

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΕΥΚΑΔΑΣ - ΞΕΝΟΦΩΝ ΓΡΗΓΟΡΗΣ - 3440030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λευκάδας βρίσκεται στην περιοχή παλιές Αλυκές του δήμου Λευκάδας. Στεγάζεται σε δύο κτίρια εκ των οποίων το ένα κατασκευής 1999 και το άλλο 2009. Και τα δυο βρίσκονται σε σχετικά καλή κατάσταση, που ωστόσο χρειάζονται κάποιες επισκευαστικές παρεμβάσεις. Ο Δήμος ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις υποχρεώσεις του στον τομέα αυτό. Στα ίδια κτίρια συστεγάζονται το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λευκάδας όπως και το ΔΙΕΚ Λευκάδας

Υποδομές:

Διαθέτει 7 βασικές αίθουσες διδασκαλίας 50 m², 1 σχεδιαστήριο και 12 εργαστήρια ειδικοτήτων. Υπάρχουν σύγχρονα εργαστήρια πληροφορικής, αίθουσα εκτυπωτικών-βιβλιοδετικών εργασιών, βιβλιοθήκη, αίθουσα εκπαιδευτικών καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπρόσθετα διαθέτει διάφορους μικρότερου εμβαδού βοηθητικούς χώρους (αρχεία, γραφείο δ/ντή, γραφείο ψυχολόγου, αναρρωτήριο, κλπ). Δεν διαθέτει εργαστήριο φυσικών επιστημών λόγω παραχώρησης μίας αίθουσας κι ενός γραφείου για γραμματεία και γραφείο Διευθυντή του ΔΙΕΚ Λευκάδας.

Όλοι οι χώροι του ισόγειου και του 1ου ορόφου, καλύπτονται με Wi-Fi, ενώ όλες οι αίθουσες και βοηθητικοί χώροι διαθέτουν ενσύρματο δίκτυο πρόσβασης στο διαδίκτυο. Το internet του σχολείου έχει μεγάλη ταχύτητα χάρη στην πρόσφατη εγκατάσταση οπτικών ινών.

Στελέχωση:

Στη μονάδα υπηρετούν 18 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση, εκ των οποίων ο ένας βρίσκεται σε άδεια ανατροφής τέκνου και 4 με απόσπαση σε άλλο φορέα του Υπουργείου Παιδείας, 9 με συμπλήρωση ωραρίου, 4 προσωρινά τοποθετημένοι από Διάθεση ΠΥΣΔΕ εκ των οποίων ο 1 είναι αποσπασμένος σε άλλο φορέα, 2 αναπληρωτές ΠΔΕ, 1 αναπληρώτρια Μειωμένου Ωραρίου, 3 Αναπληρωτές ΜΝΑΕ μέσω ΕΣΠΑ και 2 υπηρετούντες με απόσπαση από άλλο ΠΥΣΔΕ, με αποτέλεσμα να μην είναι εύκολος ο προγραμματισμός του έργου του σχολείου. Για την απρόσκοπτη λειτουργία απαιτούνται 25 οργανικά τοποθετημένοι καθηγητές. Ο αριθμός κάθε χρόνο συμπληρώνεται με αρκετούς αναπληρωτές.

Λειτουργία:

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

Οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών, οδήγησε σε συνεχείς τροποποιήσεις του προγράμματος.

Οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών.

Η δύσκολη οικονομική συγκυρία και τα ιδιαίτερα αυξημένα λειτουργικά έξοδα λόγω της υπέρογκης αύξησης των τιμών σε ρεύμα και πετρέλαιο.

