

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ - 1040040

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική μονάδα: 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Ρόδου

Η δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στην τάξη, δύνανται να αποτελέσουν τη βάση για τη δόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές αλλά και μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητα τους αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές τους ώστε να εξακριβώσουν τις στάσεις τους, τυχόν προβλήματα συνεργασίας και προωθούν τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, φυλή, θρησκευτικές αντιλήψεις κ.α. Είναι σημαντικό να νιώθουν ότι υπάρχει ένας άνθρωπος με τον οποίο μπορούν να μοιραστούν τις ανησυχίες, τα ερωτήματα, τους προβληματισμούς τους. Η διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού σχετίζεται, επίσης, με μια πολύ σημαντική ανάγκη των μαθητών, να έχουν κάποιο άτομο, εκτός του οικογενειακού τους περιβάλλον, στο οποίο μπορούν να στηριχτούν συναισθηματικά. Να μοιραστούν τυχόν θέματα που τους απασχολούν και καλούνται να αντιμετωπίσουν.

Από το διάλογο με τους μαθητές φάνηκε ότι οι μαθητές θέλουν να συνεργάζονται με τον σύλλογο διδασκόντων, να εκφράζουν τη γνώμη τους σε θέματα εκπαιδευτικά και να ενημερώνονται από την αρχή της χρονιάς για όλες τις δραστηριότητες που θα υλοποιήσει το σχολείο ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε αυτές. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τη φαντασία τους και την κατάρτισή τους, μπορούν να συμβάλλουν στην εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο, με σκοπό να κινητοποιηθεί και να εμπλακεί σε αυτές η μαθητική κοινότητα. Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου.

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. Ρόδου.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. ΡΟΔΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ.

Συγκεντρωτικός Πίνακας εγγραφών μαθητών

Τάξη	Σύνολο Εγγραφών			Νέες Εγγραφές			Μεταεγγραφές Από Άλλα Σχολεία			Ανανεώσεις Εγγραφών		
	Σ	A	Κ	Σ	A	Κ	Σ	A	Κ	Σ	A	Κ
A	180	127	53	147	104	43	28	21	7	5	2	3
B	206	163	43	5	2	3	78	66	12	123	95	28
Γ	158	143	15	2	2	0	8	7	1	148	134	14
Σύνολο	544	433	111	154	108	46	114	94	20	276	231	45

Το σχολικό έτος 2021-22, παρατηρήθηκε μια θεαματική αύξηση του μαθητικού πληθυσμού. Συγκεκριμένα στην Α τάξη οι μαθητές αυξήθηκαν κατά 41 (από 122 σε 163), στη Β κατά 31 (από 160 σε 191) και στη Γ (από 132 σε 152). Οι ενεργοί μαθητές του σχολείου ενώ το σχολικό έτος 2020-21 ανέρχονταν στους 414 τη φετινή σχολική χρονιά έφθασαν τους 505.

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω δεδομένα υπήρξε μια αξιοσημείωτη αύξηση των μαθητών της Α τάξης (41 περισσότεροι) αλλά και αυτών που ήρθαν στο σχολείο μας με μεταεγγραφή στη Β τάξη σε σχέση με αυτούς που έφυγαν για άλλα σχολεία (63 περισσότεροι).

Υποδομές

Κτίριο

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα μεταξύ Χρ. Τσιγάντε και Κλ. Πέπερ

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

### 1ο ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ - Τομείς και Ειδικότητες

ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ 1ου ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ

#### ΤΟΜΕΑΣ

#### ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

#### Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος

Τεχνικός  
Φυτικής  
Παραγωγής

Τεχνικός  
Τεχνολογίας  
Τροφίμων και  
Ποτών

#### Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

Υπάλληλος  
Διοίκησης και  
Οικονομικών  
Υπηρεσιών

Υπάλληλος  
Τουριστικών  
Επιχειρήσεων

**Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού**

Τεχνικός  
Δομικών Έργων  
και  
Γεωπληροφορικής

**Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών**

Γραφικών  
Τεχνών

Σχεδιασμού -  
Διακόσμησης  
Εσωτερικών  
Χώρων

**Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού**

Τεχνικός  
Ηλεκτρονικών  
και  
Υπολογιστικών  
Συστημάτων,  
Εγκαταστάσεων,  
Δικτύων και  
Τηλεπικοινωνιών

Τεχνικός  
Ηλεκτρολογικών  
Συστημάτων,  
Εγκαταστάσεων  
και Δικτύων

Τεχνικός  
Μηχανολογικών  
Εγκαταστάσεων  
και Κατασκευών

**Τομέας Μηχανολογίας**

Τεχνικός  
Θερμικών και  
Υδραυλικών  
Εγκαταστάσεων  
και Τεχνολογίας  
Πετρελαίου και  
Φυσικού Αερίου

Τεχνικός  
Εγκαταστάσεων  
Ψύξης Αερισμού  
και Κλιματισμού

Τεχνικός  
Οχημάτων

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου, μικροφωνική εγκατάσταση και φωτισμό θεάτρου.

Εξοπλισμένη βιβλιοθήκη

Αίθουσα συνεδριάσεων

Γραφεία

Μια αίθουσα καθηγητών

Γραφείο Διευθυντή, υποδιευθυντών και γραμματείας.

Αίθουσα πολυμέσων

Γραφείο ψυχολόγου

Γραφείο τομεαρχών

Γραφείο Διευθυντή 1<sup>ου</sup> Ε.Κ. Ρόδου

Γήπεδο μπάσκετ

Γήπεδο βόλεϋ

Γήπεδο χάντμπολ

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι περισσότεροι/ρες μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες της δράσης "Διδακτικές Παρεμβάσεις βασισμένες σε Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές" και ανέπτυξαν θετική στάση έναντι του μαθήματος. Επέδειξαν μεταγνώση όσον αφορά στην αλλαγή των αντιλήψεών τους αλλά και στη στάση τους σε επόμενη συμμετοχή τους σε ομαδικές μαθησιακές δραστηριότητες. Οι εκπαιδευτικοί-κριτικοί παρατηρητές δήλωσαν ότι με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία που εφαρμόστηκε επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι, προήχθησαν εύστοχα οι βασικές ιδέες του μαθήματος και επιλύθηκαν απορίες. Άλλοι εκπαιδευτικοί του σχολείου βρήκαν την εφαρμοζόμενη παρέμβαση ενδιαφέρουσα και δήλωσαν ότι θα μπορούσε να εφαρμοσθεί και στη διδασκαλία των δικών τους αντικειμένων.

Οι μαθητές αξιολόγησαν θετικά τις συγκεκριμένες δράσεις (Ειρηνικό Σχολείο) καθώς, ήρθαν σε επαφή με άλλους μαθητές διαφορετικών τάξεων και πολιτισμών, εργάστηκαν αρμονικά, συνεργατικά, για την προώθηση ενός κοινού στόχου. Είχαν την ευκαιρία να εκδηλώσουν τις κλίσεις τους και να νιώσουν την ικανοποίηση της βράβευσης των προσπαθειών τους. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση κατάφεραν να δημιουργήσουν

ένα κλίμα σεβασμού, αλληλεγγύης και αποδοχής. Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν τις δράσεις έκαναν θετικά σχόλια και παρατήρησαν θετικές αλλαγές στην κουλτούρα του σχολείου.

