

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΛΛΩΝ - 3040055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΛΛΩΝ.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το σχολείο μας λειτουργεί σε αγροτική περιοχή με ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν συνολικά 25 εκπαιδευτικοί, 12 Άνδρες και 13 Γυναίκες.

Από τους 25 εκπαιδευτικούς του σχολείου, 1 υπηρετεί με θητεία, 5 έχουν οργανική θέση στο σχολείο, 2 ανήκουν στη ΔΔΕ Λακωνίας και υπηρετούν με προσωρινή τοποθέτηση (αλλά απουσιάζαν από το σχολείο με άδεια μητρότητας, από την έναρξη του σχολικού έτους μέχρι τον Μάιο) και 5 συμπληρώνουν ωράριο στο σχολείο μας. Επίσης υπηρετούν, 1 αναπληρώτρια με πλήρες ωράριο και 4 αναπληρωτές τοποθετημένοι στο σχολείο μας που συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία. Με διάθεση από άλλα σχολεία, έχουμε 2 αναπληρωτές (για συμπλήρωση ωραρίου), 3 αναπληρωτές (εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης), 2 αναπληρωτές στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» και μία αναπληρώτρια ψυχολόγο.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το σύνολο των μαθητών με την έναρξη του σχολικού έτους 2023-24 ήταν 49. Το σχολείο λειτούργησε με ένα τμήμα γενικής παιδείας στην Α' τάξη, ένα στην Β' και ένα στην Γ'. Στην Β' Τάξη λειτούργησαν και οι τρεις τομείς, Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Πληροφορικής και Μηχανολογίας καθώς επίσης και οι τρεις ειδικότητες στην Γ τάξη, Τεχνικός φυτικής παραγωγής, Τεχνικός εφαρμογών Πληροφορικής και Τεχνικός Οχημάτων. Στην Α' Τάξη φοιτούσαν 14 μαθητές, στην Β' 19 και στην Γ' 16. Στη σχολική μας μονάδα δεν φοιτούσαν παλινοστούντες μαθητές, δεν υπήρχαν τάξεις υποδοχής, φοιτούσαν όμως αλλοδαποί μαθητές οι οποίοι προέρχονται από Αλβανία, Βουλγαρία, και Ρουμανία.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας κυρίως προέρχεται από αγροτικές οικογένειες, του Δήμου Μονεμβασίας και του Δήμου Ευρώτα. Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων και εκτός μιας μειοψηφίας που κρατά επαφή με το σχολείο και ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, οι υπόλοιποι αδιαφορούν ή αδυνατούν λόγω εργασίας ή άλλων υποχρεώσεων να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Στα μέσα του Οκτωβρίου διενεργήθηκαν οι μαθητικές εκλογές για το 15-μελές και τα 5-μελή συμβούλια των τμημάτων, απαραίτητα στοιχεία του δημοκρατικού σχολείου.

Συντάχθηκε ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, που αποτέλεσε σημείο αναφοράς κατά τη διάρκεια του σχ. έτους, καθιστώντας συνυπεύθυνους για την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου όλους όσοι συμμετείχαν ισότιμα στο σχεδιασμό του.

Η ιδιαιτερότητα της σχολικής μας μονάδας έγκειται στο γεγονός ότι έχουν παραχωρηθεί αίθουσες, που ανήκουν στο κτήριο του σχολείου, στον Δήμο Μονεμβασίας προς χρήση .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.
- Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, και
- οι σχέσεις μεταξύ των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική κοινότητα αποτιμώνται θετικές

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν την λειτουργία του σχολείου
- Ο σύγχρονος εξοπλισμός των εργαστηρίων τομέων και ειδικοτήτων
- Η συνεργασία με τις όμορες σχολικές μονάδες
- Η συνεργασία με τους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Να εξοπλισθεί το εργαστήριο φυσικών επιστημών του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

(Αξιολόγηση: 4)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Με την εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η διδασκαλία "μετακινήθηκε" από το παραδοσιακό μοντέλο σε σύγχρονα μοντέλα. Η μάθηση έγινε πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική, η τάξη μας ήταν περισσότερο συμμετοχική και οι μαθητές πιο αποδοτικοί. Ανέπτυξαν μια διαφορετική στάση απέναντι στην ομαδική συνεργασία (που επιτρέπει στα μέλη της ομάδας να ξεπεράσουν τα ατομικά τους όρια σκέψης και πράξης) και ευγενή άμιλλα. Συνοπήρξαν, δέθηκαν, προσπάθησαν και τελικά τα κατάφεραν.

Με τον νέο αυτόν τρόπο διδασκαλίας, δημιουργήθηκαν ποιοτικότερες συνθήκες συνεργατικής μάθησης και έγινε σύνδεση της μαθησιακής δραστηριότητας με την καθημερινή ζωή.

Επιπλέον, είχαμε περισσότερο χρόνο να θέσουμε κρίσιμες ερωτήσεις που αναπτύσσουν την κριτική σκέψη των μαθητών και να ασχοληθούμε με τον κάθε μαθητή ξεχωριστά, γνωρίζοντας τις αδυναμίες και τις δυνατότητες του.