Οι πολλές απουσίες μαθητών κι εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας (covid, εποχικής γρίπης και διαφόρων ιώσεων).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ενασχόληση των μαθητών/-τριών με αντικείμενα των ενδιαφερόντων τους, η παρεχόμενη βοήθεια για την κατασκευή τεχνημάτων, το πλήθος των μαθητών/τριών καθώς και η ύπαρξη, δεύτερου καθηγητή στα μαθήματα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και αρκετών εργαστηριακών μαθημάτων, ενίσχυσαν την ανάπτυξη και υποστήριξη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων και των μαθημάτων Γενικής Παιδείας.
2. Η ανάπτυξη και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.
3. Η ανάπτυξη δημιουργικής συνεργασίας προσωπικού σχολείου-μαθητών - οικογένειας για θέματα της σχολικής κοινότητας.
4. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές δράσεις ψυχοκοινωνικού χαρακτήρα, με απώτερο σκοπό την ψυχοσυναισθηματική τους εξέλιξη.
5. Επιπλέον, οι μαθητές/-ήτριες, συμμετείχαν, ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα καινοτομίας ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς παρουσίασαν τεχνήματα που κατασκεύασαν στους εργαστηριακούς χώρους.
6. Δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών για την ανάπτυξη μαθητικών λογαριασμών των μαθητών στο Π.Σ.Δ. αλλά και για τη δημιουργία e-mail στους μαθητές καθώς πολλοί από αυτούς δεν διαθέτουν ενώ παράλληλα στερούνται τέτοιων δεξιοτήτων. Επιπροσθέτως δημιουργήθηκαν για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου, λογαριασμοί εισόδου στο λειτουργικό σύστημα πολλαπλών χρηστών με το οποίο λειτουργούν τα εργαστήρια του σχολείου και εκπαιδεύτηκαν στην χρήση και λειτουργία του.
7. Επιπροσθέτως η εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή έφερε πιο κοντά εκπαιδευτικούς και μαθητές προάγοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, συστατικά απαραίτητα για ένα καλό παιδαγωγικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων και εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο του σχολείου.
2. Συνεργασία με εγκεκριμένους τοπικούς φορείς από το ΥΠΕΠΕΘ για την διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων και ομιλιών, με στόχο την ενημέρωση των

γονέων, των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με την δράση.

3. Έγκαιρη στελέχωση με το απαραίτητο διδακτικό και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.
4. Μεγαλύτερη προσπάθεια επικοινωνίας, ενημέρωσης και συνεργασίας για την εξασφάλιση θετικού κλίματος μεταξύ των μελών της εκπ/κης κοινότητας.
5. Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών μεταξύ τους και να περιορίζονται τα περιστατικά μη αποδοχής και αποκλεισμού μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνένωση σημαντικότερων αρχών αυτών του **εθελοντισμού**, της συμμετοχής, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας. Αποτέλεσαν τα βασικά θετικά σημεία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν. Το φαινόμενο του εθελοντισμού αποκαλύπτει μια εσωτερική, συστηματική σχέση μεταξύ των αρχών αυτών.

Με τις παραπάνω δράσεις το Σχολείο έδειξε ότι σε μεγάλο βαθμό είναι **ανοικτό στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία**.

Οι γονείς αποτίμησαν θετικά την όλη διαδικασία και το σχολείο αξιοποιεί την τεχνολογία για την αμεσότερη και αποτελεσματικότερη **ενημέρωση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας**.

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν τις εμπειρίες, να ενσωματώσουν και να αφουγκραστούν από κοντά όλα αυτά που ανακάλυψαν και πρότειναν κατά την διάρκεια της εφαρμογής των προγραμμάτων.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του έντυπου και ηλεκτρονικού τύπου για μεγαλύτερη διάχυση στην κοινωνία.
- Περαιτέρω επέκταση και ολοκλήρωση των ψηφιακών υποδομών και τεχνολογιών εξοικονόμησης υλικών και ενεργειακών πόρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η απόκριση των συναδέλφων στην παρακολούθηση του σεμιναρίου ΚΑΡΡΙΑ και το ενδιαφέρον που αναπτύχθηκε για τα διάφορα θέματα του χώρου της υγείας. • Ανταλλαγή «τεχνογνωσίας» και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σε ενδοσχολικό αλλά και ατομικό επίπεδο.
- Η επιτυχής οργάνωση δράσεων εθελοντισμού και αλληλεγγύης και η συνεισφορά τους στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου
- Η σχολική μονάδα, συμμετείχε σε εγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, και οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν τη συνεργασία με φορείς για τον σχεδιασμό προγραμμάτων/δράσεων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη μεγαλύτερης συμμετοχής του προσωπικού σε επιμορφώσεις και Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αντλώντας στοιχεία από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης, μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις, οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας : Θετικά σημεία: Οι κτιριακές εγκαταστάσεις κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές και ο σχολικός

