπου σχολείου με την ολοκλήρωση της Α' τάξης.
- A.4 A' τάξη**
23 ώρες μαθήματα γενικής παιδείας, στα οποία υποχρεωτικά περιλαμβάνονται δύο ώρες Πληροφορικής, κατά προτίμηση εργαστηριακού χαρακτήρα.
2 ώρες Έρευνα και Τεχνολογία
2 ώρες ΣΕΠ
2 ώρες Ευέλικτη Ζώνη – Δραστηριότητες
3 μαθήματα επιλογής των 2 ωρών έκαστο, επαγγελματικής παιδείας, που θα μπορούν να γίνονται σε εργαστήρια
- A.5 B' τάξη**
14 ώρες μαθήματα γενικής παιδείας

21 ώρες μαθήματα τομέα-ειδικότητας. Τα μαθήματα αυτά είναι είτε τομέων, κοινά των ειδικοτήτων στις οποίες οδηγεί ο κάθε τομέας, είτε ειδικότητας επιλεγόμενα από τις ειδικότητες στις οποίες οδηγεί ο κάθε τομέας.

Η αντιστοίχιση των εργαστηριακών ωρών σε αυτά τα μαθήματα επαγγελματικής παιδείας δεν θα πρέπει να υπολείπεται του 50% (11 συνολικά εργαστηριακές ώρες).

Στη τάξη αυτή λειτουργούν τομείς οι οποίοι θα οδηγούν σε αντίστοιχες ή άμεσα συναφείς ειδικότητες της Γ' τάξης.

A.6 Γ' τάξη

12 ώρες μαθήματα γενικής παιδείας

23 ώρες μαθήματα ειδικότητας (εκ των οποίων οι 14 εργαστηριακές).

A.7 Τέταρτο έτος επαγγελματικής εξειδίκευσης.

Το 4^ο έτος πρέπει να είναι ένα έτος ειδίκευσης και όχι απλά πρακτικής/ μαθητείας και να υπαχθεί στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα. Να διευρυνθεί η έννοια του μαθητικού-σχολικού συνεταιρισμού ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ως πλαίσιο για τη μαθητεία και την συνεργασία με το Υπουργείο Ανάπτυξης ώστε να δοθεί η δυνατότητα για μετατροπή τους σε Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση του Ν.4019/2011 ή και Κοινωνικό Συνεταιρισμό Περιορισμένης Ευθύνης (Κοι.Σ.Π.Ε.) του Ν. 2716/1999 με την ολοκλήρωση του έτους μαθητείας.

Θεωρούμε ότι για να υπάρχει παιδαγωγικό αντικείμενο στο έτος αυτό απαιτείται αντιστοίχιση σχολικού και εργασιακού χρόνου 2 προς 3 δηλ. 2 ημέρες σχολείου και 3 πρακτικής ή μαθητείας.

Μετά το πέρας και της πρακτικής άσκησης, να προβλέπεται προετοιμασία 70 ωρών και στη συνέχεια εξετάσεις Πιστοποίησης για την απόκτηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος.

Ο απαιτούμενος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία τμήματος με βάση το Ν. 4186/2013 προβλέπεται στους 15 αριθμός κατά την άποψή μας πολύ μεγάλος. Για να συγκροτούνται ευκολότερα τμήματα ειδίκευσης, να ασκούνται περισσότεροι μαθητές και να αξιοποιούνται καλύτερα κονδύλια από το ΕΣΠΑ ο αριθμός αυτός πρέπει να μειωθεί και προτείνουμε ενδεικτικά τους 8 μαθητές.

A.8 Εργαστηριακά Κέντρα για την πρακτική άσκηση των μαθητών.

A.9 Σύνδεση με την αγορά εργασίας σε όλα τα έτη σπουδών, κυρίως μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων σε χώρους εργασίας.

A.10 Κατάρτιση, μόνο σε ενήλικες, μετά τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

A.11 Σύγχρονο τεχνολογικά εργαστηριακό εξοπλισμό, που να ανταποκρίνεται.

