

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Ι.Π Μεσολογγίου (Τέρμα Σπυρ. Τρικούπη, Τ.Κ 30200) και λειτουργεί ως Λύκειο (ΕΠΑ.Λ ή Τ.Ε.Ε ή Τ.Ε.Λ) από το 1977. Υπάγεται στη Δ/νση Δ.Ε Αιτωλ/νίας και κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 15 τμήματα και 298 μαθητές (Α΄ τάξη 77 – Β΄ τάξη 117 – Γ΄ τάξη 104). Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών ανέρχεται σε 328.

Στην Β΄ λειτουργούν οι τομείς: Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, Πληροφορικής, Οικονομίας & Διοίκησης και Υγείας Πρόνοιας & Ευεξίας και στην Γ΄ Τάξη οι ειδικότητες: Τεχνικών Οχημάτων, Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού, Ηλεκτρολόγων, Ηλεκτρονικών, Τεχνικών Η/Υ, Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικ. Υπηρεσιών, Νοσηλευτικής, Αισθητικής και Κομμωτικής. Το σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο δημόσιο κτήριο του Δήμου Ι.Π Μεσολογγίου (έτος κατασκευής 1991). Υπάρχουν δυο όροφοι συνολικού εμβαδού 1379 τ.μ και χρησιμοποιούνται εκτός από το σχολείο μας και από το Ε.Κ Μεσολογγίου, το ΔΙΕΚ Μεσολογγίου και το ΣΔΕ Μεσολογγίου (σύνολο 600 περίπου μαθητές/τριες).

Η περιοχή του σχολείου είναι αστική, αλλά οι μαθητές/τριες προέρχονται από πολλά χωριά και κωμοπόλεις σε απόσταση μέχρι και 56 χιλιομέτρων το πιο απομακρυσμένο (Αστακός). Η μεταφορά τους γίνεται με μισθωμένα λεωφορεία. Επίσης υπάρχει ένα ποσοστό αλλοδαπών μαθητών και μαθητών από την κοινότητα των Ρομά.

Οι καθηγητές/ - τριες που υπηρετούσαν φέτος στο σχολείο μας μαζί με τον Διευθυντή και τους δύο Υποδιευθυντές ήταν: 30 μόνιμοι καθηγητές/τριες των κλάδων: Φιλολόγοι – 1, Μαθηματικοί-2, Φυσικός-1, Χημικός-1, Φυσικής Αγωγής-2, Οικονομίας-4, Πληροφορικής-2, Πολιτικών Μηχ.-1, Μηχανολόγων-7, Ηλεκτρονικών-2, Νοσηλευτικής- Αισθητικής-6, ΔΕ-1 και 13 αναπληρωτές (αποτελούν το 30% του εκπαιδευτικού προσωπικού) των κλάδων : Φιλολόγοι – 3, Μαθηματικοί-1, Φυσικός-1, Αγγλικής-1, Οικονομίας-1, Πληροφορικής-1, Μηχανολόγων-1, Ηλεκτρολόγων-2, Νοσηλευτικής-Αισθητικής-2.

Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι στο 1^ο ΕΠΑΛ Μεσολογγίου, σύμφωνα με τα στοιχεία των μετακινήσεων των μαθητών μας και από τα προηγούμενα σχολικά έτη, μεταφέρονται μαθητές με μισθωμένο λεωφορείο από τα παρακάτω χωριά: Ευηνοχώρι, Αιτωλικό, Νεοχώρι, Κατοχή Αστακός, Γουριά, Γαλατάς κ.α.

Δεν υπάρχει καθόλου διοικητικό προσωπικό και όλες τις διοικητικές εργασίες (όπως γραμματειακή υποστήριξη, παρακολούθηση απουσιών και ενημέρωση γονέων, παραλαβή και διανομή σχολικών βιβλίων, πρωτόκολλο κ.ά.), τις αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που είναι σταθερό κάθε χρονιά, είναι έμπειρο, με διδακτική εμπειρία χρόνων αλλά το ποσοστό των αναπληρωτών/τριών μεγάλο και αυξάνεται με την πάροδο των ετών. Υπάρχει έλλειψη βασικών ειδικοτήτων σε οργανικές θέσεις και παρουσιάζονται ελλείψεις σε τεχνικές ειδικότητες οι οποίες αργούν συνήθως να αναλάβουν υπηρεσία.

Επίσης υπάρχει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών πλήρως εξοπλισμένο και διαδραστικός πίνακας. Επίσης υπάρχει λειτουργική αίθουσα βιβλιοθήκης που δημιουργήθηκε από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ και καθηγητής/τρια που έχει την ευθύνη της λειτουργίας της. Οι υπόλοιπες εργαστηριακές υποδομές ανήκουν στο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ) Μεσολογγίου με το οποίο συστεγαζόμαστε. Επιπλέον υπάρχει και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το

σχολείο δεν διαθέτει ιστοσελίδα ή ιστολόγιο (αδύνατο σημείο) και προγραμματίζουμε για το επόμενο σχολικό έτος 2021-2022 την δημιουργία ιστολογίου και την συνεχή ενημέρωσή του.

Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντών, γραφεία εκπαιδευτικών) οριακά καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Όλοι οι χώροι του σχολείου διαθέτουν θέρμανση, επαρκή φωτισμό και υπάρχει επαρκής αύλειος χώρος. Δεν λειτούργησε με ευθύνη της Σχολικής Επιτροπής το σχολικό κυλικείο το οποίο αναμένεται να λειτουργήσει το τρέχον σχολικό έτος. Τέλος το σχολείο μας διαθέτει την απαραίτητη υποδομή για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες.

