

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ - 1040040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική μονάδα: 1^ο ΕΠΑ.Λ. Ρόδου

Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου.

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 1^ο Ε.Κ. Ρόδου.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1^ο ΕΠΑ.Λ. ΡΟΔΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ 2023-24

Η δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στην τάξη, δύνανται να αποτελέσουν τη βάση για τη δόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές αλλά και μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητα τους αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές τους ώστε να εξακριβώσουν τις στάσεις τους, τυχόν προβλήματα συνεργασίας και προωθούν τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, φυλή, θρησκευτικές αντιλήψεις κ.α. Είναι σημαντικό να νιώθουν ότι υπάρχει ένας άνθρωπος με τον οποίο μπορούν να μοιραστούν τις ανησυχίες, τα ερωτήματα, τους προβληματισμούς τους. Η διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού σχετίζεται, επίσης, με μια πολύ σημαντική ανάγκη των μαθητών, να έχουν κάποιο άτομο, εκτός του οικογενειακού τους περιβάλλον, στο οποίο μπορούν να στηριχτούν συναισθηματικά. Να μοιραστούν τυχόν θέματα που τους απασχολούν και καλούνται να αντιμετωπίσουν. Από το διάλογο με τους μαθητές φάνηκε ότι οι μαθητές θέλουν να συνεργάζονται με τον σύλλογο διδασκόντων, να εκφράζουν τη γνώμη τους σε θέματα εκπαιδευτικά και να ενημερώνονται από την αρχή της χρονιάς για όλες τις δραστηριότητες που θα υλοποιήσει το σχολείο ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε αυτές. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τη φαντασία τους και την κατάρτισή τους, μπορούν να συμβάλλουν στην εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο, με σκοπό να κινητοποιηθεί και να εμπλακεί σε αυτές η μαθητική κοινότητα. Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου. Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 1ο Ε.Κ. Ρόδου.

1ο ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ - Τομείς και Ειδικότητες

ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ 1ου ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος

Τεχνικός Φυτικής
Παραγωγής

Τεχνικός Τεχνολογίας
Τροφίμων και Ποτών

Υπάλληλος Διοίκησης και
Οικονομικών Υπηρεσιών

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

Υπάλληλος Τουριστικών
Επιχειρήσεων

Υπάλληλος Αποθήκης και
Συστημάτων Εφοδιασμού

Τομέας Ναυτιλιακών Επαγγελματιών

Μηχανικός Εμπορικού
Ναυτικού

Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Τεχνικός Δομικών Έργων
και Γεωπληροφορικής

Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

Γραφικών Τεχνών

Σχεδιασμού -
Διακόσμησης
Εσωτερικών Χώρων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Τεχνικός Ηλεκτρονικών
και Υπολογιστικών
Συστημάτων,
Εγκαταστάσεων,
Δικτύων και
Τηλεπικοινωνιών

Τεχνικός
Ηλεκτρολογικών
Συστημάτων,
Εγκαταστάσεων και
Δικτύων

Τεχνικός
Μηχανολογικών
Εγκαταστάσεων και
Κατασκευών

Τομέας Μηχανολογίας

Τεχνικός Θερμικών και
Υδραυλικών
Εγκαταστάσεων και
Τεχνολογίας Πετρελαίου
και Φυσικού Αερίου

Τεχνικός
Εγκαταστάσεων Ψύξης
Αερισμού και
Κλιματισμού

Τεχνικός Οχημάτων

Τομέας Πληροφορικής

Τεχνικός Εφαρμογών
Πληροφορικής

Τεχνικός Η/Υ και
Δικτύων Η/Υ

Υποδομές

Κτίριο

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα μεταξύ Χρ. Τσιγάντε και Κλ. Πέπερ

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου, μικροφωνική εγκατάσταση και φωτισμό θεάτρου.

Εξοπλισμένη βιβλιοθήκη

Αίθουσα συνεδριάσεων

Γραφεία

Μια αίθουσα καθηγητών

Γραφείο Διευθυντή, υποδιευθυντών και γραμματείας.

