

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ - 5140070

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/09/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου στον Άξονα Διδασκαλία και Μάθηση, το σχολείο παρείχε ψηφιακό εξοπλισμό για ανάπτυξη Ψηφιακών και άλλων δεξιοτήτων στο πλαίσιο των διδακτικών αντικειμένων.

Έγινε συνδιδασκαλία στο μάθημα των Νέων Ελληνικών στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ.

Υποστηρίχθηκαν οι μαθητές καθ όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς με ενισχυτική διδασκαλία εκτός σχολικού ωραρίου, εθελοντικά και προήχθησαν συνεργατικές και ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι μέσω προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων αλλά και άλλων καλλιτεχνικών και πολιτιστικών Δράσεων.

Στον συγκεκριμένο άξονα περιλαμβάνονται και η αξιοποίηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και μεθόδων Συμπερίληψης στα διδακτικά αντικείμενα .

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την αξιολογική τεκμηρίωση στον άξονα Σχολική Διαρροή , γίνεται συστηματική παρακολούθηση των απουσιών και τακτική ενημέρωση των γονέων. Λόγω του υπάρχοντος οικοτροφείου στο νησί, όπου και διαμένουν οι μαθητές , αναφέρεται μηδενική σχολική Διαρροή .

Τέλος μέσω Σχεδίου Δράσης έγιναν ενημερωτικές επισκέψεις σε σημεία επαγγελματικού ενδιαφέροντος για τους μαθητές και ενημέρωσή τους για σχετικά επαγγέλματα, ως άλλος ένας τρόπος ενίσχυσης της φοίτησής τους.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 8)**

Στον άξονα σχέσεις μαθητών/τριών η καλή λειτουργία του σχολείου τεκμηριώνεται με βάση την ενεργό λειτουργία των θεσμών του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του Συμβούλου καθηγητή και του Σχολικού Ψυχολόγου , σε διενέργεια πολλών συναντήσεων με τους μαθητές εντός και εκτός σχολικού ωραρίου, το οποίο και είχε ως αποτέλεσμα να μην υπάρχουν περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Επίσης η συνεργασία μεταξύ των μαθητών σε μαθητικά συμβούλια και το ενδιαφέρον συμμετοχής στις μαθητικές εκλογές, καθώς και η ενεργός συμμετοχή τους στην σχολική ζωή ενίσχυσαν την συνεργασία και την καλή σχέση μαθητών/τριών.

Η σχέση μαθητών/τριών είναι ένας δυναμικός άξονας που επηρεάζει σημαντικά την λειτουργία του σχολείου. Επομένως επιδέχεται συνεχείς και πολύπλευρες ενέργειες για την βελτίωσή του.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Στον άξονα των σχέσεων μαθητών εκπαιδευτικών η καλή λειτουργία τεκμηριώνεται με αναφορά στην από κοινού κατάρτηση του Σχολικού κανονισμού του σχολείου, στην διεξαγωγή συνάντησης συλλόγου μαθητών-εκπαιδευτικών με στόχο την συζήτηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος και ενδυνάμωση και βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων. Επίσης η σχέσεις ενισχύθηκαν μέσω συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών σε προγράμματα και διαγωνισμούς. Επιπλέον δράσεις ενίσχυσης των μεταξύ τους σχέσεων ήταν η εκ μέρους των εκπαιδευτικών ενημέρωση των μαθητών για το νομικό πλαίσιο των μαθητικών συμβουλίων αλλά και η συνεργατική κατάρτηση καταλόγου δικαιωμάτων και υποχρεώσεων.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η δια ζώσης σχέση σχολείου-οικογένειας είναι ανύπαρκτη λόγω διαμονής των γονέων εκτός νησιού. Έτσι η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους λειτουργεί επιτυχώς σύμφωνα με την τεκμηριωμένη αναφορά στην εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου με

- Την δημιουργία διαδικτυακών ομάδων συνάντησης ανα σχολική τάξη
- Την προγραμματισμένη διαθεσιμότητα Εκπαιδευτικών, εντος ωρολογίου προγράμματος σε ώρες και ημέρες για επικοινωνία με τους γονείς.
- Την δημιουργία Ηλεκτρονικού περιοδικού με παραχώρηση βήματος στους γονείς αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δράσεις του σχολείου.
- Την διεξαγωγή συλλόγου διδασκόντων με αντικείμενο την εξέταση της συμπεριφοράς κάθε μαθητή ξεχωριστά.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

- Η λειτουργία του άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας σύμφωνα με την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης λειτουργεί αποτελεσματικά , αφού στηρίζεται σε όραμα της Σχολικής μονάδας το οποίο περιέχει ρεαλιστικούς στόχους μετάδοσης και εφαρμογής. Η εγκαιρη και συνεργατική διαμόρφωση του Σχολικού κανονισμού, οι τακτικοί σύλλογοι διδασκόντων με σκοπό την συζήτηση και λήψη αποφάσεων σε όλα τα θέματα που προκύπτουν στο σχολείο μετά από δημοκρατικό διάλογο, η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς , είναι στοιχεία που τεκμηριώνουν την καλή λειτουργία του.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία με τοπικούς φορείς φαίνεται να είναι συνεχής και αποτελεσματική για το σχολείο, όπως αυτό εξάγεται τεκμηριωμένα από τις συνεργασίες με διάφορες δομές και μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς αλλά και άλλους τοπικούς φορείς με στόχο την ενημέρωση των μαθητών/τριών του σχολείου σε διάφορα θέματα σχολικής ζωής. Επίσης υπήρξε διάχυση σχολικών προγραμμάτων προς την κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα προτεραιότητας αναγκών αλλά και γενικότερα επαγγελματικής τους ανάπτυξης αποτελούν προτεραιότητα προκειμένου να αντεπεξέλθουν στον ρόλο τους στο σύγχρονο σχολείο.