Στα θετικά σημεία της δράσης (βελτίωση ατομικών, ομαδικών, αθλητικών δεξιοτήτων και εναγκαλισμός πολιτιστικών και καλλιτεχνικών δράσεων) καταγράφεται η επιρροή στους παράγοντες που αφορούν τη βελτίωση της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών καθώς και τις σχέσεις που διαμορφώνονται μεταξύ των μαθητών του σχολείου, τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς. Βοήθησε στην ενίσχυση των μαθητών ώστε να αποκτούν ενδιαφέροντα και χόμπι. Καλλιεργήθηκαν δεσμοί φιλίας μεταξύ των μαθητών, καθώς εργάζονταν για κοινό σκοπό και κοινά ενδιαφέροντα. Στα θετικά επίσης αποτελέσματα της δράσης θα πρέπει να προσμετρηθεί η εξωστρέφεια της μαθητικής κοινότητας όχι μόνο προς άλλες σχολικές μονάδες αλλά και προς την τοπική κοινωνία και τους τοπικούς φορείς.

Στο πλαίσιο της αντιμετώπισης της ΜΔ για το επόμενο σχολικό έτος εκτός από τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών από τους υπεύθυνους καθηγητές κάθε τμήματος και τις προσπάθειες αναζήτησης λύσεων που ήδη λαμβάνουν χώρα σε συνεργασία με το διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς θα πρέπει προφανώς να διενεργηθούν και άλλες δράσεις ενίσχυσης των μαθητών/τριών. Πιθανές προτάσεις για το επόμενο σχολικό έτος αποτελούν η διεξαγωγή ομιλιών/διαλέξεων που θα είχαν ως σκοπό να αναδείξουν τα οφέλη της εκπαίδευσης και η παρακολούθησή τους τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τους γονείς. Επιπροσθέτως η διοργάνωση στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών θα μπορούσαν να ευθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους από τη μια τάξη στην άλλη ή ακόμη και την επανάληψη της τάξης στις περιπτώσεις απόρριψής τους.

#### Προτάσεις

Δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου (π.χ. περιβαλλοντικές δράσεις) με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών. Διεξοδικότερη συζήτηση με τους γονείς, μαθητές εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί ,συνεργάζονται με τους γονείς / κηδεμόνες , για την διαχείριση προβλημάτων των μαθητών, είτε με τηλεφωνικές επικοινωνίες, είτε με συναντήσεις στο σχολείο. Η διεύθυνση του σχολείου απευθύνεται και ενημερώνει τους γονείς / κηδεμόνες, για παρακολούθηση των σχολικών εκδηλώσεων και γιορτών που διοργανώνει το σχολείο.

#### Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο της προγραμματισμένης δράσης Διδακτικές Παρεμβάσεις βασισμένες σε Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές, οι μαθητές/τριες δεν είναι εξοικειωμένοι με διεργασίες που αφορούν στο διαμοιρασμό και τη διαπραγμάτευση των ιδεών τους στην ομάδα και στην ολομέλεια της τάξης, στην άσκηση και αποδοχή κριτικής στις ιδέες που αναπτύσσουν. Συνεπώς κρίνεται αναγκαίο να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες να εργάζονται σε συνεργατικά περιβάλλοντα οικοδόμησης της γνώσης. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρέχουν στοχευμένη μαθησιακή υποστήριξη και ευθάρρυνση προς τους/στις μαθητές/τριες καθώς δεν είναι συνηθισμένοι να εργάζονται σε ομάδες ιδίως όσον αφορά στη συμμετοχή τους σε διαλόγους ανάπτυξης και αξιολόγησης των ιδεών τους.

Μέσα από την δράση, "Ειρηνικό Σχολείο", αναδεικνύεται η ανάγκη για πρόσληψη μόνιμου ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών), καθώς η συστηματική στήριξη των μαθητών και του συνόλου της σχολικής κοινότητας είναι επιτακτική. Επιπροσθέτως, κρίνεται εξαιρετικά σημαντική η διασύνδεση του σχολείου με την οικογένεια και τους φορείς της κοινότητας.

Δεν έχει γίνει εμπεριστατωμένη διερεύνηση των βαθύτερων αιτιών της ΜΔ ωστόσο θα μπορούσαν ενδεχομένως σε ένα βαθμό να αποδοθούν σε παράγοντες που συνδέονται με την οικογένεια όπως το χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, η αστάθεια οικογενειακού περιβάλλοντος που συνεπάγεται την έλλειψη στήριξης από τους γονείς, την πολυπολιτισμική κουλτούρα καθώς ένα σημαντικό ποσοστό των μαθητών είναι αλλοεθνείς, την ανάγκη αναζήτησης εργασίας από τους ίδιους τους μαθητές. Ο τελευταίος παράγοντας μπορεί

ενδεχομένως να ερμηνεύει και την αυξημένη ΜΔ στη Γ' τάξη καθώς υπάρχουν μαθητές που απουσιάζουν συχνά λόγω εργασιακών υποχρεώσεων. Επιπλέον παράγοντες που συνδέονται με το σχολείο όπως χαμηλή σχολική επίδοση, η έλλειψη ενδιαφέροντος και εμπλοκής του/της μαθητή/τριας στην εκπαιδευτική διαδικασία ενδεχομένως ενισχύουν το πρόβλημα της ΜΔ.

#### Προτάσεις

Η διεξαγωγή ομιλιών/διαλέξεων που θα είχαν ως σκοπό να αναδείξουν τα οφέλη της εκπαίδευσης και η παρακολούθησή τους τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τους γονείς.

Τακτικότερη συνεργασία με τους γονείς. Μεθοδευμένη λειτουργία των συμβουλίων τμήματος.

Η διοργάνωση στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους από τη μια τάξη στην άλλη ή ακόμη και την επανάληψη της τάξης στις περιπτώσεις απόρριψής τους.

Θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στους παρακάτω τομείς:

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και προβληματισμών. Διάθεση επιμορφωτικού υλικού για γονείς από την ψυχολόγο του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Στη δράση: "**Ολοκληρωμένο Πρόγραμμα Προετοιμασίας της Σχολικής Κοινότητας για την Αντιμετώπιση Καταστροφών**" πέρα από τους στόχους που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό και υλοποιήθηκαν εν συνεχεία, σημειώνονται:

- 1) η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας,
- 2) η ενίσχυση εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και διαμόρφωση ενός πλαισίου επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα και
- 3) η βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: **Εξοικείωση των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων-κηδεμόνων με το σχολικό περιβάλλον και την εφαρμογή των κανόνων που το διέπουν**

Σε ότι αφορά το σχέδιο δράσης: "Εξοικείωση των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων-κηδεμόνων με το σχολικό περιβάλλον και την εφαρμογή των κανόνων που το διέπουν" από την αξιολόγηση που ακολούθησε, ο κανονισμός κρίνεται επαρκής σε μεγάλο ποσοστό σε ζητήματα φώιτησης, σε θέματα σχετικά με τη στάση και τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών, καθώς και την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων-κηδεμόνων. Ακόμη, ο ίδιος ο κανονισμός μπορεί να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς ως οδηγός για μια ενιαία στάση απέναντι σε διάφορα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία.