Γραφείο ψυχολόγου

Γραφείο τομεαρχών κα

Γραφείο Διευθυντή 1^{ου} Ε.Κ. Ρόδου

Αυλή

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας η οποία συνέβαλε στη διευκόλυνση της διεξαγωγής των δράσεων. Η καλή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μελών της Δράσης. Η συνεργασία και η ουσιαστική ανταπόκριση του Συλλόγου Διδασκόντων στις δράσεις. Η επιδίωξη της συνεχούς επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών που ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης τους στο σχολικό περιβάλλον. Η επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/-τριών στις δραστηριότητες. Η Συνεργασία με την τοπική κοινότητα και άλλους φορείς Η τοποθέτηση Ψυχολόγου στη σχολική μονάδα για την ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών /τριών και την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής.

Από την υλοποίηση της δράσης «Η εικαστική προσέγγιση-αποτύπωση στην πόλη της Ρόδου, της ιστορικής φυσιογνωμίας του Δωδεκανήσιου ήρωα Αλέξανδρου Διάκου, του πρώτου Έλληνα αξιωματικού που έπεσε μαχόμενος στο ελληνοαλβανικό μέτωπο το 1940. Το Σύνταγμα εθελοντών Δωδεκανησίων. Η βιωματική προσέγγιση της μάθησης-γνώσης. (Παρουσίαση στα πλαίσια των σχολικών εορταστικών εκδηλώσεων για την Εθνική Επέτειο του "ΟΧΙ" 1940 και της Επετείου της Ενσωμάτωσης των Δωδεκανήσων στον κορμό της μητέρας Ελλάδας- 7ης Μαρτίου)» προέκυψαν τα παρακάτω θετικά σημεία:

το υλικό που αξιοποιήθηκε αφορούσε στοιχεία-πληροφορίες της τοπικής ιστορίας της Ρόδου και των Δωδεκανήσων γενικότερα. (Γραπτά εγχειρίδια, ψηφιακό υλικό, βιντεοπροβολές). Προσέγγιση με την τοπική ιστορία. Επίσης δημιουργήθηκε με αφορμή την συγκεκριμένη δράση, ένα ιστορικό αρχείο με έντυπο, φωτογραφικό και βιντεοληπτικό υλικό διαθέσιμο ανά πάσα στιγμή στους εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου για να χρησιμοποιηθεί στο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο. Ένα ακόμη θετικό στοιχείο συνδέεται με την επίγνωση των επιμορφωτικών αναγκών η οποία συνιστά προϋπόθεση για την ουσιαστική συμμετοχή σε στοχευμένα επιμορφωτικά προγράμματα . Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για την παρακολούθηση της

διδασκαλίας και την εκμάθηση γνώσεων μέσω της βιωματικής προσέγγισης της μάθησης. Ενδυνάμωση των δεξιοτήτων τους μέσα από το επικοινωνιακό πλαίσιο της μεταξύ τους συνεργασίας.

Από την δράση:«Συνεργασία καθηγητών και γονέων για τη βελτίωση της μάθησης των παιδιών και την καλύτερη επίλυση θεμάτων που αφορούν τους μαθητές εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος», προέκυψαν τα παρακάτω θετικά σημεία:

Η συνεργασία μεταξύ των γονέων που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα και των εκπαιδευτικών ήταν εξαιρετική, με τους γονείς να είναι ανοιχτοί στις προτάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Οποιαδήποτε ζητήματα που προέκυψαν επιλύθηκαν μέσω εποικοδομητικών συζητήσεων, με το εκπαιδευτικό ενδιαφέρον και την προθυμία των γονέων να συμβάλλουν τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην πρόοδο των παιδιών τους.