εξοπλισμός είναι επαρκής και βρίσκεται σε καλή κατάσταση. Το κλίμα της σχολικής ζωής είναι καλό. Δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας και κρούσματα κοινωνικού αποκλεισμού. Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου , το διδακτικό προσωπικό , τους μαθητές και τους γονείς είναι ικανοποιητικές, ενώ η οργάνωση και λειτουργία του Σχολείου κρίνονται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Αδυναμίες: Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης. Έλλειψη σχολικού φύλακα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- - Τράπεζα εθελοντών αιμοδοτών 1ο ΕΠΑΛ Λευκάδας
Η πρώτη Σχολική εφημερίδα “Η Φωνή του τόπου μας μέσα από τα δικά μας μάτια”
 - Γνωριμία με την Ωνάσειο Βιβλιοθήκη
Μέσω του προγράμματος του NOESIS "Μία νέα αρχή στα ΕΠΑΛ" αναπτύχθηκε δράση με θέμα “Μετρώντας τι αναπνέουμε”. Μέσω αυτού του σχεδίου Δράσης προστέθηκε σε αίθουσες του σχολείου μας καινοτόμος εξοπλισμός μέτρησης της ποιότητας του αέρα. Επιπροσθέτως, πολύτιμη τεχνογνωσία μεταλαμπαδεύτηκε στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές μας και άφησε παρακαταθήκη στο σχολείο μας, μια ιστοσελίδα προβολής του σχεδίου δράσης, πράγμα που θα συντελέσει στην μέγιστη ψηφιακή προβολή του στην κοινωνία, το διαδίκτυο αλλά και στην τοπική κοινότητα και θ’ αποτελέσει καλή πρακτική για αξιοποίησή της κι από άλλα σχολεία, ίσως και δημόσιους εσωτερικούς χώρους.
 - Δημιουργία Ομάδας Κυβερνοασφάλειας και συμμετοχή των μαθητών στον 1ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Κυβερνοασφάλειας.
- - Λειτουργία 2 Εκπαιδευτικών Ομίλων
Συνεργασία με εκπαιδευτικούς από Σλοβακία, Τσεχία και Βέλγιο για την πραγματοποίηση Δράσης eTwinning με τίτλο [“Future city”](#), η οποία θα ολοκληρωθή το επόμενο σχολικό έτος.
 - Συμμετοχή του σχολείου μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Horizon2020 ([CONNECT](#)), όπου 5 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας υλοποίησαν δύο καινοτόμα εκπαιδευτικά σενάρια μέσω της πλατφόρμας CONNECT, και δημιουργία 2 ιστοσελίδων προβολής κι εξωστρέφειας. Τα δύο σενάρια που υλοποιήθηκαν είναι τα εξής: [“Η δημιουργία και η χρήση χαρτών για επίλυση προβλημάτων”](#) και [“Αερολύματα-Μέτρηση CO2 ως τρόπος προστασίας του Covid-19 σε κλειστούς χώρους”](#) .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το ούτως ή άλλως μικρό ποσοστό ενεργών γονέων στα θέματα του σχολείου
- (επίδοση, απουσίες, επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς)
- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.
- Αυξημένος φόρτος εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του 1ου Ημερήσιου ΕΠΑΛ Λευκάδας σε 1 εθνικό και 3 ευρωπαϊκά προγράμματα.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της συμμετοχής σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η παροχή στους εκπαιδευτικούς διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης, η αναβάθμιση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους και η συμβολή στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού έργου στις σύγχρονες συνθήκες των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εθνικό Πρόγραμμα:

Με την υλοποίηση του προγράμματος “The Tipping Point” υποστηρίχθηκαν οι μαθητές και ταυτόχρονα οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν μεταξύ τους, με την ομάδα του The Tipping Point αλλά και με εκπαιδευτικούς κι επαγγελματίες απ’ όλο τον κόσμο. Δόθηκε σε όλους τους εμπλεκόμενους η ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με επιτυχημένους εκπαιδευτικούς κι επαγγελματίες, τους οποίους επέλεξαν από κοινού. Αρχικά έγινε μια πρώτη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, οι οποίοι ενημερώθηκαν για τη δράση μας. Υπέγραψαν, έπειτα από ενημερωτική επιστολή, τα απαραίτητα έντυπα συγκατάθεσης. Με αυτόν τον τρόπο υπήρξε μια ευρύτερη αποδοχή και διάχυση της συγκεκριμένης δράσης στην κοινωνία και ειδικότερα στις οικογένειες των συμμετεχόντων μαθητών. Στη συνέχεια, έγινε η επιλογή των μεντόρων σε συνεργασία με τους μαθητές, προγραμματίστηκαν οι συνεδρίες και διατυπώθηκαν από τους μαθητές οι βασικές ερωτήσεις που απευθύνθηκαν σε αυτούς. Έγιναν συνολικά, 9 συνεδρίες με επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων και συμμετείχαν σε αυτές μαθητές της Α’, της Β’ και της Γ’ τάξης του σχολείου μας. Συνολικά επωφελήθηκαν από τη δράση 80 μαθητές και 7 εκπαιδευτικοί. Στο τέλος κάθε συνεδρίας οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, αξιολόγησαν μέσω ειδικά διαμορφωμένων ψηφιακών αλλά και έντυπων ερωτηματολογίων, την επιτυχία της κάθε συνεδρίας. Οι συνεδρίες αυτές κοινοποιήθηκαν στην σελίδα facebook του σχολείου μας δείχνοντας με τον καλύτερο τρόπο πώς μπορεί να επιτευχθεί συνεργασία μιας σχολικής μονάδας με φορείς και επαγγελματίες της αγοράς εργασίας.

