

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΕΠΑΛ ΣΤΑΥΡΟΥ-ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥ - 1940010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Το σχολείο φέρει την ονομασία: « 1<sup>ο</sup> Επαγγελματικό Λύκειο Σταυρού- ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ».** Ο Σταυρός είναι κωμόπολη στα ανατολικά του Νομού Θεσσαλονίκης και αποτελεί την έδρα του Δήμου Βόλβης.

Οι κάτοικοι του Σταυρού απασχολούνται κυρίως στον τριτογενή τομέα παραγωγής και δευτερευόντως στον πρωτογενή. Στον τομέα των υπηρεσιών, σημαντική δραστηριότητα παρουσιάζουν ο τουρισμός, ο οποίος αποτελεί το βασικό πυλώνα της οικονομικής δραστηριότητας.

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί το μοναδικό σχολείο της περιοχής που παρέχει Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε έναν Δήμο που απλώνεται σε 782 Km<sup>2</sup>, αποτελείται από 38 χωριά και οικισμούς και έχει πληθυσμό σύμφωνα με την απογραφή του 2001, 26.079 κατοίκους.

Η σχολική μονάδα ιδρύθηκε το 1997 ως «Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο Σταυρού», «ΤΕΕ Σταυρού». Σήμερα φέρει την ονομασία «« 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Σταυρού- ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ».

Το σχολικό έτος 2032-2024 ήταν το εικοστό πέμπτο κατά σειρά έτος λειτουργίας του Σχολείου.

**Στην Α τάξη λειτούργησε με δύο(2) τμήματα και Τάξη Υποδοχής** με 16 μαθητές προερχόμενοι από Συρία, Αφγανιστάν

**Στη Β' τάξη λειτούργησαν οι Τομείς:** α ) Διοίκησης και Οικονομίας και β) Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού και γ) Υγείας Πρόνοιας και ευεξίας

**Στη Γ' τάξη λειτουργούν οι Ειδικότητες:** α) Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών και β) Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων γ) Βοηθός Νοσηλεύτη δ) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής

### Πίνακας εγγραφών μαθητών

	Σύνολο			Α			Β			Γ		
Τάξη	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ	Σ	Α	Κ

Σύνολο	121	68	53	39	21	18	47	24	23	35
Ενεργοί	121	66	55	48	25	23	39	18	21	34

### Στο σχολείο παρακολουθούν μαθήματα συνολικά 14 αλλοδαποί μαθητές

Το δυναμικό του σχολείου αποτελείτο από 33 εκπαιδευτικούς (6 άνδρες και 27 γυναίκες) από του οποίους μόνιμοι: 14 (άνδρες 3-γυναίκες 11) και αναπληρωτές/τριες: 19 εκπαιδευτικούς (άνδρες 7-γυναίκες 16)

Τα εργαστήρια Ηλεκτρολογίας- Πληροφορικής- Οικονομίας Διοίκησης και Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας ανταποκρίθηκαν σε σημαντικό βαθμό στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του ωρολογίου-εκπαιδευτικού προγράμματος σύμφωνα και με την σχετική έκθεση του Υπεύθυνου Τομέα. Έγινε αντικατάσταση και εμπλουτισμός των παραπάνω εργαστηρίων με νέα σύγχρονα εργαστήρια

Η διαγωγή των μαθητών υπήρξε εξαιρετική χωρίς αποκλίνοσες συμπεριφορές.

Κατά την μεταφορά των μαθητών η μεταφορά τους ξεκίνησε χωρίς καθυστέρηση .

Στα πλαίσια των σχολικών περιπάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων έγιναν 5 περίπατοι ,

μία πενθήμερη εκδρομή των μαθητών της τάξης στο Βελιγράδι και μία τριήμερη εκδρομή στην Ξάνθη- Κομοτηνή-Αλεξανδρούπολη στο πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων πολιτιστικό και αγωγής σταδιοδρομίας με τη συμμετοχή 50 μαθητών και επτά συνοδών καθηγητών.

Το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα « Προχωράμε μαζί» της Διεύθυνσης Δ/θμιας Εκπ/σης Δυτικής Θεσσαλονίκης με την παρουσίαση έρευνας σχετική με τη σχολική βία και τη σχέση της με τον εγκλεισμό την περίοδο του COVID.

