

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΛΑΩΝ - 3040055

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΛΑΩΝ.

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Η σχολική μας μονάδα διαθέτει 6 μόνιμους οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς, 1 Φιλολόγο, 3 Πληροφορικής, 1 Γεωπόνο και 1 Μηχανολόγο και 1 Φυσικό, εκπαιδευτικός επί θητεία, η διευθύντρια, 1 Γεωπόνο προσωρινά τοποθετημένη. Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε επιπλέον με 1 αναπληρώτρια Μηχανολόγο πλήρους ωραρίου και με διάθεση για 12 ώρες 1 αναπληρώτρια Ηλεκτρολόγο, Μαθηματικό για 10 ώρες, Αγγλικών 7 ώρες, Φυσικής αγωγής 4 ώρες και Θεολόγο για 2 ώρες. Είχαν επίσης τοποθετηθεί αναπληρωτές 1 Ψυχολόγος και 2 Συνεργάτες Καθηγητές στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ»

#### **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Το σύνολο των μαθητών με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-23 ήταν 55 εκ των οποίων ένας έφυγε με μετεγγραφή. Το σχολείο λειτούργησε με ένα τμήμα γενικής παιδείας στην Α, Β και Γ Τάξη. Στην Β Τάξη λειτούργησαν και οι τρεις τομείς, Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Πληροφορικής και Μηχανολογίας καθώς επίσης και οι τρεις ειδικότητες στην Γ τάξη, Τεχνικός φυτικής παραγωγής, Τεχνικός εφαρμογών Πληροφορικής και Τεχνικός Οχημάτων. Στην Α΄ Τάξη φοιτούσαν 14 μαθητές, στην Β΄ 20 και 5 για πτυχίο και στην Γ 16. Στη σχολική μας μονάδα δεν φοιτούσαν παλινοστούντες μαθητές, δεν υπήρχαν τάξεις υποδοχής, φοιτούσαν όμως αλλοδαποί μαθητές οι οποίοι προέρχονται από Αλβανία, Βουλγαρία, και Ρουμανία.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας κυρίως προέρχεται από αγροτικές οικογένειες, του Δήμου Μονεμβασίας, και του Δήμου Ευρώτα. Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων και εκτός μιας μειοψηφίας που κρατά επαφή με το σχολείο και ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, οι υπόλοιποι αδιαφορούν ή αδυνατούν λόγω εργασίας ή άλλων υποχρεώσεων να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Ιδιαιτερότητα της σχολικής μας μονάδας έγκειται στο γεγονός ότι αίθουσες εργαστηρίων, που ανήκουν στο κτήριο του 1<sup>ου</sup> ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑΛ Μολάων, χρησιμοποιούνται ως γραφεία από τον Δήμο Μονεμβασίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών ,
- Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και
- Οι σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα αποτιμώνται θετικές

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν την λειτουργία του σχολείου
- Ο σύγχρονος εξοπλισμός των εργαστηρίων τομέων και ειδικοτήτων
- Η συνεργασία με τις όμορες σχολικές μονάδες
- Η συνεργασία με τους φορείς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να αποκτήσει το σχολείο πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο φυσικών επιστημών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα ERASMUS.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στην δράση σχολική διαρροή, κανένας μαθητής να μην μείνει πίσω. Από συζητήσεις με τους μαθητές καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι στην Α τάξη υπάρχει μια δυσκολία προσαρμογής στη διαφορετική βαθμίδα δηλαδή στη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Επαγγελματικό Λύκειο, στην Β΄ Τάξη η επιλογή του τομέα σε πολλούς μαθητές, δεν ανταποκρίνεται στις προσδοκίες τους και το γεγονός ότι δεν μπορούν να αλλάξουν τομέα όταν αρχίσουν τα μαθήματα και μετά τους δυσκολεύει και εγκαταλείπουν.

