

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Ι.Π Μεσολογγίου (Τέρμα Σπυρ. Τρικούπη, Τ.Κ 30200) και λειτουργεί ως Λύκειο (ΕΠΑ.Λ ή Τ.Ε.Ε ή Τ.Ε.Λ) από το 1977. Υπάγεται στη Δ/νση Δ.Ε Αιτωλ/νίας και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 16 τμήματα και 338 μαθητές (Α΄ τάξη 92 – Β΄ τάξη 120 – Γ΄ τάξη 126). Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών ανέρχεται σε 338.

Στην Β΄ λειτουργούν οι τομείς: Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, Πληροφορικής , Οικονομίας & Διοίκησης και Υγείας Πρόνοιας & Ευεξίας και στην Γ΄ Τάξη οι ειδικότητες: Τεχνικών Οχημάτων, Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού, Ηλεκτρολόγων, Ηλεκτρονικών , Τεχνικών Η/Υ , Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικ. Υπηρεσιών , Νοσηλευτικής , Αισθητικής και Κομμωτικής. Το σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο δημόσιο κτήριο του Δήμου Ι.Π Μεσολογγίου (έτος κατασκευής 1991). Υπάρχουν δυο όροφοι συνολικού εμβαδού 1379 τ.μ και χρησιμοποιούνται εκτός από το σχολείο μας και από το Ε.Κ Μεσολογγίου , το ΔΙΕΚ Μεσολογγίου και το ΣΔΕ Μεσολογγίου (σύνολο 600 περίπου μαθητές/τριες).

Η περιοχή του σχολείου είναι αστική, αλλά οι μαθητές/τριες προέρχονται από πολλά χωριά και κωμοπόλεις σε απόσταση μέχρι και 56 χιλιομέτρων το πιο απομακρυσμένο (Αστακός). Η μεταφορά τους γίνεται με μισθωμένα λεωφορεία. Επίσης υπάρχει ένα ποσοστό αλλοδαπών μαθητών και μαθητών από την κοινότητα των Ρομά.

Οι καθηγητές/ - τριες που υπηρετούσαν φέτος στο σχολείο μας μαζί με τον Διευθυντή και τους δύο Υποδιευθυντές ήταν: 52 μόνιμοι και αναπληρωτές καθηγητές/τριες των κλάδων: Φιλολόγοι – 4, Μαθηματικοί-4, Φυσικός-3, Χημικός-1, Φυσικής Αγωγής-2, Οικονομίας-4 , Πληροφορικής-6, Πολιτικών Μηχ.-1, Μηχανολόγων-7, Ηλεκτρονικών-2, Νοσηλευτικής-Αισθητικής-6, Αγγλικής -2

Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι στο 1^ο ΕΠΑΛ Μεσολογγίου, σύμφωνα με τα στοιχεία των μετακινήσεων των μαθητών μας και από τα προηγούμενα σχολικά έτη, μεταφέρονται μαθητές με μισθωμένο λεωφορείο από τα παρακάτω χωριά: Ευνηχώρι , Αιτωλικό, Νεοχώρι, Κατοχή Αστακός, Γουριά, Γαλατάς κ.α.

Δεν υπάρχει καθόλου διοικητικό προσωπικό και όλες τις διοικητικές εργασίες (όπως γραμματειακή υποστήριξη, παρακολούθηση απουσιών και ενημέρωση γονέων, παραλαβή και διανομή σχολικών βιβλίων, πρωτόκολλο κ.ά.), τις αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που είναι σταθερό κάθε χρονιά, είναι έμπειρο, με διδακτική εμπειρία χρόνων αλλά το ποσοστό των αναπληρωτών/τριών μεγάλο και αυξάνεται με την πάροδο των ετών. Υπάρχει έλλειψη βασικών ειδικοτήτων σε οργανικές θέσεις και παρουσιάζονται ελλείψεις σε τεχνικές ειδικότητες οι οποίες αργούν συνήθως να αναλάβουν υπηρεσία.