Από την δράση «Συνεργατική δημιουργία στο πολυπολιτισμικό- διαπολιτισμικό σχολείο», προέκυψαν τα παρακάτω θετικά σημεία:Παρατηρήθηκε μείωση των φαινομένων βίας (σύμφωνα και με τη διαπίστωση του ψυχολόγου του σχολείου) κυρίως το διάστημα μετά τα Χριστούγεννα. Μείωση στην καταχώριση ποινών στο myschool.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Από την δράση,«Δράσεις για την υποστήριξη των μαθητών κατά τη μετάβασή τους από τη μια εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη και ενημέρωσή τους για τις επαγγελματικές προοπτικές σε σχέση με την αγορά εργασίας» εντοπίστηκαν τα παρακάτω σημεία που χρήζουν βελτίωσης:

Ενίσχυση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών - Συμμετοχή σε περισσότερες διά ζώσης δράσεις και εκδηλώσεις -Ενθάρρυνση των εναλλακτικών μορφών έκφρασης των παιδιών, των καλλιτεχνικών και άλλων κλίσεων και δεξιοτήτων τους και ένταξής τους στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία -Επιμόρφωση και εκπαίδευση του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα Συμβουλευτικής προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου. - Συνέχιση των δράσεων και ενημερώσεων από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Από την δράση, «Η εικαστική προσέγγιση-αποτύπωση στην πόλη της Ρόδου, της ιστορικής φυσιογνωμίας του Δωδεκανήσιου ήρωα Αλέξανδρου Διάκου, του πρώτου Έλληνα αξιωματικού που έπεσε μαχόμενος στο ελληνοαλβανικό μέτωπο το 1940. Το Σύνταγμα εθελοντών Δωδεκανησίων. Η βιωματική προσέγγιση της μάθησης- γνώσης. (Παρουσίαση στα πλαίσια των σχολικών εορταστικών εκδηλώσεων για την Εθνική Επέτειο του "ΟΧΙ" 1940 και της Επετείου της Ενσωμάτωσης των Δωδεκανήσων στον κορμό της μητέρας Ελλάδας- 7ης Μαρτίου)», εντοπίστηκαν τα παρακάτω σημεία που χρήζουν βελτίωσης:

-εμπλουτισμός του υλικού που έχει δημιουργηθεί, -επιμορφώσεις για τη δυναμική των ανθρώπινων σχέσεων με βιωματικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις. -διασύνδεση/συνεργασία της σχολικής μας μονάδας με άλλα σχολεία αλλά και η επαφή με την τοπική κοινωνία-ιστορία -ενίσχυση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης -ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και η παιδαγωγική αξιοποίησή τους.

Από την δράση, «Συνεργασία καθηγητών και γονέων για τη βελτίωση της μάθησης των παιδιών και την καλύτερη επίλυση θεμάτων που αφορούν τους μαθητές εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος» εντοπίστηκαν τα παρακάτω σημεία που χρήζουν βελτίωσης:

- Θέσπιση ενός ευέλικτου προγράμματος επικοινωνίας από τους εκπαιδευτικούς.
2) Συνεχής επιμόρφωση τόσο διά ζώσης, όσο και εξ αποστάσεως μέσω των κατάλληλων εφαρμογών (π.χ. Webex, eclass) των εκπαιδευτικών σχετικά με τις πρακτικές προσέγγισης των γονέων 3) Παρουσίαση των σχολικών δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, προκειμένου οι γονείς να έχουν άμεση πρόσβαση - ενημέρωση.

