

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΕΥΚΑΔΑΣ - ΞΕΝΟΦΩΝ ΓΡΗΓΟΡΗΣ - 3440030

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λευκάδας βρίσκεται στην περιοχή παλιές Αλυκές του δήμου Λευκάδας. Στεγάζεται υπό καθεστώς Σχολικού Εργαστηρίου (Σ.Ε.) σε δύο κτίρια εκ των οποίων το ένα κατασκευής 1999 και το άλλο 2009. Και τα δυο βρίσκονται σε σχετικά καλή κατάσταση, που ωστόσο χρειάζονται κάποιες επισκευαστικές παρεμβάσεις. Ο Δήμος ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις υποχρεώσεις του στον τομέα αυτό. Είναι μέρος σχολικού συγκροτήματος που αποτελείται από δύο κτίρια στα οποία συστεγάζονται το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λευκάδας, το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λευκάδας και η ΣΑΕΚ Λευκάδας.

Υποδομές:

Διαθέτει 7 βασικές αίθουσες διδασκαλίας 50 m<sup>2</sup>, 1 σχεδιαστήριο, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και 12 εργαστήρια κατεύθυνσης. Υπάρχουν σύγχρονα εργαστήρια πληροφορικής, αίθουσα εκτυπωτικών-βιβλιοδετικών εργασιών- Γραμματεία, βιβλιοθήκη - αίθουσα εκπαιδευτικών καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπρόσθετα διαθέτει διάφορους μικρότερου εμβαδού βοηθητικούς χώρους (αρχεία, γραφείο δ/ντή, γραφείο συμβουλευτικής, κλπ). Διαθέτει επίσης κυλικείο στο ισόγειο του κεντρικού κτηρίου το οποίο στεγάζεται σε αυτόνομο χώρο. Όλοι οι χώροι του ισόγειου και του 1ου ορόφου, καλύπτονται με Wi-Fi, ενώ όλες οι αίθουσες και οι βοηθητικοί χώροι διαθέτουν ενσύρματο δίκτυο πρόσβασης στο διαδίκτυο. Το internet του σχολείου έχει μεγάλη ταχύτητα χάρη στην πρόσφατη εγκατάσταση οπτικών ινών. Ακόμη διαθέτει στον αύλειο χώρο του σχολείου ένα κοντέινερ στο οποίο αποθηκεύονται σχολικά εγχειρίδια λόγω του ότι η σχολική μονάδα είναι και Κέντρο Διανομής Βιβλίων ΕΠΑΛ. Στο προαύλιο του σχολείου, υπάρχουν αρκετά φυτά καθώς και ανοιχτό γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Οι δε μπασκέτες κρίθηκαν πρόσφατα ακατάλληλες και απομακρύνθηκαν από τη σχολική μονάδα, και αναμένεται αντικατάστασή τους από την Δημοτική Αρχή.

Στελέχωση:

Στη μονάδα υπηρετούν 18 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση εκ των οποίων ο ένας βρισκόταν κατά το τρέχον σχολικό έτος σε άδεια ανατροφής τέκνου και οι 5 ήταν αποσπασμένοι σε άλλες σχολικές μονάδες. Η σχολική μονάδα στελεχώθηκε για τις ανάγκες του σχολικού έτους 2023-2024 με 4 εκπαιδευτικούς για συμπλήρωση ωραρίου, 7 προσωρινά τοποθετημένους από Διάθεση ΠΥΣΔΕ εκ των οποίων οι 3 είναι αποσπασμένοι σε άλλο φορέα, 10 αναπληρωτές και 3 Αναπληρωτές ΜΝΑΕ μέσω ΕΣΠΑ, με αποτέλεσμα να μην είναι εύκολος ο προγραμματισμός του έργου του σχολείου. Για την απρόσκοπτη λειτουργία απαιτούνται 25 οργανικά τοποθετημένοι καθηγητές. Ο αριθμός κάθε χρόνο συμπληρώνεται με αρκετούς αναπληρωτές.

Λειτουργία:

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξ ολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

- Οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών και η καθυστέρηση πρόσληψης Αναπληρωτών οδήγησαν σε συνεχείς τροποποιήσεις του προγράμματος, καθώς και πολλά κενά στους μαθητές ιδιαίτερα του Τομέα Διοίκησης & Οικονομίας.
- Η αλλαγή Διευθυντή και Υποδιευθυντή της Σχολικής Μονάδας.
- Η αντιμετώπιση προβλήματος υγείας από την Διευθύντρια με αποτέλεσμα την εκτεταμένη απουσία της και συνεπώς την αύξηση φόρτου εργασίας του Υποδιευθυντή.
- Οι δυσκολίες προσαρμογής των νέων μαθητών.
- Η δύσκολη οικονομική συγκυρία και τα ιδιαίτερα αυξημένα λειτουργικά έξοδα λόγω της υπέρογκης αύξησης των τιμών σε χαρτί, ρεύμα και πετρέλαιο.
- Οι πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας (covid, εποχικής γρίπης και διαφόρων ιώσεων).
- Προβλήματα και καθυστερήσεις στην χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας λόγω αλλαγής της Δημοτικής Αρχής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών/ μαθητριών. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών του σχολείου είναι γενικά καλές. Στο σχολείο μας σπάνια παρουσιάζονται έντονες συγκρούσεις. Έχει γίνει προσπάθεια να αντιμετωπίζονται τα φαινόμενα αυτά εγκαίρως και με αποτελεσματικό τρόπο με την βοήθεια της Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της Ψυχολόγου, της Διευθύντριας, των Συμβούλων Καθηγητών αλλά και των Υπευθύνων Τμημάτων. Με τις δράσεις και εκδηλώσεις που εκπονήθηκαν στο σχολείο, καλλιεργήθηκαν η ανάπτυξη της συνεργατικότητας και άμιλλας και εδραιώθηκε η πεποίθηση της συνεχούς ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.
2. Συνέχιση κι εμπλουτισμός της τράπεζας αίματος του σχολείου.
3. Ευαισθητοποίηση σε θέματα εθελοντισμού (αιμοδοσία).
4. Προσφορά εθελοντικής ομαδικής εργασίας για περιποίηση κοινόχρηστων χώρων, καθαρισμό του περιβάλλοντος χώρου της σχολικής μονάδας, αλλά και για βελτίωση των υποδομών (προαύλιος χώρος του σχολείου, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Εργαστήρια Κατεύθυνσης).

5. Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ Καθηγητών και Μαθητών/ Μαθητριών.
6. Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή έφερε πιο κοντά εκπαιδευτικούς και μαθητές προάγοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, συστατικά απαραίτητα για ένα καλό παιδαγωγικό κλίμα.
7. Η Διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Επίσης, στέκονται πάντα αρωγοί στην προσπάθεια των μαθητών να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων.
8. Δημιουργήθηκε και λειτουργεί ενεργά Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.
9. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και η Διευθύντρια λειτούργησαν συνεργατικά και αγωνίστηκαν για το καλύτερο αποτέλεσμα με γνώμονα πάντα το όφελος των μαθητών.
10. Βελτιώθηκε σημαντικά ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.
11. Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποί τους συνεργάστηκαν αρμονικά με τη Διεύθυνση του σχολείου.
12. Συνεχής Τηλεφωνική Επικοινωνία με τους Γονείς/ Κηδεμόνες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι ανάγκη να υπάρξει συστηματική και συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης, διαμεσολάβησης, συμπεριφορών μαθητών και διαχείρισης συγκρούσεων.

Επιβεβλημένη είναι και η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων και εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο του σχολείου.

Οι σημερινοί έφηβοι έρχονται συνέχεια αντιμέτωποι με την βία είτε μέσω των σύγχρονων τεχνολογιών (κοινωνικά δίκτυα, τηλεόραση), είτε στην οικογένεια και τον κοινωνικό περίγυρο.

Κρίνεται, λοιπόν, σκόπιμη η συνεχής ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των νέων όσο βρίσκονται στον χώρο του σχολείου ώστε να αναπτύξουν σωστά ανταντακλαστικά απέναντι στην βία που θα τους ακολουθούν στην υπόλοιπη ενήλικη ζωή τους.

Επίσης είναι σημαντική η ψυχολογική τους υποστήριξη όταν οι ίδιοι είναι στη θέση του θύματος, ώστε να αναπτύξουν ψυχική ανθεκτικότητα και στην ενήλικη ζωή τους.

Θα πρέπει επίσης να δοθούν κίνητρα στους μαθητές για την βελτίωση των σχολικών τους επιδόσεων.