Επίσης υπάρχει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών πλήρως εξοπλισμένο και διαδραστικός πίνακας. Επίσης υπάρχει λειτουργική αίθουσα βιβλιοθήκης που δημιουργήθηκε από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ και καθηγητής/τρια που έχει την ευθύνη της λειτουργίας της. Οι υπόλοιπες εργαστηριακές υποδομές ανήκουν στο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ) Μεσολογγίου με το οποίο συστεγαζόμαστε. Επιπλέον υπάρχει και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντών, γραφεία εκπαιδευτικών) οριακά

καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Όλοι οι χώροι του σχολείου διαθέτουν θέρμανση, επαρκή φωτισμό και υπάρχει επαρκής αύλειος χώρος. Τέλος το σχολείο μας διαθέτει την απαραίτητη υποδομή για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες.

Σε γενικές γραμμές με την αύξηση του μαθητικού δυναμικού που παρατηρείται τα τελευταία έτη απαιτούνται παρεμβάσεις, διότι οι υπάρχοντες χώροι δεν επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, ώστε να παρέχουν ασφάλεια στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας

Ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022

Πρώτη και σημαντικότερη είναι η πανδημία και οι συνέπειές της στη λειτουργία του σχολείου μας. Πολλοί μαθητές και καθηγητές ασθένησαν κατά την διάρκεια του έτους. Στα μέτρα προφύλαξης αποφύγαμε τον συνωστισμό με αποτέλεσμα την μη πραγματοποίηση αρκετών δράσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αναφορικά με τον άξονα " Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης. Οι ιδιαίτερες συνθήκες πανδημίας τη φετινή χρονιά κατά το μεγαλύτερο μέρος του σχολικού έτους που είχαν ως αποτέλεσμα την ασθένεια μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού και μαθητών/τριών αποτέλεσαν αρνητικό παράγοντα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αρνητικός παράγοντας ακόμη ήταν η καθυστερημένη πρόσληψη αναπληρωτών καθηγητών (χρονικό διάστημα Νοέμβριος-Δεκέμβριος). Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ζήλο και κατάφεραν να ολοκληρώσουν την ύλη των μαθημάτων της Α' και Β' Τάξης, λαμβάνοντας υπόψη το νεό σύστημα εξέτασης βασιζόμενο την Τράπεζα Θεμάτων. Ομοίως και οι καθηγητές της Γ' Τάξης των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων ήταν σε θέση να ολοκληρώσουν την αντίστοιχη ύλη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σκοπός του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι ο περιορισμός του φαινομένου της μαθητικής διαρροής και η αύξηση των ποσοστών φοίτησης σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση γραπτών κανόνων και πρακτικών, την αποδοχή τους από την σχολική κοινότητα, την βελτίωση των ποσοστών φοίτησης και την ενίσχυση παρελθόντων πρακτικών.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τον Σύλλογο Διδασκόντων, με τους μαθητές αλλά και με γονείς/κηδεμόνες. Θέμα των συναντήσεων η ενημέρωση για το πρόβλημα της σχολικής διαρροής και η δημιουργία κανονισμού φοίτησης για την αντιμετώπισή του. Για την ενημέρωση και την διαμόρφωση του κανονισμού φοίτησης συμμετείχαν ενεργά, εκτός από την Ομάδα Συντονισμού, η Διεύθυνση του σχολείου, ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο ψυχολόγος της σχολικής μονάδας.

Για την διερεύνηση της σχολικής διαρροής, διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές, επεξεργάστηκαν, έγινε η εξαγωγή συμπερασμάτων, παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν στον Σύλλογο Διδασκόντων και κατατέθηκαν προτάσεις βελτίωσης.

Τα αποτελέσματα της Δράσης κρίθηκαν απολύτως ικανοποιητικά, αφού συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ενημερώθηκαν όλοι οι εμπλεκόμενοι, παρατηρήθηκε αύξηση του ποσοστού φοίτησης σε σχέση με προηγούμενες χρονιές, γεγονός που οδηγεί στο συμπέρασμα ότι τηρήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό ο κανονισμός φοίτησης και επιτεύχθηκαν οι σκοποί του Σχεδίου Δράσης.