Από την δράση, «Αναλαμβάνω την ευθύνη για το μέλλον», εντοπίστηκαν τα παρακάτω σημεία που χρήζουν βελτίωσης:το σχολείο συμμετείχε πρώτη φορά σε δράση με περιβαλλοντική δράση έχοντας ως στόχο η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση να γίνει παράδοση και θεσμός του σχολείου μας. Σαν πρόβλημα προς το περιβάλλον σταθήκαμε πολύ στην προστασία των δασών (εξαιτίας της πυρκαγιάς το καλοκαίρι του 23'). Θα μπορούσαμε να συμβάλλουμε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών μας για την μείωση της χρήσης πλαστικών , για την εξοικονόμηση ενέργειας όπως και για την βελτίωση μεταφοράς. Ευελπιστούμε να συνεχίσουμε την δράση και να προσθέσουμε τα παραπάνω και άλλα θέματα για βελτίωση που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση της συνεργασία σχολείου - οικογένειας. - Εντοπισμός τρόπων συνεργασίας. - Ανίχνευση και επίλυση εμποδίων ή ζητημάτων που δυσχεραίνουν τη συνεργασία. Επιπροσθέτως, η συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων στην ομάδα και η ενεργή υποστήριξη από τις Διευθύνσεις του 1ου Ε.Κ.και του 1ου ΕΠΑ.Α. αποτέλεσαν το θεμέλιο για την εκτέλεση της Δράσης, προκειμένου να βελτιωθεί η επικοινωνία και να ενισχυθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων. Ας μην ξεχνάμε ότι η συμμετοχή των γονέων στα σχολικά δρώμενα αποτελεί σημαντικό παράγοντα που συμβάλλει στην επιτυχή λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος. Μέσω της συμμετοχής τους, οι γονείς μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών τους, να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς για την επίλυση ζητημάτων και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και να ενισχύσουν το αίσθημα του ανήκειν στη σχολική κοινότητα. Επιπλέον, η παρουσία των γονέων στα σχολικά δρώμενα δείχνει στα παιδιά τη σημασία που δίνεται στην εκπαίδευσή τους και διαμορφώνει θετικές σχέσεις και στάσεις μεταξύ του σχολείου, των γονέων και των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρωτοβουλίες που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας απέδειξαν ότι η συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων μπορεί να βελτιωθεί όταν εφαρμόζονται οι κατάλληλες πρακτικές. Προτείνουμε να συνεχιστούν τέτοιες προσεγγίσεις, όπως η θέσπιση ενός ευέλικτου προγράμματος επικοινωνίας από τους εκπαιδευτικούς, η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο διά ζώσης, όσο και εξ αποστάσεως μέσω των κατάλληλων εφαρμογών, σύγχρονα ή/και ασύγχρονα (π.χ. Webex, eclass) σχετικά με τις πρακτικές προσέγγισης των γονέων και τέλος η διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, που απαιτούν τη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών. Επίσης, συνιστάται η παρουσίαση των σχολικών δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, προκειμένου οι γονείς να έχουν άμεση πρόσβαση - ενημέρωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Η αλληλεπίδραση με άλλα σχολεία και η εξέλιξη των εκπαιδευτικών καθώς και ο επαναπρογραμματισμός παρόμοιων δράσεων.

Επίσης, στα θετικά είναι η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ποικίλης θεματολογίας από αρμόδιους φορείς (όπως για παράδειγμα το Ι.Ε.Π.).

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η επανεξέταση των δράσεων, η μεγαλύτερη συμμετοχή και άλλων εκπαιδευτικών και η μείωση του κόστους συμμετοχής μέσω πηγών χρηματοδότησης.

Το σχολείο μας θα μπορούσε να συνεργαστεί για τις ανάγκες των αντίστοιχων Δράσεων με την Πυροσβεστική Υπηρεσία και το Ε.Κ.Α.Β. της πόλης της Ρόδου.

Στα σημεία προς βελτίωση επίσης η ένταξη περισσότερων δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος για τη νέα σχολική χρονιά, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης, αλλά και η οργάνωση, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Κάθε χρόνο πραγματοποιούνται επιτυχώς ενημερώσεις στους/στις μαθητές/τριες των Γυμνασίων αλλά και των μαθητών/μαθητριών της Α΄ Λυκείου για το πρόγραμμα σπουδών του ΕΠΑ.Λ. και τις επαγγελματικές προοπτικές μετά το Λύκειο. Αυτό επιβεβαιώνεται και από τα ευρήματα της ανάλυσης του ερωτηματολογίου από όπου προκύπτει ότι πολλοί/ες μαθητές/τριες επιλέγουν συνειδητά κάποιον τομέα που συνδέεται με το επάγγελμα που επιθυμούν να ακολουθήσουν. Από συζητήσεις με επιλεγμένες ομάδες μαθητών/τριών διαπιστώθηκε ότι οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν τους/τις μαθητές/τριες σε ζητήματα που σχετίζονται με την επιλογή τομέων και τη μεταλυκειακή τους πορεία. Επιπλέον η ευθάρρυνση των μαθητών/τριών μέσα από τις βιωματικές δράσεις συνέβαλε στην ενίσχυση του αισθήματος ασφαλείας και εμπιστοσύνης των περισσότερων μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον. Κάποια περιστατικά που αφορούσαν θέματα συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα με συζητήσεις με τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς σε συνεργασία με τον ψυχολόγο και το σύμβουλο σχολικής ζωής. (Δράσεις για την υποστήριξη των μαθητών κατά τη μετάβασή τους από τη μια εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη και ενημέρωσή τους για τις επαγγελματικές προοπτικές σε σχέση με την αγορά εργασίας).