Υλοποίησε μία σειρά από δράσεις, με αφορμή τις παγκόσμιες ημέρες, για την προβολή και την εξωστρέφεια του σχολείου, όπως η παγκόσμια ημέρα του αυτισμού, την ημέρα πρόληψης και αντιμετώπισης του σακχαρώδη διαβήτη, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία, την πανελλήνια ημέρα σχολικού εκφοβισμού και την ημέρα ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο αλλά και ημερίδες με περιεχόμενο το σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

Με τάξη και σύννομες δημοκρατικές διαδικασίες λειτούργησαν οι μαθητικές κοινότητες . Συνεργαζόμενες με τους υπεύθυνους καθηγητές οργάνωσαν τις καθιερωμένες σχολικές εορτές αλλά και την ενεργό τους συμμετοχή σε ενημερωτικές εκδηλώσεις του σχολείου είχαν προγραμματιστεί μια σειρά από εκδηλώσεις.

Οργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως, μαθητές και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας όπου αναπτύχθηκαν ο τρόπος λειτουργίας του Σχολείου, η φοίτηση, ο τρόπος δικαιολόγησης των απουσιών αλλά και η μετέπειτα επαγγελματικής τους δυνατότητα και οι προοπτικές τους. Συνεδρίασε το σχολικό συμβούλιο ώστε να αντιμετωπίσει τρέχοντα ζητήματα λειτουργίας του σχολείου κάτι το οποίο λειτούργησε θετικά στην ομαλή λειτουργία του. Λειτούργησε η παράλληλη στήριξη δύο μαθητών με την υποστήριξη τριών καθηγητών (φιλόλογου, μαθηματικού, φυσικού) ο υποστηριζόμενος μαθητής παρ' όλες τις προσπάθειες εκ μέρους του σχολείου και την υποστήριξη ειδικών σταμάτησε να έρχεται στο σχολείο με αποτέλεσμα η φοίτησης του να χαρακτηριστεί ανεπαρκής, στην δεύτερη μαθήτριά τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά.

Προβλήματα υπήρξαν με την έγκαιρη στελέχωση του Σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό πρωτίστως σε καθηγητές ειδικοτήτων αλλά και γενικής παιδείας το οποίο επιλύθηκε κατά την διάρκεια το διδακτικού έτους .

Δεν υπήρξαν προβλήματα με την υγιεινή και ασφάλεια του σχολείου αφού έγιναν εγκαίρως οι σχετικές απολυμάνσεις από υπηρεσίες του Δήμου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η αποδοχή από όλους του κοινού οράματος για το τί σχολείο θέλουμε και επιζητούμε.

Η αγαστή συνεργασία όλων των μελών της κοινότητας, στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης. Η αμέριστη υποστήριξη της Σ.Ε.Ε. και Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας.

Η ενεργός εμπλοκή όλων (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί) στη μαθησιακή λειτουργία στη διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με προτάσεις και ιδέες στην προσπάθεια παροχής ποιοτικότερης εκπαίδευσης. Η αποδοχή από όλους του κοινού οράματος για το τί σχολείο θέλουμε και επιζητούμε σε ένα περιβάλλον κλίματος εμπιστοσύνης, αμοιβαίας κατανόησης, ενσυναίσθησης και υποστήριξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της παράλληλης στήριξης

Η αξιοποίηση πολλών και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης της μάθησης και η ενσωμάτωση των διδακτικών επισκέψεων και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στην μαθησιακή διαδικασία.

Ο υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός ρόλος των εκπαιδευτικών προς τους/τις μαθητές/τριες, η συστηματική, αδιάλειπτη και ουσιαστική επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια όπου οι γονείς ενημερώνονται έγκαιρα για ότι αφορά τα παιδιά τους όπως η φοίτηση και οι επιδώσεις.

Η έγκαιρη αντιμετώπιση και αποτροπή φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς και η υλοποίηση ανάλογων δράσεων..

Ο ουσιαστικός ρόλος της Συμβούλου Σχολικής Ζωής σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου και διάφορους φορείς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενεργός συμμετοχή περισσότερων, κυρίως, μαθητών. Η διαμόρφωση κοινού στόχος στην υλοποίηση δράσεων, η καλλίτερη ανταλλαγή ιδεών και πληροφοριών μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά την διάρκεια υλοποίησης δραστηριοτήτων.

Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων εστιασμένες στη διαχείριση της τάξης, της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, τη δημιουργία κινήτρων, την καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης και κατανόησης, μέσα από βιωματικές δράσεις της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Η συστηματικότερη καταγραφή και ανάδειξη των αναγκών επιμόρφωσης και των προτάσεων του συλλόγου διδασκόντων/ουσών για τον προσφορότερο τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης.