ΤΑ ΜΕΛΗ

Μεταξιώτη Ευθυμία ΠΕ03,

Ντάμπου Ζωή ΠΕ02,

Παπανικολάου Αλεξάνδρα ΠΕ02,

Ταβουλάρη Δέσποινα ΠΕ03

Ο ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΣΤΑΥΡΟΣ ΧΡΗΣΤΟΥ ΒΑΡΕΛΑΣ ΠΕ03.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Αναφορικά με τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών", υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης:

1ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ:

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού συστήματος, υλοποιήθηκε από την ομάδα μας ετήσιο σχέδιο δράσης με σκοπό την διερεύνηση και ενίσχυση των μαθητικών σχέσεων. Σχεδιάστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι στόχοι της δράσης, όπως η απόκτηση καλύτερης διαλεκτικής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητευομένων, η αναζήτηση των αιτιών του αποκλεισμού παιδιών από δραστηριότητες / παρέες των ομηλίκων, αλλά και η υιοθέτηση εναλλακτικών στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων. Κριτήρια για την επίτευξη του σχεδίου αποτέλεσαν η αλλαγή της στάσης ορισμένων μαθητών, η απόκτηση δεξιοτήτων διευθέτησης καταστάσεων κρίσεων με εφαρμογή καλών πρακτικών, αλλά και η ενίσχυση της συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στα σχολικά δρώμενα με την δημιουργία ενός συνεχή, ισχυρού και αμφίδρομου δίαυλου επικοινωνίας με την διοίκηση, το εκπαιδευτικό, το ειδικό και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου. Χρησιμοποιήθηκαν δεδομένα, για παράδειγμα το ποινολόγιο του σχολείου κ.ά., ενώ υλοποιήθηκαν ημερίδες επιμόρφωσης, με την συνδρομή του εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικών επιστημόνων, όπως ψυχολόγος, σχολικοί σύμβουλοι κ.ά., προς τα παιδιά και τους γονείς/κηδεμόνες τους. Τα εργαλεία της δράσης ήταν το ερωτηματολόγιο μαθητών, τα ημερολόγια (σχολείου, σχολικής ζωής και μαθητών) και η δημιουργία παρουσίασης με τίτλο «Η φιλία στην εφηβεία». Στα πλαίσια των εξωσχολικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μεσολογγίου και στο Ε.ΨΥ.Π.Ε.Α., όπου οι

μαθητές με την δημιουργική συνεισφορά τους, προσφορά χειροποίητων δώρων, απέκτησαν θετική στάση απέναντι στα μη τυπικής ανάπτυξης παιδιά. Τα αποτελέσματα της δράσης ποσοτικοποιήθηκαν και έδειξαν υψηλό βαθμό επιτυχίας με μόνη αδυναμία την ασθενή συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, σύμφωνα και με τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες που επικρατούσαν κατά το μεγαλύτερο διάστημά της (πανδημία Covid), οι οποίες αποτέλεσαν τροχοπέδη. Τέλος, ως συνέχεια της παρούσας δράσης κρίνεται σκόπιμο μελλοντικά να διενεργηθούν επιμορφώσεις και δραστηριότητες σε θέματα κοινωνικά, ρατσισμού, εκφοβισμού, ετερότητας, ισότητας και συνεργασίας.

Ομάδα : Αλεξάκης Κωνσταντίνος ΠΕ23

Κωλέτση Αναστασία ΠΕ82

Μπορονικόλα Σοφία ΠΕ80

Παππάς Κωνσταντίνος ΠΕ82

Σιαφάκα Ελένη ΠΕ06

Συντονιστής/ρια : Κωλέτση Αναστασία ΠΕ 82

2ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ:

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών συμβάλει θετικά στην προαγωγή των σχέσεων όλης της σχολικής κοινότητας και στην αποδοχή της πολυπολιτισμικότητας.

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες:

- Κώδικας καλής συμπεριφοράς σε συνεργασία με τους μαθητές.
- Ερωτηματολόγια διερεύνηση ποσοστού αποδοχής στους κανόνες καλής συμπεριφοράς.
- Διανομή κατάλληλου ενημερωτικού υλικού στους μαθητές για την πληροφόρησή τους σχετικά με την αντιμετώπιση του ηλεκτρονικού / διαδικτυακού και άλλων μορφών εκφοβισμού.
- Δημιουργία, διανομή, συμπλήρωση και μελέτη ερωτηματολογίου έρευνας στους μαθητές αναφορικά με την ύπαρξη σχολικού εκφοβισμού στη σχολική μονάδα, έκφραση απόψεων και προτάσεων σχετικά με το σχολικό περιβάλλον. Και στο τέλος προκειμένου να γίνει αξιολόγηση των δράσεων.
- Εικαστικές δημιουργίες των μαθητών(αφίσες, πανό, κολάζ κ.ά.)
- Παρουσιάσεις power point (διαφάνειες 40).
- Ορισμός και Περιγραφή του Φαινομένου
- Ιστορία του Bullying
- Είδη του Bullying
- Λεκτικός Εκφοβισμός
- Ψυχολογικός Εκφοβισμός
- Σωματικός Εκφοβισμός
- Cyberbullying - Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός
- Φυλετικός Εκφοβισμός