- Καταρτίστηκε πλήρως ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας. - Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. - Η εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών στην υλοποίηση του εσωτερικού κανονισμού

λειτουργίας. - Το κύριο αποτέλεσμα της δράσης (ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας) αποτελεί έναν οδηγό που μπορεί να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση ποικίλων ζητημάτων στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στα εξής σημεία: - Η συμμετοχή των γονέων - κηδεμόνων. Είναι πολύ σημαντικό να οι γονείς / κηδεμόνες να έχουν ενεργή συμμετοχή στα ζητήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο, αφού αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της σχολικής κοινότητας. - Οι προτάσεις που αφορούν ζητήματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας. Θεωρούμε ότι μπορεί να γίνουν ακόμη πιο αναλυτικές.

Τα σημεία που κρίνουμε ότι μπορούν να βελτιωθούν με βάση την αξιολόγηση του κανονισμού είναι: - Η ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων. Η τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων / κηδεμόνων που συντελείται τα τελευταία έτη συμβάλει σημαντικά στην αύξηση της συμμετοχής των γονέων / κηδεμόνων στα ζητήματα που αφορούν τη σχολική ζωή. - Η ευρεία συμφωνία με τους μαθητές και η αποδοχή προτάσεων σχετικών με κανόνες συμπεριφοράς εντός του σχολείου. Η εκπροσώπηση των μαθητών στην ομάδα δράσης μέσω του δεκαπενταμελούς συμβουλίου συνέβαλε σημαντικά στην άμβλυνση της δυσκολίας αυτής. - Οι προτάσεις που αφορούν ζητήματα συμπεριφοράς μαθητών και μαθητριών μπορεί να γίνουν ακόμη πιο αναλυτικές. - Στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων του κανονισμού, η εντατικοποίηση της συνεργασίας με φορείς, όπως το Κέντρο Πρόληψης κατά των Εξαρτήσεων και της Προαγωγής της Υγείας «ΔΙΟΔΟΣ» για θέματα που αφορούν παραβατική συμπεριφορά και εξαρτησιογόνες ουσίες, καθώς και την κατανόηση της συμπερίληψης.

Μια σχολική Δράση απαιτεί χρόνο για τον σχεδιασμό, αλλά και την υλοποίηση. Σε ένα στενό χρονικό πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί "τρέχουν" για να καλύψουν κενά παρελθόντων ετών, την ύλη που είναι δυσανάλογα μεγάλη για τον διαθέσιμο χρόνο και το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών, να παρακολουθούν σεμινάρια και να φέρουν σε πέρας εξωδιδασκτικές εργασίες, οι εκπαιδευτικοί πέζονται από το Υπουργείο Παιδείας να υλοποιούν δράσεις όχι για την ουσία και τους θετικούς στόχους, αλλά για την αυτό-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Μια αξιολόγηση που θα οδηγήσει σε ανταγωνισμό των σχολικών μονάδων, την περιχαράκωση και τελικά την απαξίωση και την υποβάθμιση.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται τα εξής: - Προτάσεις για την αναγνώριση μαθησιακών δυσκολιών. - Προτάσεις για την αντιμετώπιση φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς. - Ευρεία συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην

ενδοσχολική επιμόρφωση. - Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Στα θετικά σημεία της δράσης περιλαμβάνονται: - Σημειώθηκε ευρεία συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, οι οποίοι εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τις γνώσεις που αποκόμισαν. - Μέσω της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και της ανταλλαγής απόψεων ενισχύθηκαν οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες και αναπτύχθηκαν συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης. - Αρκετοί εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι εφάρμοσαν σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό τις τεχνικές που παρουσιάστηκαν στις επιμορφώσεις για την υποστήριξη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και τη διαχείριση της τάξης. - Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση ζητημάτων που εντοπίζονται στη σχολική ζωή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωση για τα εξής σημεία: - Πειρισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με τη διαχείριση της τάξης και την αντιμετώπιση φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς. - Ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών μέσω σχετικών επιμορφώσεων.

Τα σημεία που κρίνουμε ότι έχουν περιθώρια βελτίωσης με βάση και την αξιολόγηση της δράσης είναι: - Η εντατικοποίηση των επιμορφώσεων. Σε μια σχολική χρονιά με ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της νόσου COVID-19 και της προετοιμασίας για εξετάσεις με την τράπεζα θεμάτων, οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε σχετίζονται με την εύρεση διαθέσιμων ημερομηνιών για τη διεξαγωγή των επιμορφώσεων, καθώς και με την εύρεση διαθέσιμων ατόμων για την υλοποίηση των επιμορφώσεων. Οι προσπάθειες της ομάδας της δράσης συνέβαλαν στην αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών. - Η διεύρυνση των θεμάτων των επιμορφώσεων, όπως η αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, η επίλυση συγκρούσεων και οι πρώτες βοήθειες. - Υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων, προκειμένου να εμποδίσουν οι εκπαιδευτικοί τους τρόπους εφαρμογής στην πράξη των προτάσεων και τεχνικών που παρουσιάζονται στις επιμορφώσεις.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών



Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δράση: Διδακτικές Παρεμβάσεις βασισμένες σε Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές**

A. Από τις απαντήσεις των μαθητών/τριών στα φύλλα αξιολόγησης της διδασκαλίας και στα φύλλα εργασίας τους διαπιστώθηκε ότι: Η διδακτική προσέγγιση που εφαρμόστηκε κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών, οι περισσότεροι/ρες μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες και ανέπτυξαν θετική στάση έναντι του μαθήματος. Επιπλέον επέδειξαν μεταγνώση όσον αφορά στην αλλαγή των αντιλήψεών τους οικοδομώντας ιδέες συμβατές με την επιδιωκόμενη σχολική γνώση αλλά και όσον αφορά στη συμπεριφορά τους σε επόμενη συμμετοχή τους σε ομαδικές μαθησιακές δραστηριότητες. B. Από τις παρατηρήσεις των καθηγητών που συμμετείχαν ως κριτικοί παρατηρητές κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης διαπιστώθηκε ότι αυτές ήταν θετικές σε όλους τους δείκτες του εργαλείου παρατήρησης μαθήματος. Ως προς τη συνολική θεώρηση της εφαρμοζόμενης παρέμβασης δήλωσαν ότι με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία που εφαρμόστηκε επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι αξιοποιώντας την ενεργοποίηση και συμμετοχή των μαθητών/τριών. Στο πλαίσιο της συνεργασίας των ομάδων προήχθησαν εύστοχα οι βασικές ιδέες του μαθήματος και επιλύθηκαν οι απορίες. Γ. Από τα σχόλια των συναδέλφων εκπαιδευτικών όπως προέκυψαν είτε από τις δηλώσεις τους σε συνεντεύξεις που διεξήχθησαν, είτε από τα σχόλια που ανάρτησαν στο e-class ΠΣΔ, προέκυψε ότι οι συνάδελφοι βρήκαν ενδιαφέρουσα τη διδακτική προσέγγιση και όπως δήλωσαν θα μπορούσε να εφαρμοσθεί και στη διδασκαλία των δικών τους γνωστικών αντικειμένων. Τα παραπάνω αποτελέσματα καταδεικνύουν ότι η δράση υλοποιήθηκε επιτυχώς σε εξαιρετικό βαθμό.