Στην δράση εκπαιδευτικοί και μαθητές, μια σχέση ζωής με αμοιβαία εμπιστοσύνη οι μαθητές δημιούργησαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, ένα ηλεκτρονικό βιβλίο στο οποίο καταγράφουν τα αρνητικά χαρακτηριστικά της συμπεριφοράς των ανθρώπων που τους ενοχλούν περισσότερο. Το βιβλίο έχει αναρτηθεί στο blog του σχολείου στην διεύθυνση <https://blogs.sch.gr/1epal-molaon/2023/05/23/vivlio-drasis/>

Στην δράση μάθηση μέσω του παιχνιδιού, GIG Gamified Introduction to Gamification, οι εκπαιδευτικοί ενεπλάκησαν ενεργά και υλοποίησαν σενάρια μαθήματος. Σενάρια μαθήματος έχουν αναρτηθεί σε padlet ειδικά διαμορφωμένο στη διεύθυνση [https://padlet.com/GIG\\_Spartipadlet-sbjowjwccdvjvjspl](https://padlet.com/GIG_Spartipadlet-sbjowjwccdvjvjspl)

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρχαν δυσκολίες. Η υλοποίηση των σχεδίων δράσης ήταν μία διαδικασία χρονοβόρα και πολύ επίπονη για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είναι επιφορτισμένοι με πληθώρα αρμοδιοτήτων. Πρώτον εκπαιδευτικός της ομάδας μετάβαινε κατά την διάρκεια της χρονιάς και σε άλλο σχολείο για να καλύψει το εβδομαδιαίο διδακτικό του ωράριο και δίδασκε 25 ώρες την εβδομάδα με πολλά αντικείμενα. Δεύτερον το σχολείο διαθέτει 7 οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς, οι εκπαιδευτικοί έχουν πολλές εξωδιδακτικές εργασίες και ο φόρτος εργασίας είναι μεγάλος. Τρίτον έτερος εκπαιδευτικός ήταν Συντονιστής Τάξεων με την παρακολούθηση της ύλης τόσο στα πανελλαδικά μαθήματα όσο και στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα και όλες τις ενέργειες που του αναλογούν ο χρόνος για την δράση ήταν περιορισμένος και τέταρτο ο τρίτος εκπαιδευτικός της ομάδας ήταν Μέντορας. Το έργο μας έγινε ακόμα πιο δύσκολο, καθότι κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς θεσπίστηκε η τράπεζα θεμάτων για όλες τις τάξεις, με αποτέλεσμα να χρειαζόμαστε πολύ περισσότερο χρόνο για την ολοκλήρωση και την εμπέδωση της ύλης από τα παιδιά. Μέσα σε αυτά τα ασφυκτικά πλαίσια προσπαθήσαμε να ολοκληρώσουμε τη διδακτέα ύλη και παράλληλα συμβάλλαμε στην ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και διαχειριστήκαμε τα προβλήματα συμπεριφοράς με αγάπη, ευαισθησία, ευρηματικότητα και πολύ κόπο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Τίτλος Δράσης**

Εκπαιδευτικοί και μαθητές, μια σχέση ζωής με αμοιβαία εμπιστοσύνη

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ο στόχος της δράσης είναι εκπαιδευτικοί και μαθητές να εμπедώσουν και να διατηρήσουν την εμπιστοσύνη και τις άριστες σχέσεις μεταξύ τους, μέσω της τήρησης, με σεβασμό, του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ώστε να είναι η εκπαιδευτική διαδικασία όσο το δυνατόν ομαλή, εύρυθμη και αποδοτική.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

**Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν το Σχέδιο Δράσης, πραγματοποιείται απρόσκοπτα μέσα στα προκαθορισμένα πλαίσια.**

**Κατά το δεύτερο δεκαήμερο του Νοεμβρίου δόθηκε στους μαθητές να συμπληρώσουν, ένα ερωτηματολόγιο αφού πρώτα είχαμε πάρει τη συγκατάθεση των γονέων τους.**

**Το ερωτηματολόγιο το είχε συντάξει η Ομάδα Δράσης, με τη βοήθεια των καθηγητών του συλλόγου μας. Σκοπός του ήταν να διερευνήσει την στάση των μαθητών απέναντι στους καθηγητές τους, την εικόνα που έχουν σχηματίσει για αυτούς, τις προσδοκίες που έχουν από αυτούς και την βοήθεια γενικότερα που τους παρέχεται από το σχολείο.**

Στην συνέχεια έγινε γραφική απεικόνιση και ανάλυση των απαντήσεων των μαθητών.