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Με την δράση αυτή, ενισχύεται η εξωστρέφεια και προσελκύεται το ενδιαφέρον της τοπικής κοινότητας, γονέων και μαθητών/τριών. Ενισχύεται η εικόνα του σχολείου στην τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα και υπάρχει πλέον ένας χώρος επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και της κοινωνίας γενικότερα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες

Η υλοποίηση των σχεδίων δράσης ήταν μία διαδικασία χρονοβόρα και πολύ επίπονη για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είναι επιφορτισμένοι με πληθώρα αρμοδιοτήτων. Εκπαιδευτικός της ομάδας δράσης μετάβαινε καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς και σε άλλα δύο σχολεία για να καλύψει το εβδομαδιαίο διδακτικό του ωράριο και δίδασκε 23 ώρες την εβδομάδα με πολλά αντικείμενα. Άλλος εκπαιδευτικός μέλος της ομάδας ήταν και Συντονιστής Τάξεων επιφορτισμένος με την παρακολούθηση της ύλης τόσο στα πανελλαδικά μαθήματα όσο και στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα αλλά ήταν και Μέντορας με όλες τις ενέργειες που του αναλογούσαν. Άλλο μέλος της ομάδας απουσίαζε μέχρι τον Μάρτιο λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας. Συντονιστής της ομάδας ήταν η Διευθύντρια, η οποία ήταν επιφορτισμένη με πληθώρα αντικειμένων. Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η έλλειψη χρόνου, όχι μόνο για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές οι οποίοι δεν μπορούν να χάνουν διδακτικές ώρες από άλλα μαθήματα (τράπεζα θεμάτων, κ.λ.π.). Μέσα σε αυτά τα πολύ ασφυκτικά χρονικά πλαίσια, έπρεπε να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις αναφορικά με την εισαγωγή και την ένταξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτύξουν βασικές ικανότητες σχετικές με την εκπαιδευτική χρήση των διαδικτυακών εφαρμογών και περιβαλλόντων. Παρόλα αυτά συνεργάστηκαν, δέθηκαν, προσπάθησαν και τελικά τα κατάφεραν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Στόχος Βελτίωσης

Να γίνει το μάθημα περισσότερο ελκυστικό στους μαθητές και τις μαθήτριες, έτσι ώστε να ενισχυθεί το ενδιαφέρον τους για τα μαθήματα και να αυξηθεί η συμμετοχή τους σε αυτά. Ταυτόχρονα οι εκπαιδευτικοί ενεργώντας με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές να βελτιστοποιήσουν και εκσυγχρονίσουν την διδασκαλία τους

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν το Σχέδιο Δράσης, πραγματοποιήθηκε απρόσκοπτα μέσα στα προκαθορισμένα πλαίσια.

Κατά το δεύτερο δεκαήμερο του Νοεμβρίου δώσαμε στους μαθητές ένα ερωτηματολόγιο να συμπληρώσουν (αφού πρώτα είχαμε πάρει τη συγκατάθεση των γονέων τους), μέσα από το οποίο καταγράψαμε τη γνώμη των μαθητών για τις Τ.Π.Ε και τα αποτελέσματα της εφαρμογής τους στην μαθησιακή διαδικασία.

Το ερωτηματολόγιο το είχε συντάξει η ομάδα δράσης με τη βοήθεια των καθηγητών του συλλόγου μας. Σκοπός του ήταν να διερευνήσει τον χρόνο που ασχολούνται οι μαθητές με τις ΤΠΕ (τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών), αλλά και την γνώμη τους για την προσφορά των ΤΠΕ στο μάθημα. Στη συνέχεια έγινε γραφική απεικόνιση και ανάλυση των απαντήσεων των μαθητών.

ΦΥΛΛΟ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Όνομα σχολείου: 1^ο ΕΠΑΛ ΜΟΛΛΩΝ

Το ερωτηματολόγιο συμπλήρωσαν 40 μαθητές (32 αγόρια και 8 κορίτσια) και χρησιμοποιήθηκε για την συλλογή των ποσοτικών δεδομένων. Περιείχε 15 ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων, όλες κλειστού τύπου, οι οποίες περιστρέφονταν γύρω από τις ΤΠΕ (την χρήση τους από τους μαθητές κατά τον ελεύθερο χρόνο τους, αλλά και στο μάθημα).

Στην επεξεργασία των αποτελεσμάτων, οι πληροφορίες παρουσιάζονται με τέτοιο τρόπο ώστε να μην γίνεται εφικτή η ταυτοποίηση των παιδιών.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.

Με την καταγραφή της αξιολόγησης της χρήσης των ΤΠΕ εκ μέρους των μαθητών, έχουμε τη δυνατότητα να προβούμε σε αντισταθμιστικές ενέργειες, ώστε να εξαντληθούν όλες οι δυνατότητες που μας προσφέρουν αλλά και να επισημανθούν οι κίνδυνοι που ενέχουν.