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε κατά την υλοποίηση της δράσης "Ειρηνικό σχολείο" ήταν:**

- 1) ταινία μικρού μήκους "Είμαι εσύ"
- 2) αφίσες για την ενδοσχολική βία
- 3) video clip
- 4) στίχοι

5) τραγούδι

6) ημερολόγιο ομάδας δράσης

**Δράση: "Όλοκληρωμένο Πρόγραμμα Προετοιμασίας της Σχολικής Κοινότητας για την Αντιμετώπιση Καταστροφών".**

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. - Εμπλουτισμός γνώσεων σε ζητήματα που αφορούν τη σχολική ζωή και την αντιμετώπιση περιστατικών έκτακτης ανάγκης.

Παρήχθη ένα πρόγραμμα που μπορεί να εφαρμοστεί στο σχολείο μας, αλλά και σε άλλα σχολεία, με υλικό που είναι διαθέσιμο και στην σελίδα <https://schoolemergencyplan.gr/>.

**Βελτίωση ατομικών, ομαδικών, αθλητικών δεξιοτήτων και εναγκαλισμός πολιτιστικών και καλλιτεχνικών δράσεων.**

- Η βελτίωση δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών / μαθητριών. - Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν το σχολικό περιβάλλον. - Η προβολή του σχολείου στο κοινωνικό περιβάλλον.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η ευρεία συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών / μαθητριών. - Η ενεργοποίηση των γονέων / κηδεμόνων στη συμμετοχή στη σχολική ζωή. - Ο περιορισμένος χρόνος των εκπαιδευτικών λόγω των διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων τους.

• Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου εν μέσω πανδημίας σημειώθηκαν κάποιες απουσίες μαθητών/τριών λόγω νόσησης. Αυτό δυσχέραινε τη λειτουργία των ομάδων καθώς η σύνθεσή τους έπρεπε να τροποποιηθεί στο 2ο μάθημα. Καταβλήθηκε περαιτέρω προσπάθεια ώστε οι "νεοεισερχόμενοι" στις ομάδες να κατανοήσουν τους στόχους των δραστηριοτήτων προκειμένου να συμμετάσχουν ενεργά σε αυτές. • Η παροχή επιπλέον μαθησιακής υποστήριξης και ενθάρρυνσης προς τους/στις μαθητές/τριες κρίθηκε αναγκαία καθώς δεν είναι συνηθισμένοι να εργάζονται σε ομάδες ιδίως όσον αφορά στη συμμετοχή τους σε διαλόγους ανάπτυξης και αξιολόγησης των ιδεών τους.

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών του σχολείου εν μέσω πανδημίας, δεν πραγματοποιήθηκαν ορισμένες από τις δράσεις που αρχικά είχαν αποφασιστεί. Αναβλήθηκαν αρκετές φορές γυρίσματα και συναντήσεις της ομάδας για την ταινία λόγω απουσίας των μαθητών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

# Σχολείο και κοινότητα

## Τίτλος Δράσης

Ολοκληρωμένο πρόγραμμα προετοιμασίας της σχολικής κοινότητας για την αντιμετώπιση καταστροφών και κρίσεων

## Στόχος Βελτίωσης

Το ειδικά προσαρμοσμένο πιλοτικό πρόγραμμα Πρώτων Βοηθειών και Αντιμετώπισης Καταστροφών της Ελληνικής Ομάδας Διάσωσης (ΕΟΔ) που είναι προσανατολισμένο για την σχολική κοινότητα (τους εκπαιδευτικούς μαζί με τους μαθητές του Λυκείου), περιλαμβάνει εκπαίδευση σε θεωρητικό και σε πρακτικό μέρος με την ενεργή συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων.

Ενδεικτικά, ο κύκλος μαθημάτων των Πρώτων Βοηθειών περιλαμβάνει:

- την καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση
- την αντιμετώπιση πνιγμονής
- την πλάγια διασωστική θέση
- την αντιμετώπιση τραύματος

Ενώ, ο κύκλος μαθημάτων της Αντιμετώπισης Καταστροφών περιλαμβάνει την αντιμετώπιση:

- σεισμικών καταστροφών
- πυρκαγιάς
- πλημμύρας
- την αυτοπροστασία
- του προσανατολισμού και την επικοινωνία

Παράλληλα, το πρόγραμμα θα συμπεριλαμβάνει θέματα που αφορούν την Ψυχολογία Θύματος και την Ψυχολογία Διασώστη.

Στους στόχους της δράσης συμπεριλαμβάνονται:

- η ουσιαστική εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού για την αντιμετώπιση κρίσεων
- η πραγματική επαφή με τον εθελοντισμό και τις βασικές αρχές της προσφοράς προς τον συνάνθρωπο
- η συνεργασία της σχολικής κοινότητας με άλλους φορείς όπως την ΕΟΔ, την Πυροσβεστική Υπηρεσία

## Ενέργειες Υλοποίησης

Αξιοποιώντας τις εύστοχες προτάσεις της ΣΕΕ στο πεδίο των "**Ερευνητικών Εργαλείων**" κρατήσαμε Ημερολόγιο Ενεργειών της Δράσης, καθώς επίσης - μέσω του Google Forms δημιουργήσαμε φόρμα αξιολόγησης της Δράσης, με τα αποτελέσματα αυτής να είναι διαθέσιμα για κάθε χρήση.

## Οκτώβριος

Με μια σύντομη περιγραφή των ομάδων του Σχεδίου Εκτάκτων Αναγκών του 1ου ΕΠΑΛ Ρόδου και των

καθηκόντων τους πραγματοποιήθηκε η κατανομή των εκπαιδευτικών. Έπειτα, πραγματοποιήθηκε μια απλή άσκηση σεισμού (μη ισχυρή σεισμική δόνηση κατά την διάρκεια των μαθημάτων, με εκκένωση αιθουσών και καταφυγή στο προαύλιο του σχολείου)

### **Παρασκευή, 18 Μαρτίου 2022**

#### **Επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία Ρόδου με την συμμετοχή των μελών της ΕΟΔ Ρόδου.**

Μάθαμε για τα καθήκοντα και στο πεδίο δράσης της Π.Υ., χρησιμοποιήσαμε πυροσβεστήρες και μάθαμε βασικά στοιχεία για αυτούς. Ακόμα, πληροφορηθήκαμε για τους κινδύνους εντός των οικείων μας, τί πρέπει να κάνουμε σε περίπτωση πυρκαγιάς (αναφορά σε πυροσβεστήρες και ειδικές κουβέρτες). Επιπροσθέτως, έγινε παρουσίαση της στολής των πυροσβεστών σε αστικό περιβάλλον, έγινε πλήρης παρουσίαση του υλικού πυροσβεστικών οχημάτων, όπως για παράδειγμα του διασωστικού οχήματος. Ενώ τέλος, μας παρουσίασαν στοιχεία από πραγματικά περιστατικά, το πώς τα αντιμετώπισαν, τα λάθη των πολιτών, τους κινδύνους που υπάρχουν από την άγνοια αυτών.