- Σεξουαλικός Εκφοβισμός
- Χαρακτηριστικά θύτη - θύματος - θεατή
- Αίτια και Επιπτώσεις του Φαινομένου
- Συνεργασία με τον σύμβουλο καθηγητή και τον ψυχολόγο της σχολικής μονάδας.
- Ενημέρωση από τον ψυχολόγο στους μαθητές/μαθήτριες της Α΄τάξης σχετικά με τις επιπτώσεις του σχολικού εκφοβισμού.
- Στοχευμένη εφημέρευση.
- Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων (διαπραγμάτευση,

επιχειρήματα, διαμεσολάβηση).

Όσον αφορά τη συνολική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, οι στόχοι που είχαν τεθεί στον αρχικό σχεδιασμό επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Συντονίστρια: Ζώγκου Μαριάννα ΠΕ 87.02

Ομάδα εκπαιδευτικών:

Αλεξάκης Κωνσταντίνος ΠΕ 23

Μητρογεώργος Γεώργιος ΠΕ 87.02

Ζώγκου Μαριάννα ΠΕ 87.02

Φωτοδήμα Ελένη ΠΕ 87.03

Καπούλα Ευθυμία ΠΕ 02

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 2)

Στα πλαίσια του άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών" δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης. Ωστόσο, το σχολείο εργάστηκε με βάση τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από όλους. Στον Κανονισμό αναγράφονται όχι μόνο οι συνέπειες της μη τήρησης του αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών και μαθητριών. Οι καθηγητές είναι γνώστες του ιστορικού των μαθητών, είναι υποστηρικτικοί, συγκαταβατικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν την συνεργασία τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και με τους ίδιους. Θετικό ρόλο έπαιξε και ο θεσμός του Συμβούλου καθηγητή στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Σκοπός του άξονα είναι να βελτιώσει την συνεργασία σχολείου και οικογένειας, και να αναπτύξει τρόπους

επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων.

Για την επίτευξη των πιο πάνω σκοπών θεωρήσαμε σωστό η επικοινωνία με τους γονείς - κηδεμόνες, να γίνεται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και η οποιαδήποτε δραστηριότητα με την μέθοδο της τηλεδιάσκεψης, ώστε να συμμετέχουν γονείς από απομακρυσμένες περιοχές που δεν έχουν δυνατότητα φυσικής παρουσίας στο σχολείο συχνά.

Έγινε αρχικά αποστολή πρόσκλησης- ενημέρωσης με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου, των κηδεμόνων για συμμετοχή στη διαδικασία. Στη συνέχεια συντάχθηκε και έγινε αποστολή ερωτηματολογίου για θέματα που τους απασχολούν σχετικά με το σχολείο. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό σύμφωνα με τις προσδοκίες μας, αν λάβουμε υπόψη ότι σε σύνολο τριακοσίων τριάντα μαθητών, λάβαμε απαντήσεις από εκατό περίπου γονείς.

Στην συνέχεια πραγματοποιήθηκε στις 17-5-2022 ομιλία στους κηδεμόνες μέσω διαδικτύου, από ειδικό σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού με θέμα "Επαγγελματικός προσανατολισμός για τους μαθητές των ΕΠΑΛ" και στις 23-5-2022 ομιλία στους κηδεμόνες μέσω διαδικτύου, από ψυχολόγο με θέμα "Δείκτες ευφυΐας στους νέους και επαγγελματικός προσανατολισμός".

Συντονιστής: Κατοχιανός Παντελής ΠΕ82

Εκπαιδευτικοί: Κρίντας Θεόδωρος ΠΕ84

Γεωργίου Γεώργιος ΠΕ85

Πάζιου Γεωργία ΠΕ87

Χασιώτη Θεοδώρα ΠΕ87

Θετικά σημεία

Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς, το σχολείο δεν κατάφερε να ιδρύσει σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθ' όσον οι γονείς των περισσότερων μαθητών προέρχονται από μέρη εκτός Μεσολογίου.

