

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σερβίων είναι ένα περιφερειακό μικρό σχολείο που συγκεντρώνει μαθητές από ορεινά, ημι-ορεινά και πεδινά χωριά περίξ της λίμνης του Αλιάκμονα και από δύο δήμους (Σερβίων και Βελβεντού). Η πλειοψηφία των μαθητών μετακινείται καθημερινώς προς και από τους τόπους κατοικίας τους με ΚΤΕΛ ή με ταξί σε αποστάσεις από 5 χλμ. έως 35 χλμ.

Πρόκειται για 86 μαθητές με ποικίλα κοινωνικο-οικονομικά background, οι γονείς των οποίων ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία και την κτηνοτροφία. Σε ποσοστό 15% είναι αλλόγλωσσοι με δεύτερη γλώσσα τα ελληνικά προερχόμενοι κυρίως από την Αλβανία.

Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση 9 εκπαιδευτικοί και ακόμη 15 εκπαιδευτικοί είτε συμπληρώνουν το ωράριο είτε τοποθετούνται ως αναπληρωτές καθηγητές. Οι περισσότεροι μετακινούνται καθημερινά στους τόπους μόνιμης κατοικίας τους (Κοζάνη, Λάρισα, Θεσσαλονίκη, Καστοριά κλπ).

Λειτουργούν οι εξής τομείς: Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού & Μηχανολογίας με ειδικότητες Βοηθός Νοσηλευτή, Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων, Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων, εγκαταστάσεων και δικτύων.

Το κτίριο είναι σχετικά καινούργιο με σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό. Υπάρχουν εργαστήρια των Τομέων Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού & Μηχανολογίας. Υπάρχουν εγκαταστάσεις για τους τομείς Οικονομίας και Διοίκησης και Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος οι οποίοι δεν λειτουργούν.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σε σχέση με την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία το σχολείο μας εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με χρήση τεχνολογίας και ψηφιακών εργαλείων. Στα θεωρητικά μαθήματα χρησιμοποιήθηκαν στο έπακρο τα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα στις πλατφόρμες σύγχρονης διδασκαλίας καθώς και αυτά ανοιχτού κώδικα. Στα εργαστηριακά μαθήματα η δυσκολία της πρακτικής εξάσκησης αντιμετωπίστηκε επιτυχώς με τη χρήση εκπαιδευτικών βίντεο και τη χρήση λογισμικών προσομοίωσης που έκανε όσο το δυνατόν πιο αληθοφανή την εργαστηριακή διδασκαλία. Ενδεικτικά χρησιμοποιήθηκαν το <https://fritzing.org/>, το <https://www.teachertube.com/> και διάφορα applets για τη δημιουργία εφαρμογών και ασκήσεων.

Χρησιμοποιήθηκε η ηλεκτρονική τάξη που "φορτώθηκε" με υλικό, υποστηρίχθηκαν όλοι οι μαθητές με συχνή επικοινωνία και με συνεργατικές κοινότητες και δημιουργήθηκαν ομάδες υποστήριξης στα κοινωνικά δίκτυα.

Απεστάλησαν ατομικές ασκήσεις σε μαθητές /-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία όπου χρειάστηκε.

Παρά την πανδημία και την καραντίνα οι μαθητές μας έλαβαν μέρος σε προγράμματα, εκδηλώσεις και διαγωνισμούς όπως περιγράφεται στα τεκμήρια.

Στο σχολείο μας παρατηρείται αύξηση εγγραφών τα τελευταία πέντε χρόνια με διαρκή αύξηση του μαθητικού δυναμικού και με ενήλικες μαθητές που εγγράφονται στη Β' ή και στη Γ' τάξη για απόκτηση πτυχίου.

Ο μαθητικός πληθυσμός μπορεί να είναι ανομοιογενής, ωστόσο διαβιεί με ομόνοια και συνεργασία. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι αρμονικές χωρίς εντάσεις. Το ίδιο είναι και οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Υπάρχει κλίμα σεβασμού και αλληλο - εκτίμησης καθώς και σεβασμού στη διαφορετικότητα. Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν, ενθαρρύνουν και ενισχύουν τους μαθητές /-τριες.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας είναι υποστηρικτικός και αρωγός στις δράσεις των μαθητών και του σχολείου. Υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός και εξαιρετική συνεργασία. Συχνή είναι η ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών είτε με τηλεφωνική επικοινωνία είτε με ηλεκτρονικό τρόπο για την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών.

Παρότι δεν υπάρχει ούτε σχολική διαρροή ούτε ελλιπής φοίτηση των μαθητών, εκτιμούμε ότι ο αριθμός των μαθητών του σχολείου μας μπορεί να αυξηθεί περαιτέρω με διάφορες δράσεις κινητοποίησης και ενημέρωσης του μαθητικού πληθυσμού για τα πλεονεκτήματα της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Οι σχέσεις των μαθητών/-τριών μας είναι καλές ωστόσο επειδή το σχολείο μας συγκεντρώνει μαθητές στην Α' τάξη από τρία διαφορετικά Γυμνάσια δύο διαφορετικών Δήμων η προσαρμογή τους μπορεί να βελτιωθεί με δράσεις.