A.12 Βελτίωση των υποδομών.

A.13 Τμήματα μέχρι είκοσι (20) μαθητών στα μαθήματα γενικής παιδείας και στα θεωρητικά τεχνικά μαθήματα, **δέκα (10) μαθητών στα εργαστηριακά μαθήματα** με δεύτερο εκπαιδευτικό από 11 έως 15 μαθητές.

A.14 Οι προτεινόμενοι τομείς με τις αντίστοιχες ειδικότητες

1. ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

- α) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
- β) Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ
- γ) Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού

2. ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

- α) Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- β) Τεχνικός Θερμικών Εγκαταστάσεων, Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- γ) Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- δ) Τεχνικός Οχημάτων
- ε) Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών

3. ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ

- α) Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων
- β) Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων ΥΥΤ
- γ) Τεχνικός Αυτοματισμού
- δ) Τεχνικός Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών

4. ΤΟΜΕΑΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

- α) Τεχνικός σχεδίασης Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
- β) Τεχνικός Δομημένου Περιβάλλοντος

5. ΤΟΜΕΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ και ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

- α) Τεχνικός Διαχείρισης και Ανακύκλωσης
- β) Τεχνικός Ελέγχου Ρύπανσης και Εγκαταστάσεων Αντιρρύπανσης

6. ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ και ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

- α) Υπάλληλος Οικονομικών Υπηρεσιών
- β) Υπάλληλος Διοίκησης
- γ) Υπάλληλος Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων
- δ) Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού
- ε) Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

7. ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ και ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

- α) Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- β) Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής
- γ) Τεχνικός Αλιείας και Υδατοκαλλιεργειών
- δ) Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίων
- ε) Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
- στ) Τεχνικός Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος

8. ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ

- α) Πλοίαρχος Εμπορικού Ναυτικού

9. ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

- α) Μηχανικός Εμπορικού Ναυτικού

Οι δύο Ναυτικοί Τομείς είναι εξ' ανάγκης ξεχωριστοί λόγω συγκεκριμένων απαιτήσεων διεθνών συμβάσεων που ορίζουν μεταξύ άλλων μίνιμουμ διδασκαλίας μαθημάτων ειδικότητας. Τα ελάχιστα πρότυπα εκπαίδευσης των ναυτικών όπως καθορίζονται από τη Διεθνή Σύμβαση του ναυτιλιακού οργανισμού IMO-STCW. Με βάση τη Διεθνή αυτή σύμβαση δημοσιεύτηκε το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα των πλοίαρχων και μηχανικών στο ΦΕΚ Β' 731/18 Μαρτίου 2016.

10. ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ

- α) Βοηθός Νοσηλεύτη
- β) Βοηθός Ιατρικών – Βιολογικών Εργαστηρίων
- γ) Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων Ειδικότητα: Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
- δ) Βοηθός Οδοντοτεχνίτη
- ε) Βοηθός Ακτινολογικών Εργαστηρίων
- στ) Βοηθός Φαρμακείου

11. ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ – ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ

- α) Αισθητικής Τέχνης
- β) Κομμωτικής Τέχνης

12. ΤΟΜΕΑΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

- α) Γραφικών Τεχνών
- β) Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων
- γ) Αργυροχρυσοχοΐας
- δ) Συντήρησης Έργων Τέχνης – Αποκατάστασης

13. ΤΟΜΕΑΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

- α) Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος
- β) Επιπλοποιίας – Ξυλογλυπτικής

Β. ΜΑΘΗΤΕΣ – ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ – ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ

B.1 Πτυχίο ειδικότητας στα 18 με πλήρη Επαγγελματικά Δικαιώματα.

Παρεχόμενοι τίτλοι σπουδών (Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων)

- α) Απολυτήριο Επαγγελματικού Λυκείου επιπέδου 4 (στους αποφοίτους Γ' τάξης)
- β) Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας Επιπέδου 4 (στους αποφοίτους Γ' τάξης)
- γ) Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας Επιπέδου 5 (στους απόφοιτους της τάξης μαθητείας)

B.2 Ακώλυτη πρόσβαση των αποφοίτων της Τ.Ε.Ε. στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (λειτουργία ΟΜΑΔΑΣ Α΄ και Β΄), **σε όλες τις σχολές και τα τμήματα των Τ.Ε.Ι., Α.Ε.Ι.** και στις παραγωγικές σχολές όλων των βαθμίδων.