Η Δράση είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην ομάδα, όσο και σε αυτούς που παρακολούθησαν τις σχολικές εκδηλώσεις. Αυτό το συμπέρασμα αποτυπώθηκε στην γραπτή ανατροφοδότηση (στο τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης) των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην ομάδα. Επιπλέον μέσα από τις συζητήσεις και καταγραφές στο τέλος της δράσης διαπιστώθηκε πως ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον τους (στην πλειοψηφία), ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ τους τόσο σε επίπεδο συνεργασίας στο σχολείο, όσο και σε προσωπικό. Όλοι συμφώνησαν πως απέκτησαν εμπειρία που μπορούν να την αξιοποιήσουν από εδώ και πέρα και σε άλλες δράσεις. Τα τελικά συμπεράσματα των συναδέλφων ικανοποιούν τους στόχους της συγκεκριμένης δράσης. Παράλληλα και οι εντυπώσεις των παιδιών ήταν θετικές, όπως αποτυπώθηκε στο τελικό ερωτηματολόγιο. Καλλιέργησαν τις ενδιαφέρουσες δεξιότητές τους, αποκόμισαν εμπειρίες, έμαθαν να συνεργάζονται δημιουργικά και να προσεγγίζουν τη γνώση μέσω μιας καινοτόμου μεθόδου, της βιωματικής διδασκαλίας που τους απεγκλωβίζει από τη στεία απομνημόνευση. Ενίσχυση της εξωστρέφειας, της επικοινωνίας και της συνεργασίας σε παιδαγωγικό πλαίσιο (Η εικαστική προσέγγιση-αποτύπωση στην πόλη της Ρόδου, της ιστορικής φυσιογνωμίας του Δωδεκανήσιου ήρωα Αλέξανδρου Διάκου, του πρώτου Έλληνα αξιωματικού που έπεσε μαχόμενος στο ελληνοαλβανικό μέτωπο το 1940. Το Σύνταγμα εθελοντών Δωδεκανησίων. Η βιωματική προσέγγιση της μάθησης-γνώσης. (Παρουσίαση στα πλαίσια των σχολικών εορταστικών εκδηλώσεων για την Εθνική Επέτειο του "ΟΧΙ" 1940 και της Επετείου της Ενσωμάτωσης των Δωδεκανήσων στον κορμό της μητέρας Ελλάδας- 7ης Μαρτίου).

Η παρουσίαση του υλικού που αξιοποιήθηκε, το οποίο προέρχεται από τις σελίδες του Πανελληνίου Σχολικού δικτύου, από τον φορέα "Το Χαμόγελο του Παιδιού", το Κέντρο Απεξάρτησης ΟΑΣΙΣ και το ΚΕΘΕΑ. 2) Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των γονέων που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα και των εκπαιδευτικών. 3) Τα όποια ζητήματα προέκυψαν επιλύθηκαν μέσω εποικοδομητικών συζητήσεων, έχοντας ως αποτέλεσμα την προθυμία των γονέων να συμβάλλουν τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην πρόοδο των παιδιών τους (Συνεργασία καθηγητών και γονέων για τη βελτίωση της μάθησης των παιδιών και την καλύτερη επίλυση θεμάτων που αφορούν τους μαθητές εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος).