Τέλος, επιβάλλεται μια πιο εκτεταμένη εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και περαιτέρω ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι μαθητοκεντρικό, με βαθύ αίσθημα δημοκρατίας και των αρχών που την διέπουν όπως του σεβασμού, της

εμπιστοσύνης, της ενσυναίσθησης και της συναδελφικής αλληλεγγύης.

- Η Διεύθυνση του σχολείου (Διευθύντρια και Υποδιευθυντής) έχει υψηλό αίσθημα ευθύνης στο λειτούργημα που επιτελεί.
- Έγινε αναθεώρηση του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας καθώς και του Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κρίσεων.
- Η συνένωση σημαντικότερων αρχών, όπως αυτών του εθελοντισμού, της συμμετοχής και της αλληλεγγύης αποτέλεσε βασικό θετικό σημείο των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν. Το φαινόμενο του εθελοντισμού αποκαλύπτει μια εσωτερική, συστηματική σχέση μεταξύ των αρχών αυτών.
- Με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, το Σχολείο έδειξε ότι σε μεγάλο βαθμό είναι ανοικτό στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία. Μέσω των δράσεων αυτών ενθαρρύνεται η μαθητική συμμετοχή και η πρωτοβουλία και ενισχύεται η κοινωνικοποίηση των μαθητών συνεισφέροντας παράλληλα στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα (πληροφορίες για όλα τα παραπάνω υπάρχουν στην αξιολογη ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/1epal-lefkad/> καθώς και στην σελίδα facebook του σχολείου <https://www.facebook.com/1epal.lefkad/> ).
- Οι γονείς αποτίμησαν θετικά την συχνή και έγκαιρη ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μέσω κοινωνικής δικτύωσης, γραπτών μηνυμάτων αλλά και τηλεφωνικής επικοινωνίας.
- Το σχολείο αξιοποιεί την τεχνολογία για την αμεσότερη και αποτελεσματικότερη ενημέρωση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και δημιουργεί μέσω αυτής ένα παράθυρο προς την κοινωνία και την αγορά εργασίας.
- Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λευκάδας συνεργάστηκε με τα Γυμνάσια της Λευκάδας καθώς και για πρώτη φορά με το Γυμνάσιο & Λυκειακές Τάξεις Μεγανησίου, για την διοργάνωση επισκέψεων μαθητών στο σχολείο μας, προκειμένου να γνωρίσουν το Επαγγελματικό Λύκειο και τις επιλογές που αυτό προσφέρει.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Υλοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν εμπειρίες, να αφομοιώσουν και να αφοουγκραστούν βιωματικά όλα αυτά που ανακάλυψαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Υλοποίηση τάξεων Μαθητείας για όλες τις ειδικότητες.