### **Τετάρτη, 23 Μαρτίου 2022**

Σήμερα χρησιμοποιήσαμε πυροσβεστήρες (που χρήζουν αναγόμωσης) στο προαύλιο του σχολείου. Μελετήσαμε τις οδηγίες και τις σημάνσεις των πυροσβεστήρων, συζητήσαμε για τα σημεία στα οποία θα πρέπει να είναι τοποθετημένοι και βέβαια κάναμε χρήση αυτών, τηρώντας τον αλγόριθμο «μένουμε ψύχραιμοι - προσεγγίζουμε με προσοχή κρατώντας τον πυροσβεστήρα αφού πρώτα αφαιρέσουμε την ασφάλεια που έχει - στοχεύουμε από χαμηλά στη βάση της εστίας».

### **Δευτέρα, 28 Μαρτίου 2022**

Αρχικά, αναφερθήκαμε στην **Ελληνική Ομάδα Διάσωσης**, τους Διασώστες, ενώ ένας μαθητής μας - ο **Γιάννης Καντιδενός** - από την Β' τάξη που είναι ήδη μέλος της ΕΟΔ Ρόδου, μας μίλησε για τους λόγους που αυτός εντάχθηκε στην εθελοντική ομάδα, την εμπειρία του. Έμεινε μαζί μας και βοήθησε στην σημερινή μας εκπαίδευση.

### **Δευτέρα, 28 Μαρτίου 2022**

Στα πλαίσια του 1ου κύκλου της δράσης (Πρώτων Βοηθειών) μάθαμε για την «Αλυσίδα Διάσωσης», όπου εφαρμόζουμε το Σ.Ε.Τ.Α.Π. και είδαμε και εφαρμόσαμε όλοι μας την Πλάγια Διασωστική Θέση και την Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση (με αυτοσχέδια προπλάσματα από μπουκάλια νερού). Αναφερθήκαμε επιπροσθέτως στις λάθος αντιλήψεις, όπως για παράδειγμα ότι μπορεί να «γυρίζει» η γλώσσα μας. Καθηγητές και μαθητές πραγματοποιήσαμε όλοι πρακτικές ασκήσεις και τρέξαμε διάφορα σενάρια.

### **Τρίτη, 29 Μαρτίου 2022**

Συνεχίσαμε με την Πνιγμονή (είδαμε πραγματικές περιπτώσεις) και την λαβή Heimlich την οποία και εφαρμόσαμε (εργασία σε ζευγάρια). Ακολούθως, μιλήσαμε για τα εγκαύματα, όπου δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουμε για τους «μύθους» που επιτυγχάνουν μη επιθυμητά αποτελέσματα, για τραυματισμούς και τελικά για αιμορραγίες όπου δόθηκε η ευκαιρία σε όλους μας να κάνουμε αιμόσταση και επίδεση τραύματος (σύμφωνα με τους κανόνες που ακούσαμε και είδαμε). Μαζί μας και σήμερα ήταν ο μαθητής και μέλος της ΕΟΔ Γιάννης Καντιδενός.

### **Πέμπτη, 31 Μαρτίου 2022**

Αφιερώσαμε ένα δίωρο και παρακολούθησαμε μια παρουσίαση σχετικά με τις Φυσικές Καταστροφές και έπειτα μελετήσαμε αρχαικό υλικό από τον σεισμό της Καλαμάτας. Είδαμε εικόνες από την κατεστραμμένη πόλη και συζητήσαμε για τα λάθη που έκαναν όσοι προσπάθησαν να βοηθήσουν τις πρώτες ώρες πριν την έλευση της Γαλλικής Ομάδας Διασωστών.

### **Δευτέρα, 4 Απριλίου 2022**

Η ψυχολόγος του σχολείου μας, **Αννα-Μαρία Τσομπάνη**, μας μίλησε για την ψυχολογία των θυμάτων και τις ψυχολογικές επιπτώσεις αυτών μετά από μία φυσική καταστροφή, ενώ συζητήσαμε για τις εμπειρίες μας και

μοιραστήκαμε τους φόβους μας.

### **Δευτέρα, 11 Απριλίου 2022**

Σήμερα, στο σχολείο στήθηκε σκηνικό μιας σεισμικής καταστροφής, με θρανία, καρέκλες και τραπέζια – έδρες. Σε αυτήν την άσκηση χωριστήκαμε σε ομάδες, δέσαμε τα μάτια των συμμετεχόντων και ζητήσαμε από αυτούς να περάσουν μέσα από τα χαλάσματα. Δόθηκαν πρώτα κατάλληλες οδηγίες. Βασικός στόχος ήταν οι συμμετέχοντες βιώσουν σε καταστάσεις συσκότισης τον άγχος και την αναμενόμενη ψυχολογική πίεση, να την διαχειριστούν και ακολουθώντας απλούς κανόνες να βοηθήσουν τον εαυτό τους και τα μέλη που βρίσκονται σε παρόμοια κατάσταση.

### **Τετάρτη, 13 Απριλίου**

Σήμερα, εφόσον συζητήσαμε για τα τρωτά σημεία που υπάρχουν σε ένα σχολείο, αλλά και τον εξοπλισμό που πρέπει να υπάρχει σε ένα σχολικό συγκρότημα, χωριστήκαμε σε ομάδες και καταγράψαμε ό,τι εντοπίσαμε κατά την αυτοψία. Φτιάξαμε μια λίστα με προτάσεις προς την Διεύθυνση του σχολείου μας και κατ' επέκταση την Σχολική Επιτροπή!

Τελικά, με την ολοκλήρωση των δύο πρώτων κύκλων της Δράσης, φτάσαμε στον τρίτο που είναι η αξιολόγηση.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1epal-rodou.dod.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/to-1o-epa-l-rodou/foitisi-eggrafes/52-our-school/aksiologisi/205-kales-praktikes>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Εξοικείωση των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων-κηδεμόνων με το σχολικό περιβάλλον και την εφαρμογή των κανόνων που το διέπουν

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η επιτυχημένη ανάπτυξη δράσεων και συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε:

#### **1. Οι μαθητές/τριες και γονείς-κηδεμόνες:**

- Να γνωρίζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.
- Να είναι σε θέση να εκτελέσουν τις ενέργειες που απαιτούνται για οποιοδήποτε μαθητικό ζήτημα προκύψει και σχετίζεται με τη σχολική κοινότητα.

#### **2. Οι εκπαιδευτικοί:**

- Να γνωρίζουν το σύνολο των προτάσεων που περιλαμβάνει ο εσωτερικός

κανονισμός.

- Να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τον κανονισμό για κάθε ζήτημα που έχουν να διαχειριστούν, είτε κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων είτε γενικότερα στο σχολικό περιβάλλον.