Η εξέταση να γίνεται, όπως μέχρι σήμερα, σε τέσσερα μαθήματα ως εξής: Μαθηματικά με συντελεστή βαρύτητας 1,5 – Νεοελληνική Γλώσσα με συντελεστή βαρύτητας 1,5 και δύο μαθήματα ειδικότητας με συντελεστή βαρύτητας 3,5.

Τα μαθήματα ειδικότητας να ποικίλουν ανάλογα με τις ειδικότητες και τις σχολές προτίμησης. Η εισαγωγή να γίνεται σε σχολές και τμήματα αντίστοιχης ή συναφούς ειδικότητας προς την ειδικότητα του υποψηφίου. Η αντιστοιχία ή συνάφεια να καθορίζεται με Υ.Α. λαμβάνοντας υπόψη τα Προγράμματα Σπουδών και τυχόν ανάγκες των Ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας, όπως τα ίδια τις προσδιορίζουν.

Επιπλέον μάθημα ειδικότητας θα μπορούσε να ανοίγει και άλλη ομάδα σχολών. Ορίζεται δια νόμου ποσοστό εισαγωγής που θα προσδιορίζεται από την πληθυσμιακή συμμετοχή των μαθητών της Γ΄ τάξης του Επαγγελματικού Λυκείου, σε σχέση με το συνολικό αριθμό των μαθητών της Γ΄ τάξης Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου. Το ποσοστό αυτό ισχύει και για τις στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές.

B.3 Οι απόφοιτοι του Επαγγελματικού Λυκείου κατά το έτος της αποφοίτησής τους δεν έχουν τη δυνατότητα εισαγωγής σε σχολές και τμήματα θεωρητικής – ανθρωπιστικής κατεύθυνσης

B.4 Οι απόφοιτοι του Επαγγελματικού Λυκείου να μπαίνουν στο Γ΄ εξάμηνο του ΙΕΚ για τις ειδικότητες που έχουν συνάφεια μεταξύ τους.

B.5 **Σύνταξη** όλων των **Επαγγελματικών Περιγραμμάτων** για το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, ανά ειδικότητα.

B.6 **Σύνταξη Ωρολογίων Προγραμμάτων Σπουδών** με βάση τα Επαγγελματικά Περιγράμματα.

B.7 **Σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών** με βάση τα Ωρολόγια.

B.8 Τα **μαθήματα γενικής παιδείας** να είναι **εφαρμοσμένα**.

B.9 **Συγγραφή νέων**, επίκαιρων τεχνολογικά, **βιβλίων τεχνικών ειδικοτήτων και ψηφιοποιηθέντα**.

B.10 **Τα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας** και πρόσθετης διδακτικής στήριξης να ξεκινούν **την 1^η Οκτωβρίου** του σχολικού έτους.

B.11 **Επιδοτούμενα προγράμματα διετούς διάρκειας** για τους πτυχιούχους των σχολείων της ΤΕΕ με σκοπό την **απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας** τύπου mathiteia4u, την είσοδο και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, **με πλήρεις απολαβές και ασφαλιστική κάλυψη**. Τα ένσημα της μαθητείας να μετράνε ως προϋπηρεσία για την λήψη αντίστοιχης άδειας στην ειδικότητα.

Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- Γ.1** Οι εκπαιδευτικοί να υπηρετούν **αποκλειστικά στα σχολεία του τυπικού συστήματος** του Υπουργείου Παιδείας.
- Γ.2** Άμεση κάλυψη των υφισταμένων κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Γ.3** Ολοκλήρωση όλων των **υπηρεσιακών μεταβολών** (μεταθέσεων, κλπ) μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού **το αργότερο μέχρι το τέλος Απριλίου**.
- Γ.4** Άμεση νομοθετική ρύθμιση για σύννομο και δίκαιο σύστημα διαδικασιών και **πρόσληψης μονίμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών**.
- Γ.5** Έγκαιρο **διορισμό, του απαραίτητου μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού** με πλήρη κάλυψη όλων των οργανικών κενών.
- Γ.6** **Περιορισμό** στο κατ' ελάχιστον **των αποσπάσεων εκπαιδευτικών** από τα σχολεία.
- Γ.7** Κάθε αναγκαία πρόβλεψη και ενέργεια ώστε **οι λειτουργικές ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό να καλύπτονται μέχρι τον αγιασμό** του σχολικού έτους.
- Γ.8** **Διαρκής επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών μέσω συνεχών ενδοσχολικών και εξωσχολικών προγραμμάτων, με παράλληλη απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
- Γ.9** Εκπαιδευτικές άδειες για την πραγματοποίηση δωρεάν **μεταπτυχιακών σπουδών** σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Γ.10** **Σύλλογος Διδασκόντων με μεγαλύτερη αυτονομία στη λήψη απόφασης**, πλήρεις, αποκλειστικές και καθοριστικές για τη λειτουργία του σχολείου. (π.χ. ο Σύλλογος μετά την απόφαση για έγκριση μετακίνησης μαθητών να είναι και ο μόνος που θα καθορίσει την διαδικασία, χωρίς άλλη έγκριση)
- Γ.11** Εκπαίδευση των υποψήφιων στελεχών για όλες τις θέσεις ευθύνης.

Δ. ΛΟΙΠΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- Δ.1** Προτεραιότητα έναντι των ΓΕΛ, από τους Καλλικρατικούς Δήμους, στην Υλικοτεχνική υποδομή των ΕΠΑΛ με απρόσκοπη **χρηματοδότηση των Σχολικών Επιτροπών** για την ολοκληρωτική και άμεση κάλυψη των λειτουργικών δαπανών των σχολείων.
- Δ.2** Ειδικά κονδύλια για την επαναφορά των προγραμμάτων τύπου «ΔΑΙΔΑΛΟΣ», «ΤΕΧΝΟΜΑΘΕΙΑ» (απόκτηση εμπειριών μέσω ομαδοσυνεργατικότητας στο χώρο του σχολείου).
- Δ.3** Γενναία **αύξηση των δαπανών για την Παιδεία** με στόχο το 5% του Α.Ε.Π.

- Δ.4 Επαναλειτουργία ανεξάρτητων Γραφείων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** (ανά Δ.Δ.Ε.) που θα αναφέρονται σε **ανεξάρτητα Περιφερειακά Γραφεία** (ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης) και εκείνα με τη σειρά τους στη Δ/νση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου.
- Δ.5 Στελέχωση των Γραφείων και της Διεύθυνσης Ε.Ε.** με έμπειρους εκπαιδευτικούς τεχνικών ειδικοτήτων.
- Δ.6 Στελέχωση με το αναγκαίο διοικητικό προσωπικό** των γραμματειών των σχολείων και των υπηρεσιών.
- Δ.7 Άμεση επαναλειτουργία** των υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης, Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (**ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.**), Γραφείων Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας (**ΓΡΑ.ΣΥ.**).
- Δ.8 Στελέχωση** των Κέντρων Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (**ΚΕ.ΣΥ.Π.**) Άμεση **σύνδεση και συνεχής υποστήριξη τομέων και ειδικοτήτων** από τις σχετικές **με** το γνωστικό αντικείμενο **σχολές και τμήματα σχολών των Τ.Ε.Ι.** στη βάση της υλοποίησης κοινών προγραμμάτων.
- Δ.9** Σύσταση και στελέχωση πανελλαδικού δικτύου για την ψυχολογική υποστήριξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ε. ΚΛΑΔΙΚΑ