- Δεν υπάρχει στο σχολείο μόνιμο διοικητικό προσωπικό, όπως θέση γραμματέα. Η τοποθέτηση στο σχολείο μόνιμου γραμματέα θα βοηθήσει τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς στις διεκπαιρευτικές γραφικές εργασίες, ώστε να αφοσιωθούν περισσότερο στο παιδαγωγικό τους έργο. Επίσης στο σχολείο δεν υπάρχει ούτε επιστάτης και φύλακας. Η παρουσία τους είναι επιβεβλημένη και θα βοηθήσει στην σωστή λειτουργία του σχολείου και στην ασφάλεια των μαθητών.
- Απαιτείται ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις επαγγελματικού προσανατολισμού έχει θετικό πρόσημο και ανάγεται σε υπέρτατη ανάγκη καθώς οι μαθητές χρήζουν άμεσης υποστήριξης και καθοδήγησης από καλά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς, όταν θα κληθούν να πάρουν αποφάσεις για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία μέχρι τη λήξη της σχολικής τους πορείας. Επίσης, η επιμόρφωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα νέων τεχνολογιών όπως η Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη, η μεθοδολογία Stem και χρήση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη έχει ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους, σε μια εποχή που οι ανάγκες της εκπαίδευσης γίνονται όλο και πιο απαιτητικές, και κατά συνέπεια την δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη αλλά και μιας ευρύτερης θετικής κουλτούρας της σχολικής μονάδας. Τέλος, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ποικίλα παιδαγωγικά θέματα όπως η ψυχική ευεξία των μαθητών ή η διαφοροποιημένη μάθηση, ακόμα και όταν πρόκειται για ατομικές επιμορφώσεις, αποτελούν θετικό παράδειγμα και ανοίγουν το δρόμο για την υιοθέτηση και τήρηση μιας προοδευτικής νοοτροπίας που θα συνεισφέρει τα μέγιστα στη σχολική κοινότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού καθώς και σε θέματα σχετικά με τις υπηρεσιακές πλατφόρμες και εργαλεία που προορίζονται για χρήση από όλους τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, κρίνεται απαραίτητη η συνέχεια της εξατομικευμένης επιμόρφωσης μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται των αναγκών όχι μόνο των δικών τους αλλά και των αναγκών των μαθητών και του σχολείου γενικότερα.
- Επιδίωξη μεγαλύτερης συμμετοχής του προσωπικού σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
- Να υλοποιηθούν δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή φορείς πάνω σε θέματα που ενδιαφέρουν μαθητές ή εκπαιδευτικούς και να διαχυθούν τα αποτελέσματα και οι καλές πρακτικές προς την υπόλοιπη σχολική κοινότητα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Αντλώντας στοιχεία από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης, μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις, οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας : Οι κτιριακές εγκαταστάσεις κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές και ο σχολικός εξοπλισμός είναι επαρκής και βρίσκεται σε καλή κατάσταση. Το κλίμα της σχολικής ζωής είναι καλό. Δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας και κρούσματα κοινωνικού αποκλεισμού, αλλά ακόμα και στην εμφάνιση μεμονωμένων περιστατικών η αντιμετώπισή τους είναι άμεση με την εφαρμογή κατάλληλων παιδαγωγικών μέτρων όπως αυτά αποφασίζονται με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου διδασκόντων. Η μαθητική διαρροή είναι μικρή. Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου, το διδακτικό προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς είναι εξαιρετικές, ενώ η οργάνωση και λειτουργία του Σχολείου κρίνονται σε πολύ καλό επίπεδο. Η υλοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή καθώς και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής έφεραν πιο κοντά εκπαιδευτικούς και μαθητές προάγοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, συστατικά απαραίτητα για ένα καλό παιδαγωγικό κλίμα. Η ύπαρξη Ψυχολόγου στο σχολείο λειτούργησε πολύ θετικά. Η προσφορά εθελοντικής ομαδικής εργασίας ενίσχυσε τις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών.

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Συνέχιση Τράπεζας Αίματος εθελοντών αιμοδοτών 1ο ΕΠΑΛ Λευκάδας.
- Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας κι ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Λειτουργία 2 Εκπαιδευτικών Ομίλων.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις επαγγελματικού προσανατολισμού, σε καινοτόμα προγράμματα νέων τεχνολογιών όπως η Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη, η μεθοδολογία Stem και χρήση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς από Σλοβακία, Τσεχία και Βέλγιο για την πραγματοποίηση Δράσης eTwinning με τίτλο [“Future city”](#).
- Συνέχιση του Προγράμματος Επαγγελματικού Προσανατολισμού “ The Tipping Point”.
- Δημιουργία κι ενεργή λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Προσφορά εθελοντικής ομαδικής εργασίας και καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και προσφοράς.

## Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.
- Αυξημένος φόρτος εργασίας.
- Έλλειψη χρόνου.
- Πολλοί γονείς - κηδεμόνες κατοικούν σε απομακρυσμένα χωριά και ασχολούνται με αγροτικές εργασίες αρκετά δεσμευτικές. Έτσι η μετακίνησή τους, ώστε να συμμετάσχουν ενεργά στις δράσεις του σχολείου, συχνά είναι δύσκολη. Ταυτόχρονα η χρήση της τεχνολογίας ( ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, υπολογιστής, internet ) δεν είναι τόσο εύκολη και προσιτή σε όλους με αποτέλεσμα η επικοινωνία να καθίσταται δυσχερής. Συχνά και το ενδιαφέρον των γονέων για τη φοίτηση αλλά και την επίδοση των παιδιών τους δεν είναι το αναμενόμενο, ίσως λόγω χαμηλού μορφωτικού επιπέδου των ίδιων αλλά και προτεραιοτήτων. Έτσι το σχολείο αναγκάζεται να γίνει επίμονο για να επιτύχει μία επικοινωνία αλλά και συναίνεση σε πολλά θέματα που προκύπτουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## Πρακτική 1

### Αξονας

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (α) σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού (Συμμετοχή σε επιμόρφωση Εκπαιδευτικών μέσω του TheTippingPoint), (β) σε θέματα εξεύρεσης εξατομικευμένης επιμόρφωσης και (γ) σε θέματα σχετικά με τις υπηρεσιακές πλατφόρμες και εργαλεία που προορίζονται για χρήση από τους εκπαιδευτικούς.