Η αποτελεσματικότερη χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία.

Η σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας και η δημιουργία εργαλείου που να το υποστηρίζει.

### **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το θετικό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο και σχέσεις αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης. Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση του σχολείου. Η ενεργός συμμετοχή στις αποφάσεις της σχολικής μονάδας και στην υλοποίηση των αποφάσεων. Η ορθολογική κατανομή των διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τού κάθε μέλους. Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος ασφαλούς και υγιεινό. Αυτά είναι τα θετικά στοιχεία τα οποία σχετίζονται με την διοικητική λειτουργία την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας και τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα

### **Σημεία προς βελτίωση**

Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με αντικείμενο τα διοικητικά θέματα και θέματα ορθολογικής λήψης απόφασης και νομιμότητας των ενεργειών.

Η καλύτερη προβολή των επιτευγμάτων των μαθητών και των δραστηριοτήτων του σχολείου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης. Η οργάνωση εθελοντικών δράσεων όπως φιλανθρωπικές δράσεις ή βοήθεια σε ευπαθείς ομάδες.

Η προώθηση της ιδέας του εθελοντισμού στους μαθητές και την ενεργή συμμετοχή τους σε κοινωνικές πρωτοβουλίες.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η ενεργός συμμετοχή όλων στην οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση των δράσεων. Η αναγνώριση εκ μέρους όλων της προστιθέμενης αξίας από την υλοποίηση των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρωτοβουλίες και δράσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υπήρξε επιτυχής καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης και των προτάσεων του συλλόγου για τον προσφορότερο τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης, Υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων. Αξιοποιήθηκε σχετική βιβλιογραφία. Δεν χρειάστηκαν ουσιαστικές τροποποιήσεις από τον αρχικό προγραμματισμό και όπου υπήρξε ανάγκη έγινε με επιτυχία.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων βεβαιώνουν πως ανταποκρίθηκαν πλήρως σε αυτά τα οποία είχαμε αρχικά θέσει ως κριτήρια επιτυχίας της κάθε δράσης.

Οι μαθητές ενδυναμώθηκαν σε δεξιότητες μάθησης γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, μεταγνώση

Δεξιότητες ζωής όπως καλλιέργεια ενσυναίσθησης, εθελοντισμού, πολιτειότητας, κοινωνικής ευθύνης, αντιμετώπιση διαφορετικότητας και αλληλοσεβασμού

Υπήρξε συνεργασία μεταξύ των ειδικοτήτων( μαθητές, εκπαιδευτικοί αλληλοεπίδρασαν, καλλιεργήθηκε η συνεργατικότητα και η κοινωνική συνεργασία .

Υπήρξε εξωστρέφεια του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις εξωστρέφειας στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων με αφορμή παγκόσμιες ημέρες.

Υπήρξαν συνεργασίες με δημοτικούς και άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας.

Στα πλαίσια του άξονα «Σχολείο και Κοινότητα» ενισχύθηκε η εξωστρέφειας του σχολείου μας, μέσω της περαιτέρω σύνδεσής του με την τοπική κοινωνία ενώ παράλληλα βελτιώθηκε η ελκυστικότητα του μέσα από συγκεκριμένες πρωτοβουλίες (υλοποίηση δράσεων) για την βελτίωση της δημόσιας υγείας, την υποστήριξη της δημιουργικότητας, και της κοινωνικής ευθύνης.

Δημιουργήθηκε ένα ψηφιακό τεύχος της εφημερίδας και υπήρξε επιτυχής καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης του συλλόγου.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες έχουν σχέση με τη φύση του προσωπικού του σχολείου. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι αναπληρωτές με διάθεση σε περισσότερα από ένα σχολεία και οι οποίοι μετακινούνται σε μεγάλες χιλιομετρικές αποστάσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Η νομιμότητα των ενεργειών στη Δημόσια Διοίκηση

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Η ανάπτυξη τεχνικών εκ μέρους των εκπαιδευτικών της εταιροπαρατήρησης και της ανεστραμμένης τάξης.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση της τάξης και συγκρουσιακές καταστάσεις.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση της τάξης και συγκρουσιακές καταστάσεις.

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Κίνητρα συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

---