Η συνεργασία μεταξύ των γονέων που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα και των εκπαιδευτικών ήταν εξαιρετική, με

τους γονείς να είναι ανοιχτοί στις προτάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Οποιαδήποτε ζητήματα που προέκυψαν επιλύθηκαν μέσω εποικοδομητικών συζητήσεων, με το εκπαιδευτικό ενδιαφέρον και την προθυμία των γονέων να συμβάλλουν τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην πρόοδο των παιδιών τους (Συνεργασία καθηγητών και γονέων για τη βελτίωση της μάθησης των παιδιών και την καλύτερη επίλυση θεμάτων που αφορούν τους μαθητές εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος).

1. Ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών 2. Ενίσχυση του εθελοντισμού, της ομαδικότητας και της συνεργασίας(Αναλαμβάνω την ευθύνη για το μέλλον).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ

Δυσκολία μετακίνησης σε εκπαιδευτικές δράσεις και δραστηριότητες (π.χ. οικονομικοί παράγοντες)
Καθυστερήσεις στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου λόγω συχνών απουσιών των μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που θα μπορούσαν να καταγραφούν σχετίζονται με τον κοινό χρόνο που έπρεπε να βρεθεί μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Κατά τη διάρκεια οργάνωσης, σχεδιασμού, υλοποίησης της δράσης και σε ορισμένες χρονικές στιγμές που συνέπεσαν με άλλες τρέχουσες εκπαιδευτικές υποχρεώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών υπήρξε κάποια συναισθηματική φόρτιση (άγχος) που τελικά όμως αξιοποιήθηκε δημιουργικά με την καλή προαίρεση όλων. Μια ακόμα συνθήκη κάπως επιβαρυντική κάποιες φορές για την διεκπεραίωση της δράσης, αφορούσε και τις απαιτήσεις του ημερήσιου σχολικού προγράμματος. Αξίζει τελικά να αναφερθεί και το ζήτημα των δρομολογίων με τα λεωφορεία που επιστρέφουν τους μαθητές το μεσημέρι στις οικίες τους, εκτός της πόλης της Ρόδου. Αναγκαστικά ορισμένες φορές περιόριζε τον χρόνο ενασχόλησης-παραμονής των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

1. Περιορισμένος χρόνος: Οι γονείς είχαν περιορισμένο χρόνο λόγω εργασίας ή άλλων υποχρεώσεων, γεγονός που περιόρισε τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες. 2. Έλλειψη πόρων: Ορισμένες οικογένειες αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες ή έλλειψη πρόσβασης σε πόρους όπως υπολογιστές, γεγονός που επηρεάζει την υποστήριξη που θα έπρεπε να παρέχουν στη σχολική πορεία των παιδιών τους. 3. Προβλήματα επικοινωνίας: Πολλοί γονείς είναι αλλοδαποί και αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς ή το σχολείο. 4. Προβλήματα στήριξης: Ορισμένες οικογένειες δεν έχουν την απαραίτητη υποστήριξη ή συγκεκριμένη εκπαίδευση για να βοηθήσουν τα παιδιά τους να δεσμευτούν με τα σχολικά τους καθήκοντα. 5. Το πρόγραμμα του σχολείου: Το φορτωμένο πρόγραμμα, με άλλα λόγια, καθώς και οι ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, αποτελούν τροχοπέδη για την εφαρμογή χρήσιμων δράσεων για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων σε

θέματα Συμβουλευτικής. Επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων σε εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας. Κατά την υλοποίηση της δράσης διαπιστώθηκε η ανάγκη διαρκούς ενίσχυσης των τεχνολογικών μας δεξιοτήτων, ειδικά σε θέματα λογισμικών παρουσίασης μέσω Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Παράλληλα αναδύθηκε η ανάγκη για επιμορφώσεις αναφορικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνέδρια-ημερίδες που διοργανώνονται με θέμα τα ERASMUS. E-TWINNING κ.λπ. 1) Πραγματοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας και ενίσχυσης της εμπιστοσύνης με τους γονείς. 2) Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σχολική ψυχολογία, καθώς και για τους τρόπους αντιμετώπισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ) λόγω διαφορετικού μορφωτικού, οικονομικού αλλά και κοινωνικού περιβάλλοντος.