- Ε.1** Συζήτηση για την **αξιολόγηση από μηδενική βάση**, χωρίς σύνδεση με το μισθό, με ανεμπόδιστη τη βαθμολογική εξέλιξη και διασφάλιση της απουσίας «τιμωρητικού» χαρακτήρα.
- Ε.2 Επαναφορά του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου** στα προ του 2013 δεδομένα. Βαθμιαία και προοδευτική **μείωση** του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου σε συνάρτηση με την **προϋπηρεσία** αλλά και με την **ηλικία** του εκπαιδευτικού. **Μείωση του ωραρίου των υπευθύνων εργαστηρίων κατά τρεις ώρες** από το υποχρεωτικό τους ωράριο.
- Ε.3** Αύξηση των αποδοχών για γρήγορη επιστροφή στα επίπεδα προ κρίσης. Άμεση επαναφορά 13^{ου} και 14^{ου} μισθού.
- Ε.4 Καμία αύξηση στις ασφαλιστικές εισφορές. Καμία αύξηση στα όρια συνταξιοδότησης. Καμία μείωση κύριων και επικουρικών συντάξεων και εφάπαξ.**
- Ε.5 Πλήρης ιατροφαρμακευτική περίθαλψη** των εν ενεργεία και των συνταξιούχων.
- Ε.6** Κάθε **προϋπηρεσία στον ιδιωτικό τομέα** να προσυπολογίζεται στη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη.

Ε.7 ΚΑΜΙΑ ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗ Ειδικότητων ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ χωρίς την προγενέστερη σύμφωνη άποψη του κλάδου.

ΣΤ. ΓΕΝΙΚΑ

- Στ.1 Παιδεία χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς,** πραγματικά δημόσιο και δωρεάν αγαθό.
- Στ.2 Άμεσα αναβάθμιση της Τ.Ε.Ε.** Καταξίωση των αποφοίτων και των εκπαιδευτικών της.
- Στ.3 Ουσιαστικός Διάλογος με βάση τις προτάσεις των Φορέων** εκπροσώπησης του Κλάδου και της Εκπαιδευτικής Κοινότητας.
- Στ.4 Οι αποφάσεις που θα παρθούν, να μη στηρίζονται σε** μνημονιακές επιταγές που διαλύουν την Εκπαίδευση, τις «Οδηγίες» της ΕΕ και όσα επιχειρεί να επιβάλλει μέσω της Εργαλειοθήκης του ΟΟΣΑ.
- Στ.5 Απορρίπτουμε** τα «μισθολόγια – φτωχολόγια».
- Στ.6 Αρνούμαστε** τα σφαγιαστικά ασφαλιστικά, συνταξιοδοτικά, φορολογικά μέτρα.
- Στ.7 Ζητούμε** διασφάλιση του **ΔΗΜΟΣΙΟΥ, ΑΝΑΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΟΥ** και **ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ** χαρακτήρα της **Κοινωνικής Ασφάλισης**. Επαρκή **ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ των Ασφαλιστικών Ταμείων** για την εξασφάλιση της βιωσιμότητάς τους.

Οι Εκπαιδευτικοί (Όνομα, Επώνυμο, υπογραφή)

Αξιότιμε Υπουργέ Παιδείας

Θέλοντας να συμμετάσχουμε στο Εθνικό Διάλογο για τη παιδεία σας αποστέλλουμε τις κάτωθι προτάσεις μας:

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ

1. Αύξηση του αριθμού ποσόστωσης για τους αποφοίτους του ΕΠΑΛ.
2. Διεύρυνση των επιλογών μας όσον αφορά τις σχολές εισαγωγής μας.
3. Δυνατότητα εισαγωγής και σε σχολές ΑΕΙ.
4. Εισαγωγή στα ΤΕΙ χωρίς Πανελλαδικές εξετάσεις και τυχόν απόρριψη φοιτητών ύστερα από εξετάσεις εντός των ΤΕΙ λαμβάνοντας υπόψη και την επίδοση.
5. Διεξαγωγή επαναληπτικών πανελλαδικών εξετάσεων και στα ΕΠΑΛ, λόγω ασθενείας.
6. Αναβάθμιση πτυχίου ΕΠΑΛ με περισσότερα επαγγελματικά δικαιώματα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ – ΤΜΗΜΑΤΑ

