

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΕΡΒΙΩΝ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2740070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΕΠΑΛ Σερβίων είναι ένα περιφερειακό μικρό σχολείο που συγκεντρώνει μαθητές από ορεινά, ημι-ορεινά και πεδινά χωριά πέριξ της λίμνης του Αλιάκμονα και από δύο δήμους (Σερβίων και Βελβεντού). Η πλειοψηφία των μαθητών μετακινείται καθημερινώς προς και από τους τόπους κατοικίας τους με ΚΤΕΛ ή με ταξί σε αποστάσεις από 5 χλμ. έως 35 χλμ.

Πρόκειται για 123 μαθητές με ποικίλα κοινωνικο-οικονομικά background, οι γονείς των οποίων ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία και την κτηνοτροφία. Σε ποσοστό 10% είναι αλλόγλωσσοι με δεύτερη γλώσσα τα ελληνικά προερχόμενοι κυρίως από την Αλβανία.

Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση 9 εκπαιδευτικοί και ακόμη 15 εκπαιδευτικοί είτε συμπληρώνουν το ωράριο είτε τοποθετούνται ως αναπληρωτές καθηγητές. Οι περισσότεροι μετακινούνται καθημερινά στους τόπους μόνιμης κατοικίας τους (Κοζάνη, Λάρισα, Θεσσαλονίκη, κλπ).

Λειτουργούν οι εξής τομείς: Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού & Μηχανολογίας με ειδικότητες Βοηθός Νοσηλεύτη, Βοηθός Βρεφονηποκόμων, Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων, εγκαταστάσεων και δικτύων.

Το κτίριο είναι σχετικά καινούργιο με σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό. Υπάρχουν εργαστήρια των Τομέων Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού & Μηχανολογίας. Δύο εργαστήρια πληροφορικής και κλειστό γυμναστήριο. Υπάρχουν εγκαταστάσεις για τους τομείς Οικονομίας και Διοίκησης και Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος οι οποίοι δεν λειτουργούν.

Το Σχολικό έτος 2022-2023 εγκρίθηκε η λειτουργία στο σχολείο μας Τάξη Υποδοχής με 12 μαθητές αλλά αυτή δεν λειτούργησε λόγω μη τοποθέτησης Καθηγητή Νέων Ελληνικών .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε σχέση με την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία το σχολείο μας εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με χρήση τεχνολογίας και ψηφιακών εργαλείων. Στα θεωρητικά μαθήματα χρησιμοποιήθηκαν στο

έπακρο τα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα στις πλατφόρμες σύγχρονης διδασκαλίας καθώς και αυτά ανοιχτού κώδικα. Στα εργαστηριακά μαθήματα η δυσκολία της πρακτικής εξάσκησης αντιμετωπίστηκε επιτυχώς με τη χρήση εκπαιδευτικών βίντεο και τη χρήση λογισμικών προσομοίωσης που έκανε όσο το δυνατόν πιο αληθοφανή την εργαστηριακή διδασκαλία. Ενδεικτικά χρησιμοποιήθηκαν το <https://fritzing.org/>, το <https://www.teachertube.com/> και διάφορα applets για τη δημιουργία εφαρμογών και ασκήσεων.

Χρησιμοποιήθηκε η ηλεκτρονική τάξη που "φορτώθηκε" με υλικό, υποστηρίχθηκαν όλοι οι μαθητές με συχνή επικοινωνία και με συνεργατικές κοινότητες και δημιουργήθηκαν ομάδες υποστήριξης στα κοινωνικά δίκτυα. Απεστάλησαν ατομικές ασκήσεις σε μαθητές /-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία όπου χρειάστηκε. Οι μαθητές μας έλαβαν μέρος σε προγράμματα, εκδηλώσεις και διαγωνισμούς όπως περιγράφεται στα τεκμήρια. Στο σχολείο μας παρατηρείται αύξηση εγγραφών τα τελευταία πέντε χρόνια με διαρκή αύξηση του μαθητικού δυναμικού και με ενήλικες μαθητές που εγγράφονται στη Β' ή και στη Γ' τάξη για απόκτηση πτυχίου. Ο μαθητικός πληθυσμός μπορεί να είναι ανομοιογενής, ωστόσο διαβιεί με ομόνοια και συνεργασία. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι αρμονικές χωρίς εντάσεις. Το ίδιο είναι και οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Υπάρχει κλίμα σεβασμού και αλληλο - εκτίμησης καθώς και σεβασμού στη διαφορετικότητα. Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν, ενθαρρύνουν και ενισχύουν τους μαθητές /-τριες. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας είναι υποστηρικτικός και αρωγός στις δράσεις των μαθητών και του σχολείου. Υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός και εξαιρετική συνεργασία. Συχνή είναι η ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών είτε με τηλεφωνική επικοινωνία είτε με ηλεκτρονικό τρόπο για την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι δεν υπάρχει ούτε σχολική διαρροή ούτε ελλιπής φοίτηση των μαθητών, εκτιμούμε ότι ο αριθμός των μαθητών του σχολείου μας μπορεί να αυξηθεί περαιτέρω με διάφορες δράσεις κινητοποίησης και ενημέρωσης του μαθητικού πληθυσμού για τα πλεονεκτήματα της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων με το δεδομένο ότι οι γονείς των μαθητών μας προέρχονται από ορεινά και απομακρυσμένα χωριά και πολλοί από αυτούς ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση για τους συναδέλφους και η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για την περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα οφέλη είναι πολλαπλά από τη συμμετοχή των μαθητών/ μαθητριών σε δράσεις:

1. Μαθησιακά (γνωριμία με τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα).
2. Στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση (επικοινωνία, συνεργασία και θετική αλληλεπίδραση, χαρά δημιουργίας).
3. Περιορισμό στην διαρροή των μαθητών
4. Οι εκπαιδευτικοί προλαμβάνουν ή αντιμετωπίζουν αρνητικές συμπεριφορές.
5. Επικοινωνία σχολείου-γονέων- δομή
6. Αποδοχή από τους μαθητές του κώδικα συμπεριφοράς.
7. Ποσοστό συμμετοχής μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες.
8. Μείωση αρνητικών φαινομένων

Η λειτουργία του σχολείου συνδέεται με την ευρύτερη κοινωνία και μέσω των δράσεων αυτών η συνεργασία αυτή βελτιώθηκε σημαντικά.

Επικοινωνητική η συνεργασία με το φορέα Κέντρο υγείας Σερβίων, Νόησης, Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ και τη δομή προσφύγων.

Καθοριστική ήταν η βιωματική μάθηση των μαθητών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η εξωστρέφεια, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του εθελοντισμού καθώς και το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία και οι συνέπειές της στάθηκαν εμπόδιο για την μη υλοποίηση κάποιων δράσεων.

Το κλείσιμο της Γέφυρας Σερβίων για μεγάλο διάστημα έκοψε τον Δήμο Σερβίων στα δύο με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές και καθηγητές να μην μπορούν να μετακινηθούν εύκολα.

Η επιθυμία και ο στόχος των προσφυγόπουλων της Τάξης Υποδοχής να φύγουν από τη χώρα μείωνε τα προσωπικά κίνητρα μάθησης της ελληνικής γλώσσας και της ουσιαστικής τους

ένταξης στη σχολική κοινότητα. Συνεπώς, υπήρξε τροχοπέδη στη δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών (γηγενείς-πρόσφυγες) κυρίως λόγω της διαμονής των προσφυγόπουλων σε χωριό εκτός Σερβίων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια