

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΒΟΝΙΤΣΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0140180

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Το ΕΠΑΛ ΒΟΝΙΤΣΑΣ βρίσκεται στο δήμο Ακτίου Βόνιτσας του νομού Αιτωλ/νίας της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.

Είναι μια σχολική μονάδα που το σχολικό έτος 2022-23 είχε 71 μαθητές. Οι 50 μαθητές μας έρχονται καθημερινά από 7 γειτονικά χωριά που απέχουν από το σχολείο, από 10 km μέχρι 50km. Οι υπόλοιποι μαθητές διαμένουν στη Βόνιτσα.

Οι γονείς των μαθητών μας ασχολούνται κυρίως με αγροτικές-κτηνοτροφικές εργασίες με χαμηλό-μέσο μορφωτικό επίπεδο.

Στο σχολείο ήταν 5 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 3 αναπληρωτές με πλήρες ωράριο και 7 εκπαιδευτικοί που συμπλήρωναν ωράριο από άλλα γειτονικά σχολεία.

Οι εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν στο σχολείο από αρχές Σεπτεμβρίου μέχρι και Δεκέμβρη.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι επαφές της σχολικής κοινότητας με αρμόδιους φορείς της περιοχής για την οικονομική ενίσχυση του σχολείου που αφορά στον τεχνολογικό εξοπλισμό.
2. Ενίσχυση των μαθητών που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές για την καλύτερη δυνατή πρόσβασή τους στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η κάλυψη κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Αρκετές ειδικότητες προσλαμβάνονται στο σχολείο με μεγάλη καθυστέρηση. Ως εκ τούτου οι εκπαιδευτικές δομές υπολειτουργούν εις βάρος των μαθητών.
2. Η έλλειψη σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού, ώστε να διευκολύνεται και να προωθείται πιο αποτελεσματικά η μαθησιακή διαδικασία.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Υπήρξε επιτυχής καταγραφή των προβλημάτων και των απόψεων μαθητών και εκπαιδευτικών και αυτό μας οδήγησε σε επίλυση κάποιων προβλημάτων και βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας. Ακόμη οι μαθητές συνεργάστηκαν ικανοποιητικά θέτωντας την κριτική τους σκέψη, απαντώντας στα ερωτηματολόγια και αναλαμβάνοντας ομαδικές εργασίες για επόμενες δράσεις. Η κινητοποίησή τους και ανάληψη πρωτοβουλιών μας απέδειξε ότι οι μαθητές θέλουν ένα καλύτερο σχολείο και ότι ενδιαφέρονται να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην εξέλιξη και βελτίωσή του. Συμπέρασμα ότι είναι αναγκαία η αναθεώρηση του "διδασκτικώς σκέπτεσθαι", η αναδόμηση παγιωμένων διδακτικών αντιλήψεων και πρακτικών που λειτουργούν ως ανασταλτικοί παράγοντες στον εκσυγχρονισμό της διδακτικής διαδικασίας. Οι διδακτικοί σχεδιασμοί της παρούσας δράσης επιχειρούν να συμβάλουν στη προσπάθεια αυτή λειτουργώντας ως μια ενδεικτική αφετηρία. Διότι εν τέλει τα παιδιά είναι το μέλλον μας και η καλλιέργειά τους δικός μας ρόλος.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την υλοποίηση των δράσεων δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάρια και ημερίδες στο πλαίσιο των δράσεων για την αντιμετώπιση των συγκρουσιακών φαινομένων και της βίας στο σχολείο κρίνονται αναγκαία.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξουας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη είναι η επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και τη βιοματική μάθηση. Παράλληλα απαιτείται η διαρκής αναζήτηση εκείνων των δεδομένων και πρακτικών που θα καθιστούν συνεχώς προσφορότερη τη διδασκαλία για τους μαθητές. Αποφυγή της τυποποιημένης και μαζικού τύπου διδασκαλίας και προώθηση της εξατομίκευσης της διδασκαλίας ώστε να συνάδει με τις ανάγκες κάθε μαθητή. Ταυτόχρονα ο εκπαιδευτικός με τη συνεχή εκπαίδευσή του μέσα από σεμινάρια θα πρέπει να αποκτήσει βασικές πληροφορίες, έννοιες και δεξιότητες προκειμένου να επιτύχει επιθυμητά αποτελέσματα, να παρέχει ευκαιρίες στους μαθητές για κατανόηση και εμπάθυνση των διδαχθέντων αλλά και περιθώρια για δοκιμές και πειραματισμούς επί των νέων ιδεών και γνώσεων καθώς και προσαρμογή του σε νέες κάθε φορά διδακτικές διαδικασίες που στόχο θα έχουν την εξέλιξη των μαθητών.

---