Στις ενδεικτικές απαντήσεις από τα διαθέσιμα αποτελέσματα βλέπουμε ότι οι μαθητές σε ένα πολύ ψηλό ποσοστό 82%, δηλώνουν πως είναι περισσότερο προσηλωμένοι στο μάθημα, όταν ένας εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί νέες τεχνολογίες. Επίσης σε πολύ ψηλό ποσοστό 93% δηλώνουν ότι οι νέες τεχνολογίες διευκολύνουν τη μάθηση.

Στην ερώτηση εάν γνωρίζουν τους διαδικτυακούς κινδύνους, σε ένα μεγάλο ποσοστό (79%), δηλώνουν ότι τους γνωρίζουν και έχουν ενημέρωση γύρω από τα θέματα προστασίας και διαδικτυακής ασφάλειας.

Γενικά βλέπουμε ότι η στάση των μαθητών για τις δυνατότητες που προσφέρουν οι τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών είναι πάρα πολύ θετική σε ένα πολύ υψηλό ποσοστό (85%).

Τα ευρήματα της έρευνας (μέσω του ερωτηματολογίου) ήταν ικανοποιητικά, αφού απαντήθηκαν τα ερευνητικά ερωτήματα που δόθηκαν στους μαθητές. Από τις απαντήσεις των μαθητών διαβλέπουμε ότι τα αποτελέσματα συμφωνούν με τις αρχικές υποθέσεις που είχαμε κάνει.

Στα μέσα Ιανουαρίου τοποθετήθηκε ψυχολόγος στο σχολείο μας, η οποία (ως τρίτο πρόσωπο), μέσα από προσωπικές συνεντεύξεις που έκανε με αρκετούς από τους μαθητές (πλήρως δομημένες, ημιδομημένες και μη δομημένες) και ύστερα από την ανάλυση του λόγου των μαθητών-ερωτώμενων, είχε την δυνατότητα να αντλήσει αρκετά έως πολλά δεδομένα.

Συγκέντρωση αρκετών δεδομένων έγινε και από τους εκπαιδευτικούς της Ομάδας Δράσεως, είτε με παρατήρηση των μαθητών στην τάξη, είτε ύστερα από συνεντεύξεις (ατομικές ή με επιλεγμένο δείγμα, οι οποίες έγιναν κατά τη διάρκεια διαλειμμάτων, εκδρομών, κ.λ.π.). Οι πληροφορίες αυτές, συνεισέφεραν στην πληρέστερη κατανόηση της στάσης των μαθητών προς τις ΤΠΕ.

Τέλος οι μαθητές με τη βοήθεια της ομάδας δράσης ξεκίνησαν την δημιουργία ενός μαθήματος, με τη βοήθεια ενός πολυμεσικού διαδραστικού εργαλείου, του thinglink. Το thinglink είναι μία διαδραστική εφαρμογή που μας επιτρέπει να προσθέσουμε πληροφορίες (εικόνες, βίντεο, παρουσιάσεις, ήχους, Google docs, σχόλια, χάρτες, ιστοσελίδες) μέσω συνδέσμων, πάνω σε μία εικόνα.

Η ομάδα δράσης με μαθητές του τομέα γεωπονίας, κατά την διάρκεια εργαστηριακών μαθημάτων, δημιούργησαν διαδραστικό μάθημα γύρω από τα αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά, χρησιμοποιώντας σαν πηγή (ερευνητικό εργαλείο) το internet.

Η δραστηριότητα αυτή έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να κάνουν έρευνα για τα αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά και να ενσωματώσουν δυναμικά τις πληροφορίες που συνέλεξαν σε μία εικόνα (βίντεο, φωτογραφίες, παρουσιάσεις, κείμενα, κ.λ.π.).

Μέσω του λογαριασμού του οποίου δημιούργησε η ομάδα δράσης, δόθηκε η δυνατότητα στο υλικό αυτό να έχουν πρόσβαση όλοι οι μαθητές του σχολείου. Κατά την δημιουργία αυτής της δραστηριότητας, αναπτύχθηκε πρόσφορο έδαφος για ουσιαστική αλληλεπίδραση και δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αγάπης και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, γεγονός που βοηθά πάρα πολύ και την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σε μία καρτέλα της google, γραφουμε Thinglink και για την είσοδο τοποθετούμε το email: procopouioa@gmail.com και κωδικό abcd11111 @

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στην δράση “Εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών”, προτείνεται η συνέχιση της και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό και επέκταση έτσι ώστε τα παιδιά να γνωρίσουν περισσότερα από τα αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά της χώρας μας. Ταυτοχρόνως όμως θα αμβλυωθεί περισσότερο η αρχική δυσκολία που είχαν τα παιδιά τόσο στην χρήση των ΤΠΕ, όσο και στην συνεργασία μεταξύ τους. Θα μπορούσαν επομένως να γίνουν επιπλέον επιμορφώσεις πάνω στις ΤΠΕ και στη σημασία τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επίσης και στην δράση “Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών”, προτείνεται η συνέχιση της με την δημιουργία άλλων εφαρμογών, όπως instagram, κ.λ.π., έτσι ώστε να ενισχυθεί η εικόνα του σχολείου στην εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.