### Στόχος Βελτίωσης

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας εστιάζοντας κυρίως

1. στην δυνατότητα υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού
2. στην δυνατότητα αναζήτησης της κατάλληλης επιμόρφωσης σύμφωνα με τις ανάγκες τους και
3. στην δυνατότητα να χρησιμοποιούν με ευχέρεια τις υπηρεσιακές πλατφόρμες και τα εργαλεία.

### Ενέργειες Υλοποίησης

#### 1. The Tipping Point:

Με την υλοποίηση του προγράμματος “The Tipping Point” υποστηρίχθηκαν συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και ταυτόχρονα οι μαθητές όπου είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν μεταξύ τους, με την ομάδα του The Tipping Point αλλά και με εκπαιδευτικούς κι επαγγελματίες απ’ όλο τον κόσμο. Δόθηκε σε όλους τους εμπλεκόμενους η ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με επιτυχημένους εκπαιδευτικούς κι επαγγελματίες, τους οποίους επέλεξαν από κοινού. Αρχικά έγινε μια πρώτη επικοινωνία με την ομάδα του The Tipping Point, όπου οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή στη δράση και έλαβαν εκπαιδευτικό υλικό (Ενημερωτικό Υλικό για Εκπαιδευτικούς, ενημερωτικό υλικό για μαθητές και Οδηγό Υλοποίησης της Δράσης) μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ακολούθησε η πρώτη Διαδικτυακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, την Πέμπτη 26 Οκτωβρίου με θέμα “Μήπως Έχετε ερωτήσεις; Ο ρόλος των στοχευμένων ερωτημάτων στην ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων”.

Έγινε στην συνέχεια επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, οι οποίοι ενημερώθηκαν για τη δράση. Υπέγραψαν, έπειτα από ενημερωτική επιστολή και τα απαραίτητα έντυπα συγκατάθεσης. Με αυτόν τον τρόπο υπήρξε μια ευρύτερη αποδοχή και διάχυση της συγκεκριμένης δράσης στην κοινωνία και ειδικότερα στις οικογένειες των συμμετεχόντων μαθητών. Στη συνέχεια, έγινε η επιλογή των μεντόρων σε συνεργασία με τους μαθητές, προγραμματίστηκαν οι συνεδρίες και διατυπώθηκαν από τους μαθητές οι βασικές ερωτήσεις που απευθύνθηκαν σε αυτούς. Έγιναν συνολικά, 10 συνεδρίες με επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων και συμμετείχαν σε αυτές μαθητές της Α', της Β' και της Γ' τάξης του σχολείου μας. Συνολικά επωφελήθηκαν από τη δράση 39 μαθητές και 5 εκπαιδευτικοί. Στο τέλος κάθε συνεδρίας οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, αξιολόγησαν μέσω ειδικά διαμορφωμένων ψηφιακών αλλά και έντυπων ερωτηματολογίων την επιτυχία της κάθε συνεδρίας. Οι συνεδρίες αυτές κοινοποιήθηκαν στην σελίδα facebook του σχολείου μας δείχνοντας με τον καλύτερο τρόπο πώς μπορεί να επιτευχθεί συνεργασία μιας σχολικής μονάδας με φορείς και επαγγελματίες της αγοράς εργασίας.

## 2. 100 Mentors. AI

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο πρόγραμμα "Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη και Δεξιότητες Εκπαιδευτικών (GEN AI)", όπου αφού κλήθηκαν να εγγραφούν στην πλατφόρμα της εφαρμογής Gen AI Education Frontier, επιμορφώθηκαν μέσω σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης για την Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη και την αξιοποίησή της στην τάξη. Συγκεκριμένα, επιτεύχθηκαν οι ακόλουθοι στόχοι και οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν:

- Πώς να επικοινωνούν με τις μηχανές GenAI
- Τι είναι τα μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα και πώς να επικοινωνούν μαζί τους
- Να δημιουργούν καλές προτροπές
- Πώς να αντιμετωπίζουν τους περιορισμούς των εργαλείων GenAI
- Πώς ενισχύεται ο ρόλος των Μεντόρων στην εποχή του GenAI

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο εξόδου και έλαβαν Πιστοποίηση Πρώτου Επιπέδου.

### Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν φέτος σε Σεμινάρια Εξοικείωσης στο πλαίσιο των Υπηρεσιών Υποστήριξης των Διαδραστικών και Ρομποτικών Συστημάτων που εγκαθίστανται στα δημόσια σχολεία. Συγκεκριμένα, παρακολούθησαν το Σεμινάριο μέσης εξοικείωσης "Η Διαδραστική Οθόνη στη Σύγχρονη Τάξη: Καινοτόμες Λύσεις στην Εκπαίδευση" και ενημερώθηκαν για:

- τη συμβολή της διαδραστικής οθόνης στην παροχή πολλαπλών ερεθισμάτων στους μαθητές
- τη σύνδεση της Διαδραστικής Οθόνης με άλλες συσκευές
- καινοτόμες εφαρμογές και εργαλεία για τη δημιουργία διαδραστικών μαθησιακών περιβαλλόντων.

Επίσης, εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε πρόγραμμα Επιμόρφωσης Β1 επιπέδου ΤΠΕ το οποίο βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://www.kathimerini.gr/society/563043529/me-tin-techniti-noimosyni-stin-edra/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR3juDgSNwaU-1vslOU0EezDQI69bACvotiMSHr6L7fa-LlM7x4B1Dcxwg\\_aem\\_GZvhlmw0NmzDjeFN\\_tK6Uw](https://www.kathimerini.gr/society/563043529/me-tin-techniti-noimosyni-stin-edra/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR3juDgSNwaU-1vslOU0EezDQI69bACvotiMSHr6L7fa-LlM7x4B1Dcxwg_aem_GZvhlmw0NmzDjeFN_tK6Uw)

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών μέσω του υπολογιστή για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Θα εφαρμοστούν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των παρεχόμενων ΤΠΕ. Η δράση θα περιλαμβάνει (α) Υποδειγματικές διδασκαλίες με την χρήση ΤΠΕ και ψηφιακών σεναρίων διδασκαλίας από τους συντονιστές των ειδικοτήτων και (β) Ανάπτυξη και επικαιροποίηση μαθημάτων του e-class από τους εκπαιδευτικούς με σκοπό την χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία από τους μαθητές.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών η χρήση του υπολογιστή και των ΤΠΕ από του εκπαιδευτικούς εμπλουτίζει το περιεχόμενο του μαθήματος, αποσαφηνίζει έννοιες και δρα υποστηρικτικά στην βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης από τους μαθητές. Η χρήση ΤΠΕ σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενισχύει το ενδιαφέρον των μαθητών και αυξάνει την συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία γιατί είναι πιο φιλική προς αυτούς και η διαδικασία της μάθησης ξεφεύγει από την συντηρητικά εκπαιδευτική πράξη με τις παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποιήθηκαν τα εξής:

1. Ανάπτυξη και επικαιροποίηση του του e-class από τους εκπαιδευτικούς και την

χρήση του στην εκπαιδευτική διαδικασία από τους μαθητές σε ώρες εκτός του ωρολογίου προγράμματος.

[ΜΗΧΑΝΙΚΗ - ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ](#) (Τ354123)

[ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ](#) ( 3440030202)

[Στοιχεία Ψύξης - Κλιματισμού](#) (Τ354149)

[Μηχανουργική Τεχνολογία - Εργαλειομηχανές](#) (Τ354147)

[Αρχές Προγραμματισμού Υπολογιστών - Β Λυκείου](#) (3440030234)

[Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ - Γ ΕΠΑΛ](#) (3440030236)

[Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ιστοτόπων - Β Λυκείου](#) (3440030233)

## 2. Υποδειγματικές διδασκαλίες με την χρήση ΤΠΕ και ψηφιακών σεναρίων διδασκαλίας.

α) Εκπόνηση και εφαρμογή εκπαιδευτικού σεναρίου μέσω της πλατφόρμας Webex με τίτλο:

[“ΣΥΝΘΕΣΗ ΣΥΓΓΡΑΜΜΙΚΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ”.](#)

Το σενάριο είναι μικτό με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και με επέκταση σε ασύγχρονο περιβάλλον όπου γίνεται εφαρμογή της νέας γνώσης μέσα από ατομική εργασία.