#### **ΦΥΛΛΟ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ**

**Όνομα σχολείου: 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΜΟΛΛΩΝ**

**Αριθμός συμπληρωθέντων ερωτηματολογίων: 30**

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε για τη συλλογή των ποσοτικών δεδομένων ήταν απόλυτα δομημένο. Περιείχε 20 ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων, όλες κλειστού τύπου, οι οποίες περιστρέφονταν γύρω από την συμπεριφορά των καθηγητών.

#### **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.**

Με την καταγραφή της αξιολόγησης της συμπεριφοράς των καθηγητών, μέσα από τα μάτια των μαθητών, έχουμε τη δυνατότητα να προβούμε σε αντισταθμιστικές ενέργειες, όπου κρίνεται απαραίτητο.

Απο τα διαθέσιμα αποτελέσματα βλέπουμε ότι οι μαθητές καταγράφουν πως οι καθηγητές τους σε ένα μεγάλο ποσοστό 56,7%, επαινούν τους μαθητές όταν εργάζονται, τους βοηθούν να βελτιώνονται στα μαθήματά τους σε ποσοστό 50%, διαχειρίζονται με επιδεξιότητα τις συγκρούσεις των σε ποσοστό 40%, τους κάνουν να νιώθουν ασφάλεια στο σχολείο σε ποσοστό 40%, βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τον λόγο για τον οποίο θα πρέπει να τηρούνται οι κανόνες της σχολικής κοινότητας σε ποσοστό 40%, σέβονται τις ιδιαιτερότητες τους σε ποσοστό 40%, και τους αποδέχονται όπως είναι σε ποσοστό 36,7%. Επίσης κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται τυχεροί που βρίσκονται σε αυτό το σχολείο σε ποσοστό 30%.

Όμως δεν κατανοούν και δεν σέβονται τα συναισθήματα των μαθητών σε ποσοστό 50%, δεν δείχνουν κατανόηση όταν θυμώνουν οι μαθητές σε ποσοστό 36,7%, δεν εμπιστεύονται την κρίση των μαθητών σε ποσοστό 33,3%, δεν είναι δίκαιοι εφαρμόζοντας τις ίδιες ποινές και αμοιβές σε όλους τους μαθητές σε ποσοστό 36,7%, δεν δείχνουν ενδιαφέρον για τα προβλήματά των μαθητών σε ποσοστό 30% και δεν δημιουργούν ένα ευχάριστο παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα σε ποσοστό 43,3%.

Για την διαμόρφωση ουσιαστικότερων σχέσεων με τους μαθητές, δομημένων στην αγάπη, τον σεβασμό και την κατανόηση δώσαμε και ένα δεύτερο ερωτηματολόγιο στα παιδιά, το οποίο θα βοηθήσει την προσπάθειά μας να γνωρίσουμε ευδελεχώς την προσωπικότητά τους. Στο ερωτηματολόγιο αυτό, ζητήσαμε από τα παιδιά να απαντήσουν για τις συμπεριφορές των ανθρώπων που τους ενοχλούν περισσότερο.

Το ερωτηματολόγιο αυτό δόθηκε κατά το δεύτερο 15ήμερο του Ιανουαρίου, περιείχε 20 ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων, όλες κλειστού τύπου, οι οποίες αναφέρονταν στα αρνητικά χαρακτηριστικά της συμπεριφοράς των ανθρώπων.

Στην συνέχεια ακολούθησε η γραφική απεικόνιση και ανάλυση των αποτελεσμάτων.