Η επιτυχημένη λειτουργία μιας δημοκρατικής κοινότητας ανθρώπων στηρίζεται στην τήρηση κανόνων. Έτσι και στη σχολική κοινότητα, προκειμένου να επιτευχθούν οι μαθησιακοί και παιδαγωγικοί στόχοι, θα πρέπει μέσα από συνεργασία των μελών της να γίνουν αποδεκτοί και να εφαρμόζονται οι κανόνες του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Αυτός είναι και ο απώτερος στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αξιοποιώντας τις προτάσεις της ΣΕΕ καναμε αναπροσαρμογή στο πεδίο των στόχων και διαμορφώσαμε τον πρώτο στόχο σε "Αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς". Επιπλέον εντάξαμε τον στόχο "Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του".

Ακόμη, στους πόρους, ο Διευθυντής, ένας Υποδιευθυντής και δυο εκπαιδευτικοί ανέλαβαν το συντονισμό της δράσης. Επίσης, τρία άτομα από το δεκαπενταμελές συμβούλιο ως σύνδεσμοι με τους μαθητές / μαθήτριες εντάχθηκαν στην ομάδα συντονισμού.

### **Οκτώβριος**

Τον Οκτώβρη ενημερώθηκε ο σύλλογος διδασκόντων, αλλά και το σύνολο της μαθητικής κοινότητας για το σχέδιο δράσης. Στη συνέχεια συγκροτήθηκε η ομάδα εργασίας και προγραμματίστηκε η πορεία των ενεργειών. Οι ενέργειες της ομάδας δράσης τηρούνται σε σχετικό ημερολόγιο.

### **Οκτώβριος - Φεβρουάριος**

Δημιουργήθηκε μια διαδικτυακή φόρμα μέσω google forms για την καταγραφή προτάσεων από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και από γονείς και μαθητές / μαθήτριες που προτείνονται για συμπερίληψη στον κανονισμό. Η φόρμα κοινοποιήθηκε στο σύνολο της σχολικής κοινότητας προκειμένου να υποβληθούν προτάσεις στο χρονικό διάστημα από Οκτώβρη έως και Φεβρουάριο. Ορίσαμε ένα μεγαλύτερο χρονικό διάστημα από το αρχικό χρονοδιάγραμμα για την υποβολή προτάσεων, ώστε να συγκεντρωθούν όσο το δυνατόν περισσότερες προτάσεις λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες για το σύνολο της σχολικής κοινότητας με αυξημένο αριθμό νοσούντων μαθητών και εκπαιδευτικών και εν μέσω προετοιμασίας για εξετάσεις με Τράπεζα Θεμάτων. Στο χρονικό αυτό διάστημα οι μαθητές και μαθήτριες μέσω των 3 μελών από το δεκαπενταμελές συμβούλιο κατέθεσαν τις δικές τους προτάσεις για θέματα που αφορούν τους ίδιους και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.

### **Ιανουάριος - Απρίλιος**

Από τον Ιανουάριο έως και τον Απρίλιο η ομάδα δράσης πραγματοποίησε συναντήσεις για την επεξεργασία και επιλογή των προτάσεων που τελικά θα συμπεριλαμβάνονταν στον εσωτερικό κανονισμό. Οι προτάσεις κατηγοριοποιήθηκαν στους εξής άξονες:

- Λειτουργία του Σχολείου
- Σχολική και Κοινωνική Ζωή
- Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου
- Πολιτική του Σχολείου για την προστασία από πιθανούς κινδύνους
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

#### **Απρίλιος - Μάιος**

Τον Απρίλιο ξεκίνησε πλέον η δημιουργία του αναθεωρημένου κανονισμού λειτουργίας με βάση τις προτάσεις που συγκεντρώθηκαν από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η ομάδα δράσης ολοκλήρωσε τον καταρτισμό του κανονισμού τον Μάιο.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας που καταρτίστηκε κοινοποιήθηκε στους εκπαιδευτικούς και σε μαθητές / μαθήτριες, καθώς και στους γονείς και κηδεμόνες. Επισημάνθηκε η ανάγκη για την τήρηση των αρχών του κανονισμού για την επιτυχή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου. Επίσης, ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας είναι αναρτημένος στο δικτυακό τόπο του σχολείου για πρόσβαση στον κάθε ενδιαφερόμενο.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://bit.ly/3bcJF9m>

---

#### **Πρακτική 3**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Τίτλος Δράσης**

Διδακτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε καινοτόμες πρακτικές

##### **Στόχος Βελτίωσης**

##### **Σύντομη Περιγραφή της Δράσης**

Η δράση αφορά στη συνεργασία εκπαιδευτικών που διδάσκουν κοινά γνωστικά αντικείμενα και εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων. Βάσει του Προγράμματος Σπουδών οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο θα σχεδιάσουν και θα εφαρμόσουν από κοινού καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για μια διδακτική παρέμβαση στο μάθημα της Φυσικής και θα διαμορφώσουν εκπαιδευτικό υλικό το οποίο θα αναρτηθεί στο e-class (ΠΣΔ) για την αξιοποίησή του από άλλους εκπαιδευτικούς. Την παρέμβαση θα παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί των διαφορετικών ειδικοτήτων. Οι παρατηρήσεις τους αναμένεται να συμβάλουν εποικοδομητικά στην ανατροφοδότηση της δράσης.

##### **Ενέργειες Υλοποίησης**

**22/10/2021:** Συζητήθηκε ο σχεδιασμός της δράσης (στόχοι, κριτήρια επίτευξης, μεθοδολογία): εφαρμογή μιας διδακτικής παρέμβασης στους μαθητές της Α΄ Λυκείου στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής (2ος Ν. Νεύτωνα) βασισμένη στο πλαίσιο της μάθησης μέσω των πρακτικών των Φυσικών Επιστημών. Επιπλέον συμφωνήθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ΠΕ04 της ομάδας στο εξ' αποστάσεως σεμινάριο που διοργανώθηκε με τη στήριξη και καθοδήγηση του ΣΕΕ ΠΕ04 Δωδεκανήσου με θέμα την «αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στη διδασκαλία των Φ.Ε.».

**26/10/2021, 9/11/2021, 23/11/2021 και 7/12/2021:** Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 της ομάδας ολοκλήρωσαν την παρακολούθηση του σεμιναρίου στις συγκεκριμένες ημερομηνίες και κατέγραψαν βασικά σημεία για την αξιοποίησή τους στη δράση. Αυτά αφορούσαν: (α) στον τρόπο οργάνωσης των μαθητών σε ομάδες με βάση την αρχή της μεγιστοποίησης της ετερογένειας (μαθητές υψηλής, μέσης και χαμηλής δυνατότητας στην ομάδα), (β) στον τρόπο λειτουργίας των μαθητών στις ομάδες-καθορισμός ρόλων (π.χ. υπεύθυνος χρήσης προσομοίωσης, συντονιστής ομάδας), (γ) στο συνδυασμό στόχων γνωστικού αντικειμένου, δεξιοτήτων-ικανοτήτων και καλλιέργειας στάσεων για τη συγκρότηση του εκπαιδευτικού υλικού, (δ) στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων του υλικού λαμβάνοντας υπόψη τη μελέτη του θέματος σε πολλαπλά πλαίσια και τη δυνατότητα αξιοποίησης πολλαπλών αναπαραστάσεων από τους μαθητές.