Επομένως ένα όραμα αποτελεσματικού σχολείου , δεν μπορεί παρά να περιλαμβάνει ως προτεραιότητα την συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του.

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Σύμφωνα με την καταγραφή αξιολόγησης του άξονα και με γνώμονα το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε καταγράφηκαν οι παρακάτω δράσεις

- Προσφορά στον οργανισμό "Make a Wish Ελλάδος" με αγορά Αστεριών της Ευχής- Κάνε μια Ευχή Ελλάδος από όλους τους μαθητές και ικανοποιητικό αριθμό εκπαιδευτικών όπου με αυτά στολίστηκε το χριστουγεννιάτικο δέντρο της σχολικής μονάδας. Ένημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών ως προς το έργο του οργανισμού.
- Συμβολική συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στο διαγωνισμό Ζωγράφισε το Αστέρι της Ευχής για τον οργανισμό "Make a Wish Ελλάδος" .
- Οργάνωση και διαξαγωγή περισυλλογής τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για τον οργανισμό "Κιβωτός του Κόσμου Αιγαίου" .
- Οργάνωση και διαξαγωγή περισυλλογής τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για τον Οίκο Ευγηρίας Χίου "Ζωρζής Γ. Μιχαληνός".
- Οργάνωση και διεξαγωγή καθαρισμού παραλιών.
- Συλλογή καπακιών από πλαστικά μπουκάλια με σκοπό την χρησιμοποίηση αυτών σε διάφορες επικείμενες δράσης ή προσφορά αυτών με στόχο αναπηρικό αμαξίδιο.
- Οργάνωση και διεξαγωγή περισυλλογής ανακυκλώσιμων υλικών τα οποία αποστέλονται στον φορέα ΔΙΑΝΟ Χίου.
- Συμμετοχή μαθητών Α΄ και Β΄ Τάξεων και εκπαιδευτικών στο εθνικό πρόγραμμα Βουλή των Εφήβων με θέμα Ψηφιακός Κόσμος.
- Συμμετοχή μαθητών Γ΄ Τάξης και εκπαιδευτικών στα πλαίσια Πολιτιστικού προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων Δ.Δ.Ε. Χίου με θέμα "Οινούσσες: Το χθες και το σήμερα μέσα από τον φωτογραφικό φακό".
- Συμμετοχή μαθητών στον μαθητικό διαγωνισμό της Μητρόπολης Χίου, Ψαρών και Οινουσσών για τον Απόστολο Παύλο.
- Συμμετοχή μαθητή σε διαγωνισμό ζωγραφικής του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα τα 200 χρόνια από το 1821.
- Οργάνωση και διεξαγωγή φιλειρηνικής πορείας και συγκέντρωσης στην πλατεία ναυτοσύνης Οινουσσών.
- Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στην έπαρση της επετειακής σημαίας 100ετηρίδας Μικρασιατικής Μνήμης στις Οινούσσες.

Που δείχνουν την ενασχόληση της σχολικής κοινότητας με δράσεις και Εθνικά προγράμματα.

Αντιθέτως δεν υπήρξε ενασχόληση με Ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υποστήριξη και προώθηση ηπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων

Υποστήριξη συνεργατικών μεθόδων μέσω προγραμμάτων και δράσεων του σχολείου.

Παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας εκτός σχολικού ωραρίου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σε όλα τα σχολεία και ιδιαίτερα τα ΕΠΑΛ λόγω διαφορετικότητας χαρακτηριστικών του μαθητικού πληθυσμού , διαφαίνεται επιτακτικά η ανάγκη συμπεριληπτικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης.

Επομένως η αναγκη καινοτόμων μεθόδων μάθησης, ενεργοποίησης της Διαφοροποιημένης διδασκαλίας , θεωρείται επιτακτική.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Υποστήριξη καινοτόμων μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας καθώς και διαφοροποιημένης διδασκαλίας με στόχο την συμπερίληψη όλων των παιδιών.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και στην Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καλή συνεργασία με σύλλογο διδασκόντων

Αγαστή συνεργασία με τοπικούς φορείς και εξωστρέφεια του σχολείου

Πρωώθηση οράματος του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αξιοποίηση όλων των εκπαιδευτικών μετά απο επιμόρφωση σε διοικητικές αρμοδιότητες του σχολείου .

Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών για την σημαντικότητα της επιμόρφωσής τους για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς σύμφωνα με προτεραιοποίηση αναγκών .

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συνεργασία με άλλα σχολεία ίδιου τύπου ( ΕΠΑΛ) για αλληλεπίδραση , διάχυση καλών πρακτικών και ανταλλαγή ιδεών σε θέματα διοίκησης.

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκπαιδευτικών, σύμφωνα με προτεραιοποίηση αναγκών των εκπαιδευτικών και του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών σε προγράμματα και δράσεις σε τοπικό και Εθνικό επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικό επίπεδο σε θέματα που άπτονται του ρόλου τους από ειδικούς .

Ευαισθητοποίηση , επιμόρφωση και εμπλοκή εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα ως ιδιαίτερα σημαντικά στο σύγχρονο σχολείο.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Να οργανωθούν και να προγραμματιστούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις στην διάρκεια της νέας σχολικής χρονιάς με εξεύρεση κατάλληλων φορέων και ειδικών επιμορφωτών σύμφωνα με εκφραζόμενες ανάγκες εκπαιδευτικών και του σχολείου.

Να προγραμματιστούν επιμορφώσεις από φορείς Ευρωπαϊκών προγραμμάτων στους εκπαιδευτικούς και να ευαισθητοποιηθούν στην εμπλοκή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα στο σχολείο.