Ευρωπαϊκά Προγράμματα:

1. Στο πλαίσιο συμμετοχής του σχολείου μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα **Horizon2020 (CONNECT)**, 5 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας υλοποίησαν δύο καινοτόμα εκπαιδευτικά σενάρια μέσω της πλατφόρμα CONNNECT η οποία είναι ένα ψηφιακό περιβάλλον όπου εκπαιδευτικοί και επιστήμονες μπορούν να συνεργαστούν μεταξύ τους σε έργα επιστημονικής δράσης. Τα δύο σενάρια που υλοποιήθηκαν είναι τα εξής: [“Η δημιουργία και η χρήση χαρτών για επίλυση προβλημάτων”](#) και [“Αερολύματα-Μέτρηση CO2 ως τρόπος προστασίας του Covid19 σε κλειστούς χώρους”](#) και για την προβολή τους δημιουργήθηκαν δύο ιστοσελίδες.
2. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν φέτος στον Ευρωπαϊκό θεσμό του eTwinning παρακολουθώντας 2 διαδικτυακές επιμορφώσεις (“Ψηφιακά εργαλεία και eTwinning”, και “eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων”). Επίσης, ένας από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας επελέγη μετά από πρόσκληση του Εθνικού Οργανισμού Υποστήριξης για να συμμετάσχει στο Δια ζώσης eTwinning Σεμινάριο με θέμα “Καινοτομία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση” που διεξήχθη στις 18-20 Μαΐου 2023 στη Bratislava της Σλοβακίας. Στο πλαίσιο του δια ζώσης σεμιναρίου αυτού, επετεύχθη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από Σλοβακία, Τσεχία και Βέλγιο για την πραγματοποίηση Δράσης eTwinning με τίτλο [“Future city”](#), η οποία θα ολοκληρωθή το επόμενο σχολικό έτος.
3. Στο πλαίσιο της Πράξης “Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ.”, δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην υλοποίηση Σχεδίου Δράσης με τίτλο “Μετρώντας τι αναπνέουμε”, το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση έχοντας σαν φορέα υλοποίησης το “Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας ΝΟΗΣΙΣ”. Στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης συμμετείχαν επίσης μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου με αποτέλεσμα να δημιουργησουμε από κοινού μετρητικές διατάξεις οι οποίες αξιολογούν και καταγράφουν σε εξυπηρετητή του διαδικτύου την ποιότητα του αέρα στο εσωτερικό των σχολικών μας τάξεων. Κατασκευάστηκε στη συνέχεια, μια ιστοσελίδα παρουσίασης της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, με σκοπό την ενημέρωση και την διάχυση των αποτελεσμάτων. Η δράση και η πορεία υλοποίησης της, αναρτήθηκε επίσης στην ιστοσελίδα του σχολείου στα πλαίσια της διάχυσης καλών πρακτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου) <https://blogs.sch.gr/1epal-lefkad/category/eyropaika-programmata/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικά μαθήματα πρώτων βοηθειών και μέθοδο ΚΑΡΠΑ.

Στόχος Βελτίωσης

Να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να προβαίνουν σε εκτίμηση τραυματισμού και σε εκτίμηση ασθένειας, ώστε να είναι ικανοί να συλλέγουν σχετικές πληροφορίες και να ενημερώνουν το Ε.Κ.Α.Β.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και ειδικότερα στον άξονα που επιλέξαμε πραγματοποιήθηκε το πρακτικό μέρος του σεμιναρίου Πρώτων βοηθειών-ΚΑΡΠΑ στο οποίο έγινε εφαρμογή όλων των θεωρητικών σταδίων της ΚΑΡΠΑ που πραγματοποιήθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά έτσι ώστε να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί τις διάφορες τεχνικές πρώτων βοηθειών. Τέλος έγινε διανομή Ενημερωτικού υποστηρικτικού υλικού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.facebook.com/1epal.lefkad/posts/pfbid0xVpLqRxo2CyHBCZaZR8cRrbPpesT6N7>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα χρήσης και αξιοποίησης του τεχνολογικού εξοπλισμού και των διαδραστικών πινάκων του σχολείου.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής, καθώς αυτά κρίνονται απαραίτητα για την περαιτέρω προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών.