Θα προσπαθήσουμε το σχολ.έτος 2022-2023 να ιδρύσουμε σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Αναφορικά με τον άξονα "Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας", υλοποιήθηκαν τρία σχέδια δράσης:

1ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Τίτλος: Δημιουργία ιστοσελίδας (ιστολόγιο - blog)

Η δράση υλοποιήθηκε από την αρχή του σχολικού έτους 2021-2022 και το ιστολόγιο στην αρχική του μορφή

λειτουργήσει από τον Οκτώβριο του 2021. Στη συνέχεια εντάχθηκε ως σχέδιο δράσης στον ετήσιο προγραμματισμό του σχολείου. Στην υλοποίησή του συνέβαλαν με ιδέες για τις θεματικές περιοχές και τον τρόπο οργάνωσης αρκετοί από τους χρήστες του (εκπαιδευτικοί και μαθητές). Είναι σε συνεχή διαδικασία ανάπτυξης και βελτίωσης μιας και πρόκειται για μια υπηρεσία δυναμική και εξελισσόμενη. Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία ιστολογίου (blog) , που θα βοηθήσει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος φιλικότερου για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και των διαδικασιών μάθησης. Ο κύριος στόχος της δράσης ήταν η δημιουργία Ιστολογίου (blog) για ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας , επικοινωνία και προβολή καλών πρακτικών. Οι επιμέρους στόχοι της δράσης : Δημιουργία και αξιοποίηση του Ιστολογίου του σχολείου. Χρήση του ιστολογίου (ως συντάκτες ή επισκέπτες) από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Συμμετοχή σημαντικού αριθμού των μαθητών και εκπαιδευτικών στην δράση.

Το ιστολόγιο είναι διαθέσιμο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ) στη διεύθυνση:
<https://blogs.sch.gr/1epalmesol/>

Η υποστήριξη του ιστολογίου είναι καθημερινή , μιας και αποτελεί βασικό κανάλι επικοινωνίας με τους μαθητές , μαθήτριες , γονείς και εκπαιδευτικούς , για πληροφόρηση, επικοινωνία , διάχυση δράσεων και καλών πρακτικών του σχολείου , επικοινωνία και προβολή στην τοπική κοινωνία και όχι μόνο. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δημιουργία χώρου για τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό (ΣΕΠ) , που στην ουσία υποστηρίζει για την πόλη μας τις δράσεις των πρώην ΚΕΣΥ σε σχετικά θέματα (Πανελλήνιες εξετάσεις , εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πληροφόρηση, βάσεις ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, εγκύκλιοι ΥΠΑΙΘ, Συμβουλευτική μαθητών και μαθητριών. Επίσης αναρτώνται οι εργασίες των μαθητών - μαθητριών της Α' τάξης στα μαθήματα Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων και Τεχνολογίας για πρώτη φορά (προβολή καλών πρακτικών στη τοπική εκπαιδευτική κοινότητα). Παράλληλα προβάλλονται όλες οι δράσεις κοινωνικού και όχι μόνο χαρακτήρα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (εθελοντικές δράσεις, πολιτιστικές κλπ).

Ο μετεωρολογικός σταθμός του σχολείου επίσης λειτουργεί on line μέσα από το ιστολόγιο και ενημερώνει ζωντανά τους χρήστες για τις καιρικές συνθήκες. Τέλος ο βασικός σκοπός της επικοινωνίας με τους μαθητές - μαθήτριες του σχολείου μέσω της λειτουργίας του και ως πίνακας ανακοινώσεων λειτουργεί πού καλά σε θέματα ωρολογίου προγράμματος , ενημέρωσης γονέων κλπ.

Συντονιστής: Καζαντζής Χρήστος ΠΕ83

Ομάδα εκπαιδευτικών: Κατσούλης Παναγιώτης ΠΕ86

Ξηρού Ασπασία ΠΕ86

Αλεξίου Δήμητρα ΠΕ86

Πάζιου Γεωργία ΠΕ87

2ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Τίτλος: Αναβάθμιση – επέκταση του λειτουργούντος μετεωρολογικού σταθμού.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού συστήματος, υλοποιήθηκε από την ομάδα μας ετήσιο σχέδιο δράσης με σκοπό η τοποθέτηση επιπλέον μετεωρολογικών σταθμών αλλά και καιρικών καμερών σε διάφορα σημεία της ευρύτερης περιοχής ώστε να γίνει συλλογή μετεωρολογικών δεδομένων. Μέσα από την συλλογή και την επεξεργασία των δεδομένων, θα παρατηρούμε το μικροκλίμα της περιχής μας.