**29/10/21:** Σχολιάστηκε το κείμενο για το σχεδιασμό της δράσης και αφού έγιναν οι απαραίτητες τροποποιήσεις αναρτήθηκε από τη συντονίστρια στη σχετική πλατφόρμα του ΙΕΠ.

**19/11/21:** Επιλέχθηκε το μαθησιακό μοντέλο 5E για το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, το διαδραστικό εκπαιδευτικό λογισμικό Interactive Physics (περιβάλλον διερεύνησης μαθητών), αναζητήθηκαν οι εναλλακτικές ιδέες των μαθητών στη συγκεκριμένη ενότητα και συγκροτήθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι για την ανάπτυξη του διδακτικού σεναρίου. Σημειώθηκαν οι πρώτες ιδέες για το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων.

Συζητήθηκε και συγκροτήθηκε ένα προσχέδιο για τα ερευνητικά εργαλεία: (α) φύλλο αξιολόγησης διδασκαλίας από τους μαθητές (β) εργαλείο παρατήρησης μαθήματος (πηγή: <http://aee.iep.edu.gr>) και συμφωνήθηκαν ως προς την τελική τους μορφή.

**03/12/21:** Σχολιάστηκαν οι προτεινόμενες δραστηριότητες του φύλλου εργασίας των μαθητών και έγιναν οι σχετικές τροποποιήσεις.

**17/12/21:** Ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες ανατροφοδότησης και το εκπαιδευτικό υλικό πήρε την τελική μορφή για την εφαρμογή του.

**28/01/22:** Επιλέχθηκε το τμήμα της Α΄ Λυκείου στο οποίο θα εφαρμοζόταν η διδακτική παρέμβαση. Διαμορφώθηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών ώστε να προκύπτει συνεχόμενο δίωρο διδασκαλίας.

**11/02/22:** Τα μέλη της ομάδας ενημερώθηκαν από τη συντονίστρια της δράσης για την ανατροφοδότηση από τη ΣΕΕ. Λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις/προτάσεις της, πραγματοποιήθηκαν αλλαγές που περιγράφονται στη φάση αποτίμησης (Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό).

**28/02/22, 03/03/22, 10/03/22:** Εφαρμόστηκε το εκπαιδευτικό υλικό σε 5 φάσεις: (α) ενεργοποίηση (ανάδειξη αντιλήψεων, συζήτηση απόψεων σε ομάδες και σε όλη την τάξη, προσδιορισμός ερευνητικού ερωτήματος), (β) σχεδιασμός-πραγματοποίηση διερεύνησης, (γ) εξήγηση (ανάλυση-ερμηνεία δεδομένων πολλαπλών αναπαραστάσεων, χρήση μαθηματικής υπολογιστικής σκέψης, συγκρότηση επιχειρημάτων βασισμένων σε αποδεικτικά στοιχεία για την εξαγωγή συμπερασμάτων), (δ) εφαρμογή της νέας γνώσης σε διαφορετικά πλαίσια, συγκρότηση επιχειρημάτων, (ε) αξιολόγηση (σύγκριση αρχικής τρέχουσας απάντησης, συγκρότηση επιχειρημάτων). Συζητήθηκε η εργασία που τέθηκε για το σπίτι επιλύθηκαν απορίες και συμπληρώθηκε από τους μαθητές το φύλλο αξιολόγησης της διδασκαλίας.

**11/03/22:** Όλο το υλικό που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της υλοποίησης της δράσης αναρτήθηκε στο e-class ΠΣΔ. Το υλικό είναι διαθέσιμο στο σύνδεσμο. <https://eclass03.sch.gr/courses/1040040300/>

**01/04/22:** Ενημερώθηκε ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου για την υλοποίηση της δράσης και την ανάρτηση του υλικού στο e-class ΠΣΔ. Δόθηκε ο σχετικός σύνδεσμος στους εκπαιδευτικούς με σκοπό να



ενημερωθούν για το υλικό και να γράψουν τα σχόλια τους αναφορικά με το κατά πόσον βρίσκουν ενδιαφέρουσα την προσέγγιση διδασκαλίας που εφαρμόστηκε και κατά πόσον θα ήταν εφικτή η υιοθέτησή της στη διδασκαλία του δικού τους αντικειμένου.

**08/04/22:** Σχολιάστηκαν οι απαντήσεις των μαθητών στα φύλλα αξιολόγησης της διδασκαλίας. Τα συμπεράσματα καταγράφονται στα αποτελέσματα στη φάση της αποτίμησης.

**13/05/22:** Σχολιάστηκαν οι παρατηρήσεις των καθηγητών που συμμετείχαν ως κριτικοί παρατηρητές καθώς και τα σχόλια των συναδέλφων εκπαιδευτικών όπως προέκυψαν είτε από τις δηλώσεις τους σε συνεντεύξεις που διεξήχθησαν είτε από τα σχόλια που ανάρτησαν στο e-class ΠΣΔ. Τα συμπεράσματα καταγράφονται στα αποτελέσματα στη φάση της αποτίμησης.

Τα αποτελέσματα από την αποτίμηση της δράσης παρουσιάζονται με περισσότερες λεπτομέρειες σε σχετικό αρχείο που έχει αναρτηθεί στο e-class ΠΣΔ στο σύνδεσμο: <https://eclass03.sch.gr/courses/1040040300/>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/file/d/1QPobuaDQe5F6v7-INJsSBa3spL5tYcUU/view?usp=sharing>

---

## **Πρακτική 4**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Ειρηνικό Σχολείο

### **Στόχος Βελτίωσης**

Πρόκειται για μια δέσμη συντονισμένων δράσεων που στοχεύουν στην ενίσχυση και βελτίωση του σχολικού κλίματος και στη δημιουργία συν-αντίληψης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και εντάσσονται στον άξονα «Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων».

Οι δράσεις περιλαμβάνουν θεωρητική και πρακτική ενδυνάμωση του συνόλου της σχολικής κοινότητας σε θέματα διαχείρισης εντάσεων και επίλυσης συγκρούσεων με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός ειρηνικού σχολείου, με κυρίαρχα χαρακτηριστικά του σεβασμό στη διαφορετικότητα, την αλληλοϋποστήριξη, τη θετική σκέψη και ενεργή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη διαμόρφωση υποστηρικτικού κλίματος.

Βάσει του αρχικού προγραμματισμού θα υλοποιηθούν οι παρακάτω δράσεις:

1.

Σχέδιο δράσης για την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας με την αξιοποίηση της πρακτικής «ο κινηματογράφος ως μέσο εκπαίδευσης».

1.

Σεμινάριο διαχείρισης θυμού, σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης «Δίοδος».

1.