Σε γενικές γραμμές με την αύξηση του μαθητικού δυναμικού που παρατηρείται τα τελευταία έτη απαιτούνται παρεμβάσεις, διότι οι υπάρχοντες χώροι δεν επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, ώστε να παρέχουν ασφάλεια στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας

Ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021

Πρώτη και σημαντικότερη είναι η πανδημία και οι συνέπειές της στη λειτουργία του σχολείου μας. Η αναστολή λειτουργίας της σχολικής μονάδας λόγω της πανδημίας και συνεπώς της διά ζώσης διδασκαλίας και η ενεργοποίηση της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, οδήγησε στη διακοπή των προγραμματίων σχολικών δραστηριοτήτων που αναλάμβανε κάθε χρόνο το σχολείο μας (περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα κλπ.).

Λαμβάνοντας υπόψη τις πρωτόγνωρες συνθήκες που βιώσαμε όλοι με την εξέλιξη της πανδημίας, το σχολείο μας οργάνωσε άμεσα την τηλεκαίδευση και οι καθηγητές / - τριες ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο προσαρμόζοντας τη διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό αποτελεσματικά για τις ανάγκες της τηλεκαίδευσης. Οι μαθητές συμμετείχαν σε ικανοποιητικό ποσοστό όλοι στα εξ αποστάσεως μαθήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου ήταν πολύ καλή. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, κατά το μεγαλύτερο μέρος του σχολικού έτους λειτουργήσαμε μέσω τηλεκαίδευσης. Κατά την διάρκεια της τηλεκαίδευσης αξιοποιήθηκε τόσο η σύγχρονη διδασκαλία, μέσω webex, όσο και η ασύγχρονη, μέσω της πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στην τηλεκαίδευση αποτέλεσε βασικό κριτήριο για την αξιολόγησή τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για την αποτίμηση του δείκτη ήταν: 1. Η διαρροή των μαθητών (πάρα πολύ μικρή) και 2. Τα υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα webex για τα εξ αποστάσεως μαθήματα. Διατέθηκαν όσα tablets είχε το σχολείο. Υπήρξαν λίγοι μαθητές που είχαν μόνιμο πρόβλημα με το internet που δεν μπόρεσε να λυθεί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Όσο αναφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ικανοποιητικές. Η λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων τόσο σε επίπεδο τάξης (5 μελή) όσο και σε επίπεδο σχολικής κοινότητας (15 μελή) είναι πολύ καλή. Ο θεσμός του συμβούλου σχολικής ζωής συνέβαλλε αποτελεσματικά στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από όλους. Στον Κανονισμό αναγράφονται όχι μόνο οι συνέπειες της μη τήρησης του αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών και μαθητριών. Οι καθηγητές είναι γνώστες του ιστορικού των μαθητών, είναι υποστηρικτικοί, συγκαταβατικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν την συνεργασία τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και με τους ίδιους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δυστυχώς στο σχολείο δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων παρόλες τις προσπάθειες όλα τα προηγούμενα χρόνια (η πλειονότητα των μαθητών είναι από χωριά εκτός της πόλης). Παρόλα αυτά υπάρχει συνεχής επικοινωνία με τους γονείς και όσο αναφορά την φοίτηση των μαθητών αλλά και την βοήθειά τους όταν συντρέχει κάποιος σοβαρός λόγος. Το σχολείο είναι ανοικτό όλες τις ημέρες και τις ώρες ώστε να ενημερώνονται οι γονείς όποτε μπορούν.

Θετικά σημεία

Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα προσπαθήσουμε να γίνει σύλλογος γονέων και κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Οι σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας στηρίζονται σε κλίμα σεβασμού εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης. Δεν υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη και όλη την εξωδιδασκτική δουλειά την αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάστηκαν τακτικά μεταξύ τους για παιδαγωγικά θέματα, τρόπους βελτίωσης της απόδοσης των μαθητών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώνονταν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή και ενυπόγραφα όταν χρειάστηκε. Υπήρξε άριστη συνεργασία και πολύ καλές σχέσεις του Διευθυντή με το διδακτικό προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο μας συνεργάζεται αρμονικά με τα Γυμνάσια και τα ΓΕΛ της περιοχής που αποτελούν και τα σχολεία προέλευσης των μαθητών, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης. Συνεργάζεται με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου όποτε χρειάζεται για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Θετικά σημεία

Υπάρχει καλή συνεργασία με τα σχολεία της περιοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει καλή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του Δήμου. Χρειάζεται βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δυστυχώς η επιμόρφωση στο σχολείο δεν είναι στο σημείο που θα θέλαμε. Φυσικά υπάρχουν εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν επιμορφωτικές δράσεις αλλά δεν είναι στο μέγεθος που θα θέλαμε. Δεν έχει γίνει επιμόρφωση επάνω στις Τεχνολογίες (επιμόρφωση επάνω στις Ειδικότητες).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπάρχει συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά υπάρχουν δράσεις συνεργασίας σε εθνικό επίπεδο με άλλους φορείς. Υπάρχει συμμετοχή σε προγράμματα πολιτισμού κ.α.

Θετικά σημεία

Υπάρχει θετικό κλίμα για επιμόρφωση των καθηγητών αλλά και για πανευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Θα προσπαθήσουμε κάποιες δράσεις για ενδοσχολική επιμόρφωση.