1. Ολιγομελή τμήματα στα μαθήματα ειδικότητας.
2. Αναλυτικά προγράμματα σπουδών.
3. Επιπλέον μαθήματα (όπως καλλιτεχνικά, θεατρική αγωγή, μουσική κ.τ.λ.).
4. Πιο γρήγορη και ουσιαστική ενημέρωση για θέματα ΣΕΠ.
5. Να διδάσκονται περισσότερα μαθήματα ειδικότητας-εξειδίκευσης.
6. Περισσότερες ώρες εργαστηριακών μαθημάτων στις ειδικότητες.
7. Και στο πρώτο έτος του ΕΠΑΛ να υπάρχουν εργαστηριακά μαθήματα.
8. Στο ωρολόγιο πρόγραμμα να συμπεριλαμβάνονται και ώρες υποστήριξης μαθητών με δυσκολίες κατανόησης στην μάθηση.

ΥΠΟΔΟΜΗ

1. Σύγχρονος εξοπλισμός για τα εργαστήρια.
2. Ανανέωση υπάρχοντος εξοπλισμού εργαστηρίων πληροφορικής.
3. Το κάθε κτίριο ΕΠΑΛ να έχει τα εργαστήρια στο χώρο του.
4. Εξοπλισμός των τάξεων με διαδραστικούς πίνακες, έτσι ώστε το μάθημα να είναι πιο ελκυστικό και ενδιαφέρον.
5. Εξοπλισμός για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.
6. Κατάλληλοι χώροι για άθληση.

ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. Αύξηση του ορίου των συνολικών απουσιών από 114 σε 150 και ανάλογα και του ορίου των αδικαιολόγητων ή ακόμα και κατάργηση αυτών.
2. Η παρακολούθηση να είναι προαιρετική.
3. Οι απουσίες λόγω απεργίας μέσω μαζικής μεταφοράς να μη λαμβάνονται υπόψη από την αρχή της χρονιάς.
4. Αλλαγή του σχολικού ωραρίου. Πολλοί μαθητές μένουν μακριά από το σχολείο και τα δρομολόγια των αστικών συγκοινωνιών δεν ταιριάζουν με

το σχολικό ωράριο, οπότε η πρωινή αργοπορία επιβαρύνει τους μαθητές με απουσίες.

5. Κατάργηση της «αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος». Οι μαθητές με τον τρόπο αυτό στιγματίζονται και πολλές φορές το σχολείο που τους δέχεται είναι μακριά από τον τόπο διαμονής τους.
6. Η έναρξη των μαθημάτων να μετατεθεί μία (1) ώρα αργότερα διότι τις πρωινές ώρες οι μαθητές δεν αποδίδουν αποτελεσματικά και η συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι ελλιπής.

ΕΚΔΡΟΜΕΣ

1. Αύξηση του αριθμού των περιπάτων.
2. Περισσότερες εκπαιδευτικές εκδρομές.

ΓΕΝΙΚΑ

1. Αλλαγή στο εκπαιδευτικό σύστημα από το δημοτικό.
2. Να μείνει το ΕΠΑΛ όπως είναι.
3. Αξιολόγηση καθηγητών.
4. Περισσότερη πράξη σε σχέση με τη θεωρία.
5. Μεγαλύτερη σύνδεση της κάθε ειδικότητας με την αγορά εργασίας με στόχο την επαγγελματική κατάρτιση και αποκατάσταση των αποφοίτων.
6. Να μην υπάρχουν ελλείψεις καθηγητών με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Θα θέλαμε να σας επισημάνουμε ότι αυτές οι προτάσεις δεν προέρχονται από παιδιά που φοιτούν σε ένα ιδιωτικό σχολείο αλλά στη παρία του εκπαιδευτικού συστήματος.

Οι εκπρόσωποι