Επιμέρους στόχοι της δράσης αποτελεί η δημιουργία και η αξιοποίηση του δικτύου των μετεωρολογικών σταθμών, η χρήση των αποτελεσμάτων (ως συντάκτες ή επισκέπτες) από εκπαιδευτικούς, μαθητές και τοπική κοινωνία. Ο βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης. Η συμμετοχή σημαντικού αριθμού των μαθητών στις δράσεις.

Τοποθετήθηκε μετεωρολογικός σταθμός στο σχολείο μαζί με καιρική κάμερα για τη συλλογή των απαραίτητων μετεωρολογικών μετρήσεων. Οι μετρήσεις εμφανίζονται on line στο διαδίκτυο στη διεύθυνση <http://mesologgi-epal.meteoclub.gr/>.

Συντονιστής: Κωνσταντακόπουλος Μιχαήλ ΠΕ04.01

Ομάδα εκπαιδευτικών: Κρήτας Όθωνας ΠΕ84

Μελέτης Ιωάννης ΠΕ82

3ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Τίτλος: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του σχολείου

Στα πλαίσια της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της εκπαιδευτικής μονάδας, υλοποιήθηκε από την ομάδα μας σχέδιο δράσης με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του σχολείου. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών με χρήση των νέων υποδομών στη μαθησιακή διαδικασία και την κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις προσφοράς προς το σχολείο.

Τέθηκαν τα παρακάτω κριτήρια επιτυχίας της δράσης:

Αναβάθμιση του εξοπλισμού των αιθουσών του σχολείου.

Αναβάθμιση του εξοπλισμού των γραφείων των εκπαιδευτικών.

Χρήση των αναβαθμισμένων χώρων από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης.

Συντονιστής: Λιάπης Λάμπρος ΠΕ11

Ομάδα εκπαιδευτικών: Γεωργουλόπουλος Βασίλειος ΠΕ82

Γεωργίου Γεώργιος ΠΕ85

Τσαρκάτογλου Απόστολος ΔΕ01

Μπεσλεμές Αντώνιος ΠΕ82

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Στα πλαίσια του άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης.

Το σχολείο μας συνεργάζεται αρμονικά με τα Γυμνάσια και τα ΓΕΛ της περιοχής που αποτελούν και τα σχολεία προέλευσης των μαθητών, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης. Συνεργάζεται με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου όποτε χρειάζεται για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Θετικά σημεία

Υπάρχει καλή συνεργασία με τα σχολεία της ευρύτερης περιοχής καθώς και με διάφορους φορείς, γεγονός που αποδεικνύεται από δράσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις (π.χ. ΕΨΥΠΕΑ, ΚΑΠΗ, Ειδικά σχολεία, κλπ.).

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει καλή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του Δήμου. Χρειάζεται βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Τίτλος: Νομιμότητα διοικητικής δράσης στο χώρο της εκπαίδευσης - Πειθαρχικό δίκαιο . Ενδοσχολική επιμόρφωση.

Η ενδοσχολική επιμόρφωση διεξήχθη από 13 Ιανουαρίου 2022 έως 3 Μαρτίου 2022 . Αρχικά υπήρξε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στους μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς του 1ου ΕΠΑΛ Μεσολογγίου και του Ε.Κ Μεσολογγίου.

Εκδήλωσαν ενδιαφέρον 17 και παρακολούθησαν τελικά 16 εκπαιδευτικοί. Τα μαθήματα διεξήχθησαν κάθε πέμπτη από 19:30 έως 21:30 για 8 συναντήσεις. Εισηγητής- επιμορφωτής και υπεύθυνος της δράσης , ήταν ο Καζαντζής Χρήστος κλ. ΠΕ83 που υπηρετεί με οργανική θέση στο 1ο ΕΠΑΛ Μεσολογγίου.

Το επιμορφωτικό υλικό εισηγήσεις- ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, κείμενα νόμοι, υπουργικές αποφάσεις κ.λπ., απεστάλησαν ηλεκτρονικά με email σε όλους τους επιμορφούμενους πριν από την πρώτη επιμορφωτική συνάντηση.