Στη Β' τάξη εγγράφονται ενήλικες μαθητές που παρακολουθούν μόνο τα μαθήματα ειδικότητας καθώς και με μετεγγραφή μαθητές από Γενικά Λύκεια. Εκείνοι χρειάζονται επιπλέον δράσεις για την ένταξή τους στη μαθητική κοινότητα.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων με το δεδομένο ότι οι γονείς των μαθητών μας προέρχονται από ορεινά και απομακρυσμένα χωριά και πολλοί από αυτούς ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία.

Οι σχέσεις των μαθητών/-τριών μας είναι καλές ωστόσο επειδή το σχολείο μας συγκεντρώνει μαθητές στην Α' τάξη από τρία διαφορετικά Γυμνάσια δύο διαφορετικών Δήμων η προσαρμογή τους μπορεί να βελτιωθεί με δράσεις.

Στη Β' τάξη εγγράφονται ενήλικες μαθητές που παρακολουθούν μόνο τα μαθήματα ειδικότητας καθώς και με μετεγγραφή μαθητές από Γενικά Λύκεια. Εκείνοι χρειάζονται επιπλέον δράσεις για την ένταξή τους στη μαθητική κοινότητα.

#### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργία του 1ου ΕΠΑΛ Σερβίων προέκυψε μετά από

διαβούλευση και συνεργασία μεταξύ του Διευθυντή, του συλλόγου διδασκόντων, του 15μελούς συμβουλίου των μαθητών και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και του εκπροσώπου της σχολικής επιτροπής του Δήμου Σερβίων.

Ο κανονισμός τηρείται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Μέσω των προγραμμάτων που έτρεξαν στη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 το σχολείο εξοπλίστηκε με σύγχρονα προηγμένης τεχνολογίας υλικά καθώς και με απαραίτητα αναλώσιμα με πόρους των προγραμμάτων.

Επίσης μέσω της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας και των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου Σερβίων το κτίριο του σχολείου εντάχθηκε σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης ύψους 854.753,51 ευρώ.

Η συνεργασία του σχολείου μας με όμορα σχολεία είναι άριστη και υπάρχει ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Επίσης υπάρχει άριστη συνεργασία με το Δήμο Σερβίων, τους Παιδικούς Σταθμούς Σερβίων, το Κέντρο Υγείας Σερβίων, το ΕΚΑΒ, το Αστυνομικό Τμήμα Σερβίων, τις τοπικές επιχειρήσεις καθώς και Μορφωτικούς και Πολιτιστικούς Συλλόγους και με άλλους φορείς.

**Σημεία προς βελτίωση**

**Οι προτεινόμενες ενέργειες για την περαιτέρω βελτίωση του άξονα 6 είναι η αποδοτικότερη περιγραφή των στόχων του σχολείου. Επίσης η στενότερη συνεργασία με τον οικείο Δήμο και την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας για την καλύτερη συντήρηση και εξοπλισμό του σχολείου.**

**Θα μπορούσε να επιτευχθεί στενότερη συνεργασία με τους φορείς του Δήμου και της Περιφέρειας για την καλύτερη συντήρηση και εξοπλισμό του σχολείου.**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

Υπάρχει ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση σεμιναρίων, ημερίδων και επιμορφωτικών προγραμμάτων και πολλοί βελτίωσαν τις δεξιότητές του ακόμα και στη διάρκεια της καραντίνας παρακολουθώντας διαδικτυακά μαθήματα ή εκδηλώσεις.

Οι μαθητες μας παίρνουν μέρος σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε

διαγωνισμούς. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν και υποστηρίζουν τους μαθητές να συμμετέχουν, ώστε να αποκτήσουν όσο το δυνατόν περισσότερες εμπειρίες μέσω αυτών των προγραμμάτων.

Επίσης το σχολείο μας συμμετέχει σε δράσεις του Δήμου Σερβίων και άλλων φορέων όπως "Το Χαμόγελο του Παιδιού" με το οποίο υπάρχει χρόνια συνεργασία. Η συμμετοχή αφορά σε φιλανθρωπικές δράσεις, διοργάνωση εκθέσεων, bazaar κλπ. Ο κάθε τομέας συμμετέχει σε δράσεις ανάλογες, π.χ. η ειδικότητα Βοηθός Βρεφονηπιοκόμου διοργανώνει ή βοηθά στην απασχόληση παιδιών, στα παιχνίδια της Αποκριάς, σε Χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις κλπ.

Σημεία προς βελτίωση

**Προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση για τους συναδέλφους και η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για την περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών**

**Λόγω της πανδημίας και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας οι μαθητές και εκπαιδευτικοί δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε περισσότερα προγράμματα. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε περισσότερα προγράμματα.**