Διεξάγεται μέσω της πλατφόρμας Webex και υποστηρίζεται και από την πλατφόρμα eClass. Βασίζεται στη μέθοδο επεξεργασίας εννοιών και στη διερευνητική μέθοδο. Υλοποιείται σε χρονικό διάστημα 1 ώρας για το σύγχρονο μέρος. Ενδεικτικά το ασύγχρονο μπορεί να διαρκέσει 2 ημέρες. Ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει ρόλο συντονιστή-διευκολυντή.

β) Εκπόνηση και εφαρμογή εκπαιδευτικού σεναρίου που χρησιμοποιεί τον σύνδεσμο

<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/11097> από το φωτόδεντρο.

Μάθημα : Στοιχεία Μηχανών, Γ' Τάξη Τομέα Μηχανολογίας ΕΠΑ.Λ

Ενότητες ΑΠΣ:10.2.5 Συνθήκες - σχέσεις λειτουργίας

10.2.6 Οδηγίες εφαρμογής - λειτουργίας

14.9.1-3 Λειτουργικές σχέσεις

Χρόνος Υλοποίησης: 30 Λεπτά

Ημερομηνία διδασκαλίας: 18-04-24 ώρα 5<sup>η</sup>.

γ) Εκπόνηση Φύλλου Εργασίας που χρησιμοποιεί το κινητό τηλέφωνο ως μέσο μάθησης αξιοποιώντας τον ιστότοπο <https://www.texnikiekpaideysi.gr/epharmoges-kineton>.

Τομέας: Μηχανολογίας

Μάθημα : Στοιχεία Μηχανών, Γ' Τάξη Τομέα Μηχανολογίας ΕΠΑ.Λ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Γενικά περί συνδέσεων»

Ενότητες ΑΠΣ: 7 Γενικά περί συνδέσεων

Χρόνος Υλοποίησης: 30 Λεπτά

Ημερομηνία διδασκαλίας: 22-04-24 ώρα 1<sup>η</sup>.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://eclass01.sch.gr/courses/3440030194/>

---

## **Πρακτική 3**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Επιμορφωτικές δράσεις σε θέματα σχολικού εκφοβισμού . Εφαρμογή πρακτικών για την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και την δυνατότητα αναγνώρισης και αξιοποίησης των ιδιομορφιών του άλλου μέσα στην ομάδα. Στα πλαίσια των παραπάνω δράσεων θα επιδιωχθεί συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της ψυχοκινητικής υγείας Π.Ε. Λευκάδας "Δίαυλος" που υλοποιεί πρόγραμμα ενημέρωσης για τον σχολικό εκφοβισμό και βιωματικές ασκήσεις.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στον σχολικό εκφοβισμό και ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Με την βοήθεια της Ψυχολόγου του σχολείου μας, πραγματοποιήθηκαν ανά τάξη βιωματικές δράσεις ψυχοκοινωνικού χαρακτήρα (συμπλήρωση φύλλων εργασίας, συζήτηση, μελέτες περίπτωσης).

Πραγματοποιήθηκαν 3 δίωρα σε διαφορετικές μέρες σε κάθε ένα από τα δύο τμήματα της Α' τάξης από στελέχη του Κέντρου Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Λευκάδας "ΔΙΑΥΛΟΣ" που υλοποίησαν πρόγραμμα με θέμα "Σχολικός εκφοβισμός-Βία-Συγχώρεση". Το πρόγραμμα περιλάμβανε ενημέρωση, βιωματικές ασκήσεις για τους μαθητές/μαθήτριες και χρησιμοποιήθηκαν ενεργητικές μέθοδοι μάθησης και επικοινωνίας.

Στον χώρο του σχολείου διοργανώθηκε ανοιχτή εθελοντική αιμοδοσία με μεγάλη επιτυχία. Συμμετείχαν μαθητές /μαθήτριες της Γ' τάξης, ο Σύλλογος εκπαιδευτικών και ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας καθώς και εθελοντές αιμοδότες.

Στα πλαίσια της ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών οργανώθηκαν δράσεις περιποίησης κήπου (σκάλισμα, πότισμα, κλάδεμα) καθώς και δενδροφύτευση στον προαύλιο χώρο του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1epal-lefkad/2024/03/09/ethelontiki-aimodosia-toy-1oy-imerisioy-epal-leykadas/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής, καθώς αυτά κρίνονται απαραίτητα για την περαιτέρω προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη τόσο των ίδιων όσο και των μαθητών.

---

### **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Διαχείρισης τάξης και Διαχείρισης κρίσεων

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων και Υπηρεσιακών Καθηκόντων.

---