Ενώ αρχικά προβλεπόταν και β' κύκλος για εκπαιδευτικούς που δεν παρακολούθησαν τον α' κύκλο, αυτός δεν πραγματοποιήθηκε κυρίως λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς (μόνιμους και αναπληρωτές). Έτσι αφαιρέθηκε ο κύκλος με σκοπό να υλοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά σε συνεργασία και με άλλες σχολικές μονάδες.

Στην διάρκεια της επιμόρφωσης αξιοποιήθηκαν τα ηλεκτρονικά εργαλεία της πλατφόρμας webex , χρησιμοποιήθηκαν παρουσιάσεις και νομοθετικά κείμενα, αλλά και μελέτες περίπτωσης από την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη που προκάλεσαν και το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.

Κατά την διάρκεια της επιμόρφωσης μέσα από συζήτηση, πραγματοποιήθηκε η απαραίτητη διαμορφωτική αξιολόγηση για να ελέγχουμε που βρισκόμαστε και αν χρειάζεται κάποια τροποποίηση σε μεθόδους , διδακτικό υλικό - σημειώσεις , μελέτες περίπτωσης, υλικό ή πιθανά προβλήματα επιμορφούμενων, ώστε να προσαρμόζουμε κατάλληλα την διδασκαλία μας.

Στο τέλος της διαδικασίας δόθηκε στους επιμορφούμενους ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος με ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις. Σκοπός ήταν να διερευνηθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων του επιμορφωτικού προγράμματος που ήταν:

- Εφαρμογή των γνώσεων στην καθημερινή διοικητική λειτουργία των δυο σχολείων από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.
- Βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην επιμορφωτική δράση.

- Συμμετοχή σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών στην επιμορφωτική δράση .

Συντονιστής: Καζαντζής Χρήστος ΠΕ83

Ομάδα εκπαιδευτικών: Αραχωβίτης Ιωάννης ΠΕ82

Παπαθανασίου Σωτήριος ΠΕ82

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS, με τη συμμετοχή δύο ομάδων μαθητών/τριών της Γ' Τάξης στην Λειψία Γερμανίας. Τα αποτελέσματα του προγράμματος δεν μπορούν να καταγραφούν καθώς η εκδρομή είναι σε εξέλιξη από 21/06/22 και για χρονικό διάστημα 15 ημερών.

Θετικά σημεία

Υπάρχει θετικό κλίμα για επιμόρφωση των καθηγητών αλλά και για πανευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Επόμενος στόχος είναι η υλοποίηση ποικίλων δράσεων για ενδοσχολική επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Συμπερασματικά το σύνολο των καθηγητών ανταποκρίθηκε στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπισε λόγω κορονοϊού, λόγω έλλειψης προσωπικού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίθηκαν ικανοποιητικά σε μεγάλο βαθμό. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας ήταν καταλύτικος στο να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν. Παρατηρήθηκε αύξηση του ποσοστού φοίτησης σε σχέση με προηγούμενες χρονιές, γεγονός που οδηγεί στο συμπέρασμα ότι τηρήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό ο κανονισμός φοίτησης και επιτεύχθηκαν οι σκοποί των Σχεδίων Δράσης. Μέσα από εξωτερικές δράσεις που υλοποιήθηκαν υπήρξε συνεργασία και επικοινωνία με εξωτερικούς παράγοντες και φορείς. Αξίζει να σημειωθεί ότι η δημιουργία ιστοσελίδας (ιστολόγιο -blog) συνέβαλε καταλυτικά στην αναβάθμιση του σχολείου. Μέσα από την ιστοσελίδα μπόρεσε να δει η κοινωνία το έργο και τις δράσεις του σχολείου.

Ως συνέχεια των δράσεων που υλοποιήθηκαν κρίνεται σκόπιμο μελλοντικά να διενεργηθούν επιμορφώσεις και δραστηριότητες σε θέματα εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, επιμορφωτικών προγραμμάτων που αφορούν κοινωνικά θέματα και θέματα ρατσισμού, εκφοβισμού, ετερότητας, ισότητας και συνεργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι αδυναμίες που εντοπίστηκαν ήταν η απουσία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και οποιαδήποτε παροχή βοήθειας εκ μέρους των γονέων ήταν σε ατομικό επίπεδο. Επιπροσθέτως, δεν υπήρξε συνεργασία με το δήμο αναφορικά με τη βελτίωση των υποδομών της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