#### **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.**

**Αριθμός συμπληρωθέντων ερωτηματολογίων: 32**

Από τα διαθέσιμα αποτελέσματα βλέπουμε ότι οι μαθητές καταγράφουν πως εκείνο που τους ενοχλεί περισσότερο στους συναυθρώπους τους είναι το ψέμα, σε ποσοστό 46,8%, ακολουθεί η υποκρισία σε ποσοστό 31,25%, η σεξουαλική παρενόχληση σε ποσοστό 25%, η αδικία σε ποσοστό 21,87% και το bullying και η ζηλοφθονία σε ποσοστό 12,5%. Πολύ λιγότερο τους ενοχλεί η αγένεια και η ειρωνεία σε ποσοστό 9,37%, ενώ ο ρατσισμός, η αγνωμοσύνη και η αυταρχικότητα τους ενοχλεί σε ποσοστό 6,25%. Τέλος, ελάχιστα τους ενοχλεί η ανευθυνότητα, η έπαρση, η αναξιοπρέπεια και η αναισθησία σε ποσοστό 3,12%, ενώ καθόλου δεν τους ενοχλεί η επίκριση, η ιδιοτέλεια, η βιαιότητα, η δυσπιστία και η φιλαργυρία όπου το ποσοστό ήταν μηδέν.

Ταυτόχρονα όλο αυτό το διάστημα ο ψυχολόγος του σχολείου μας, μέσα από προσωπικές συνεντεύξεις που έκανε με αρκετούς από τους μαθητές, είχε την δυνατότητα να αντλήσει αρκετά έως πολλά δεδομένα. Επίσης, και οι καθηγητές της Ομάδας Δράσης έχουν αποκομίσει αρκετές πληροφορίες από [συνομιλίες](#) που είχαν με τα παιδιά (όταν οι συνθήκες το επέτρεπαν - διαλείμματα, εκδρομές, κ.λ.π.), οι οποίες συνεισέφεραν στην πληρέστερη κατανόηση της συμπεριφοράς των μαθητών.

Τέλος οι μαθητές με τη βοήθεια της Ομάδας Δράσης ξεκίνησαν την δημιουργία ενός ηλεκτρονικού βιβλίου, το οποίο καταγράφει τις αρνητικές συμπεριφορές των ανθρώπων που τους ενοχλούν, όπως αυτές αποτυπώθηκαν στο ερωτηματολόγιο. Κατά την δημιουργία αυτού του βιβλίου αναπτύσσεται πρόσφορο έδαφος για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και δημιουργία κλίματος αγάπης και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Γεγονός που βοηθά πάρα πολύ και στην βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1epal-molaon/2023/05/23/vivlio-drasis/>

---

## Πρακτική 2

### Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Τίτλος Δράσης

Μάθηση μέσω του παιχνιδιού, GIG Gamified Introduction to Gamification,

### Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος της δράσης είναι η ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών της ομάδας ,με την συμμετοχή τους στο μικρής κλίμακας ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus 2021-2-EL01-KA210-SCH-000050330GIG, "Μάθηση μέσω του παιχνιδιού,Gamified Introduction to Gamification".

## Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος Gamified Introduction to Gamification, η ομάδα της επικοινωνίας, στην οποία συμμετέχουμε, έχει ως στόχο την ενημέρωση-διάχυση των δράσεων αναφορικά με τα στάδια υλοποίησης του προγράμματος αυτού, μέσω συγκεκριμένων ενεργειών. Ειδικότερα, έχουμε χωριστεί σε 3 υπο-ομάδες: η πρώτη ομάδα είχε ως σκοπό τη δημιουργία ιστοσελίδας του προγράμματος, η δεύτερη τη δημιουργία μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook, Instagram) και η τρίτη τη δημιουργία μηνιαίας εφημερίδας -Newsletter, την Παιχνιδιοεφημερίδα. Από τον μήνα Σεπτέμβρη λοιπόν συνεχώς εμπλουτίζονται αυτά τα μέσα ενημέρωσης και διαχέονται ηλεκτρονικά σε όλα τα σχολεία που συμμετέχουν σε αυτή τη δράση του Εράσμου. Κατά τον μήνα Νοέμβρη και για χρονικό διάστημα πέντε ημερών, επιλέχθηκε μια ομάδα εκπαιδευτικών(με τυπικά προσόντα) από όλα τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση, και επιμορφώθηκαν στην Τρίπολη από επιμορφωτές της Europass. (αξίζει να σημειωθεί ότι επιμόρφωση έγινε στην Αγγλική γλώσσα) Μετά την ολοκλήρωσή της, οι επιμορφωμένοι πλέον εκπαιδευτικοί, ανέλαβαν οι ίδιοι τον ρόλο του επιμορφωτή. Ανάλογα με τη γεωγραφική τοποθεσία τους και τα συμμετέχοντα σχολεία που θα μπορούσαν να εξυπηρετηθούν, οι υπόλοιποι καθηγητές-συμμετέχοντες στη δράση αυτή, χωρίστηκαν σε ομάδες που ανέλαβε καθένας από τους παραπάνω πλέον επιμορφωτές. (στην Ελληνική τώρα γλώσσα) Η εναρκτήρια ημερομηνία των επιμορφώσεων ήταν 20<sup>η</sup> του Φλεβάρη και μέχρι το τέλος του Μάρτη αναμένεται να έχουν ολοκληρωθεί οι επιμορφωτικές δράσεις όλων των ομάδων-συμμετεχόντων. Η διάρκεια της επιμόρφωσης είναι πέντε ημέρες κατά τις οποίες οι εκπαιδευτικοί απουσιάζουν δικαιολογημένα από τα διδακτικά τους καθήκοντα. Το περιεχόμενο του σεμιναρίου αφορά παιγνιώδεις δράσεις και τον ορθό τρόπο ένταξής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναφορικά κάποια από αυτά είναι: four corners, fishbowl debate, answer garden, kahoot. Ιδιαίτερη βάση δόθηκε στην πλατφόρμα Dibl, η οποία αποτελεί μία νεοεναρτηθείσα πλατφόρμα-εργαλείο στον χώρο της εκπαίδευσης και αφορά στη δημιουργία διλήμματος-ανάπτυξη κριτικής ικανότητας των μαθητών. Η δράση αυτή έως το τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους 2022-2023 ολοκληρώνεται με τον σχεδιασμό-κατάθεση-υλοποίηση στην τάξη και αποτίμηση σεναρίου μαθήματος στο οποίο θα αξιοποιούνται τα προαναφερόμενα εργαλεία.

Μετά το πέρας της επιμόρφωσης όλων των συμμετεχόντων καθηγητών, το σύνολό τους σχεδίασε, κατέθεσε και υλοποίησε στην τάξη το σενάριο μαθήματος το οποίο εμπειρείχε κάποιο από τα παρακάτω εργαλεία: four corners, fishbowl debate, answer garden, kahoot. Ιδιαίτερη βάση δόθηκε στην πλατφόρμα Dibl η οποία εμπειριεχόταν σε όλα τα σενάρια μαθήματος. Μέχρι το τέλος του μήνα Μάη, αναμένεται να καταγραφούν οι απαντήσεις-αξιολόγηση από πλευράς των μαθητών και των διδασκόντων αναφορικά με τις θετικές ή μη εντυπώσεις από τη συμμετοχή τους σε αυτή την εναλλακτική προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα σχέδια μαθήματος έχουν αναρτηθεί σε padlet ειδικά διαμορφωμένα όπως [https://padlet.com/GIG\\_Sparti/padlet-sbjowjwccdvvspl](https://padlet.com/GIG_Sparti/padlet-sbjowjwccdvvspl)

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[https://padlet.com/GIG\\_Sparti/padlet-sbjowjwccdvvspl](https://padlet.com/GIG_Sparti/padlet-sbjowjwccdvvspl)

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## Θέμα 1

### Αξονας

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Ειδικότερο Θέμα

Στην δράση σχολική διαρροή, κανένας μαθητής να μην μείνει πίσω, προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, προσθήκες και επέκταση. Στην δράση εκπαιδευτικοί και μαθητές, μια σχέση ζωής με αμοιβαία εμπιστοσύνη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα βοηθά όχι μόνο στην επαγγελματική ανάπτυξη και ανέλιξη των, αλλά και στη γνώση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. Στην δράση μάθηση μέσω του παιχνιδιού, GIG Gamified Introduction to Gamification Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση σχετική με τις δυνατότητες που παρέχουν τα προγράμματα Erasmus.

---