Σύσταση και συντονισμός ομάδας μαθητών και καθηγητών που θα λειτουργούν ως «ειρηνευτική δύναμη» σε περιπτώσεις ενδοσχολικών κρίσεων.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σε σχέση με τον πρώτο στόχο (σχέδιο δράσης για την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας με την αξιοποίηση της πρακτικής "ο κινηματογράφος ως μέσο εκπαίδευσης" αποφασίστηκε να δημιουργηθεί μια ταινία μικρού μήκους με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό. Επίσης, προκηρύχθηκε διαγωνισμός αφίσας, μουσικής επένδυσης και στίχου για να δημιουργηθεί η αφίσα και το τραγούδι που θα συνοδεύει την ταινία. Για τον σκοπό αυτό πραγματοποιήσαμε τακτικές εβδομαδιαίες συναντήσεις:

03/11/2021: Αρχική συνάντηση των εκπαιδευτικών για το σχεδιασμό της δράσης (στόχοι, κριτήρια επίτευξης, μεθοδολογία, βήματα υλοποίησης)- αναζήτηση μαθητών από τα τμήματα με βάση τα κριτήρια που ορίστηκαν.

10/11/2021: Επιλογή των μαθητών- σύσταση της ομάδας που θα συμμετέχει στην υλοποίηση της ταινίας. Σχεδιασμός των επόμενων σταδίων για την υλοποίηση της ταινίας.

16/11/2021: Χωρισμός σε ομάδες εργασίας-δημιουργία τεσσάρων ομάδων- πρώτη προσέγγιση σεναρίου από την κάθε ομάδα- καταγισμός ιδεών

23-24/11/2021: Ακρόαση στην ολομέλεια των σεναρίων-συζήτηση και εμβάθυνση

2/12/2021: Επιλογή ιδεών και σύνθεση του τελικού σεναρίου στην ολομέλεια-δημιουργία αφήγησης και διαλόγων

8/12/2021: Αναζήτηση τίτλου της ταινίας και του διαγωνισμού και ψηφοφορία για το τελικό αποτέλεσμα στην ολομέλεια της ομάδας. Επιλογή του τελικού τίτλου "ΕΙΜΑΙ ΕΣΥ". Προκήρυξη διαγωνισμού αφίσας, σύνθεσης μουσικής και στίχου.

14/12/2021: Κατανομή και ανάληψη ρόλων από τους μαθητές (ηθοποιών, σκηνοθέτη και βοηθού σκηνοθέτη, μοντάζ, χειριστών κάμερας και drone) και ορισμός των εκπαιδευτικών ως συντονιστή κάθε υπο-ομάδας.

10/2/2022, 15/2/2022, 17/2/2022: Πρόβες-ανάγνωση του σεναρίου. Επιλογή των αιθουσών και τοποθεσιών για τα γυρίσματα της ταινίας. Αναζήτηση και εμπλοκή επιπλέον μαθητών για την συμμετοχή στην ταινία. Παραλαβή των αφισών για τον διαγωνισμό, του στίχου, και μουσικής. Επιλογή των νικητών για τα βραβεία.

22/2/2022, 28/2/2022, 3/3/2022: Γυρίσματα εσωτερικά και εξωτερικά της ταινίας.

4/3/2022: Τελετή απονομής βραβείων κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης για τον εορτασμό της παγκόσμιας ημέρας του σχολικού εκφοβισμού.

18/3/2022, 22/3/2022: Μοντάζ και δημιουργία της τελικής ταινίας.

23/3/2022, 4/4/2022: Υποβολή ταινίας, τραγουδιού και βιντεοκλιπ στον διαγωνισμό CineΜάθεια της Χίου.

4/5/2022: Προβολή της ταινίας στην ολομέλεια της ομάδας- αποτίμηση της δράσης- προφορική τοποθέτηση καθενός από τα μέλη της ομάδας (μαθητών και εκπαιδευτικών) με έμφαση στο πώς η ταινία προώθησε τη δημιουργία δημοκρατικού και συνεργατικού κλίματος στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Αναφορικά με την πρόσθετη δραστηριότητα για την παγίωση κλίματος εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας, υλοποιήθηκε μια ημερίδα με τη συμμετοχή της ολομέλειας των μαθητών. Ο τίτλος ήταν "Πανηγύρι Γεύσεων" και πραγματοποιήθηκε στις 4/3/2022 στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου.

Για την πραγματοποίηση της προηγήθηκε στις τάξεις ανίχνευση των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Οι μαθητές αυτοί ανέλαβαν να παρουσιάσουν στην εκδήλωση έθιμα και συνήθειες της χώρας προέλευσης τους. Παράλληλα, όλοι οι μαθητές των τάξεων με την προτροπή και συμμετοχή των καθηγητών του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης έγραψαν αντιρατσιστικά μηνύματα, μηνύματα αποδοχής της διαφορετικότητας ενώ κάποιοι άλλοι μαθητές προχώρησαν σε ανώνυμες εξομολογήσεις μέσω γράμματος.

Ταυτόχρονα, ζητήθηκε από όσους μαθητές και καθηγητές το επιθυμούσαν να φέρουν εδέσματα και αφεισίματα από την χώρα καταγωγής ή περιοχή της ευρύτερης Ελλάδας από την οποία προέρχεται ο καθένας.

Κατά τη διάρκεια της ημερίδας ακούστηκαν από τους μαθητές τα έθιμα που είχαν προετοιμάσει, φτιάχτηκε το "δέντρο της αλληλεγγύης" με την τοποθέτηση όλων των μηνυμάτων κατά της ενδοσχολικής βίας πάνω σε έναν πίνακα που φιλοτέχνησε μαθήτρια του σχολείου.

Την ίδια μέρα παρουσιάστηκε το τραγούδι που δημιουργήθηκε για την ταινία, στο πλαίσιο του διαγωνισμού που είχε προκηρυχθεί.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://youtu.be/EKaxiFc83D0>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θα μπορούσε να συνεισφέρει στο πεδίο της διδακτικής πράξης. Ενδεχομένως θα μπορούσε να ενθαρρύνει κι άλλους συναδέλφους να αξιοποιήσουν παρόμοιες διδακτικές στρατηγικές στη διδασκαλία τους. Επιπλέον το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε θα μπορούσε με κατάλληλες τροποποιήσεις να αξιοποιηθεί στη διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων. Η

εφαρμογή διδακτικών προσεγγίσεων που προωθούν την ομαδοσυνεργατική μάθηση απαιτεί την αφιέρωση περισσότερου διδακτικού χρόνου από ότι η εφαρμογή παραδοσιακών διδακτικών προσεγγίσεων. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να υποστηρίζονται και να ενθαρρύνονται από το πρόγραμμα σπουδών στην εφαρμογή τέτοιων διδακτικών προσεγγίσεων καθώς τα μαθησιακά οφέλη για τους μαθητές είναι περισσότερα.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις που αφορούν τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα από φορείς της ευρύτερης κοινότητας της Ρόδου.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνουμε την συνεχή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε θέματα Αντιμετώπισης Καταστροφών και Κρίσεων, με την συμμετοχή και την συνεργασία φορέων όπως οι εθελοντικές ομάδες, η Πυροσβεστική Υπηρεσία και το ΕΚΑΒ.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνουμε τη διενέργεια περισσότερων επιμορφώσεων σε θέματα: - Διαχείριση τάξης και επίλυση συγκρούσεων. - Αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών και σχολικού εκφοβισμού. - Αναγνώριση μαθησιακών δυσκολιών. - Πρώτες βοήθειες. -

## **Θέμα 5**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών μέσω σχετικών επιμορφώσεων. -  
Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με τη διαχείριση της τάξης και την  
αντιμέτωπη φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς.

---