

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λευκάδας βρίσκεται στην περιοχή παλιές Αλυκές του δήμου Λευκάδας. Στεγάζεται σε δύο κτίρια εκ των οποίων το ένα κατασκευής 1999 και το άλλο 2009. Και τα δυο βρίσκονται σε σχετικά καλή κατάσταση, που ωστόσο χρειάζονται κάποιες επισκευαστικές παρεμβάσεις. Ο Δήμος ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις υποχρεώσεις του στον τομέα αυτό. Στα ίδια κτίρια συστεγάζονται το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λευκάδας όπως και το ΔΙΕΚ Λευκάδας

### **Υποδομές:**

Διαθέτει 7 βασικές αίθουσες διδασκαλίας 50 m<sup>2</sup> και 10 εργαστήρια ειδικοτήτων. Υπάρχουν σύγχρονα εργαστήρια πληροφορικής, σχεδιαστήριο, αίθουσα εκτυπωτικών-βιβλιοδετικών εργασιών, βιβλιοθήκη, αίθουσα εκπαιδευτικών καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπρόσθετα διαθέτει διάφορους μικρότερου εμβαδού βοηθητικούς χώρους (αρχεία, γραφείο δ/ντή, γραφείο ψυχολόγου, αναρρωτήριο, γραφείο οργάνωσης εξετάσεων κλπ). Δεν διαθέτει εργαστήριο φυσικών επιστημών λόγω παραχώρησης δύο αιθουσών για γραμματεία του ΔΙΕΚ Λευκάδας.

Όλοι οι χώροι του ισόγειου καλύπτονται με Wi-Fi, ενώ όλες οι αίθουσες και βοηθητικοί χώροι διαθέτουν ενσύρματο δίκτυο πρόσβασης στο διαδίκτυο. Ωστόσο το internet του σχολείου έχει μικρή ταχύτητα και γι αυτό χρειάζεται εγκατάσταση οπτικών ινών.

### **Στελέχωση:**

Στη μονάδα υπηρετούν 14 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση, εκ των οποίων ο ένας βρίσκεται σε άδεια ανατροφής τέκνου και 3 με απόσπαση σε άλλο φορέα του Υπουργείου Παιδείας, 8 με συμπλήρωση ωραρίου, 4 προσωρινά τοποθετημένοι και 2 υπηρετούντες με απόσπαση από άλλο ΠΥΣΔΕ, με αποτέλεσμα να μην είναι εύκολος ο προγραμματισμός του έργου του σχολείου. Για την απρόσκοπτη λειτουργία απαιτούνται 25 οργανικά τοποθετημένοι καθηγητές. Ο αριθμός κάθε χρόνο συμπληρώνεται με αρκετούς αναπληρωτές.

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

1. Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Οι απαιτήσεις για συνεχείς διαγνωστικούς ελέγχους, ανάγκασε σε πολλές απουσίες τους μαθητές.

3. Οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών, οδήγησε σε συνεχείς τροποποιήσεις του προγράμματος.
4. Οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών στις απαιτήσεις της συμβατικής τάξης μετά από τα 2 χρόνια πανδημίας και η διαρκής ανάγκη για τήρηση μέτρων και πρωτοκόλλων, που στην εφηβική ηλικία αποτελεί μια ιδιαίτερος δύσκολη συνθήκη.
5. Η δύσκολη οικονομική συγκυρία και τα ιδιαίτερα αυξημένα λειτουργικά έξοδα λόγω της υπέρογκης αύξησης των τιμών σε ρεύμα και πετρέλαιο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ενασχόληση των μαθητών/-τριών με αντικείμενα των ενδιαφερόντων τους, η παρεχόμενη βοήθεια για την κατασκευή τεχνημάτων, το πλήθος των μαθητών/-τριών καθώς και η ύπαρξη, δεύτερου καθηγητή στα μαθήματα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και αρκετών εργαστηριακών μαθημάτων, ενίσχυσαν την ανάπτυξη και υποστήριξη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων και των μαθημάτων Γενικής Παιδείας.

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές δράσεις ψυχοκοινωνικού χαρακτήρα, με απώτερο σκοπό την ψυχοσυναισθηματική τους εξέλιξη.

Επιπλέον, οι μαθητές/-ήτριες, συμμετείχαν, ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα καινοτομίας ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς παρουσίασαν τεχνήματα που κατασκεύασαν στους εργαστηριακούς χώρους.

Πέραν από τα έργα αυτά των μαθητών, που παραμένουν στον σχολικό χώρο, κάποια διατέθηκαν σε άλλα σχολεία και στο ΕΚΦΕ, προς χρήση από μαθητές και εκπαιδευτικούς των άλλων σχολείων.

Δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών για την ανάπτυξη μαθητικών λογαριασμών των μαθητών στο Π.Σ.Δ. αλλά και για τη δημιουργία e-mail στους μαθητές καθώς πολλοί από αυτούς δεν διαθέτουν ενώ παράλληλα στερούνται τέτοιων δεξιοτήτων. Επιπροσθέτως δημιουργήθηκαν για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου, λογαριασμοί εισόδου στο λειτουργικό σύστημα πολλαπλών χρηστών με το οποίο λειτουργούν τα εργαστήρια του σχολείου και εκπαιδεύτηκαν στην χρήση και λειτουργία του.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Έγκαιρη στελέχωση με το απαραίτητο διδακτικό και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Μεγαλύτερη προσπάθεια επικοινωνίας, ενημέρωσης και συνεργασίας για την εξασφάλιση θετικού κλίματος μεταξύ των μελών της εκπ/κης κοινότητας.
- Η από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν τους γονείς των μαθητών.
- Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών μεταξύ τους και να περιορίζονται τα περιστατικά μη αποδοχής και αποκλεισμού μαθητών.

- Αξιοποίηση του Συμβούλου σχολικής ζωής για δημιουργία επιπλέον ευκαιριών για συνεργασία και συναναστροφή μεταξύ των μαθητών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Με τις παραπάνω δράσεις το Σχολείο έδειξε ότι σε μεγάλο βαθμό είναι ανοικτό στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία από όλους τους εμπλεκόμενους, εκπαιδευτικούς, φορείς συνεργασίας, μαθητές και γονείς.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια.
- Οι γονείς αποτίμησαν θετικά την όλη διαδικασία.
- Παροχή ασύρματης και ενσύρματης πρόσβασης στο διαδίκτυο στους περισσότερους ενεργούς χώρους του συγκροτήματος.
- Σταδιακή αντικατάσταση εκτυπωτικών εργασιών με ψηφιακές ισοδύναμες.
- Το σχολείο αξιοποιεί την τεχνολογία για την αμεσότερη και αποτελεσματικότερη ενημέρωση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν τις εμπειρίες, να ενσωματώσουν και να αφουγκραστούν από κοντά όλα αυτά που ανακάλυψαν και πρότειναν κατά την διάρκεια της εφαρμογής των προγραμμάτων.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του έντυπου και ηλεκτρονικού τύπου για μεγαλύτερη διάχυση στην κοινωνία.
- Περαιτέρω επέκταση και ολοκλήρωση των ψηφιακών υποδομών και τεχνολογιών εξοικονόμησης υλικών και ενεργειακών πόρων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η απόκριση των συναδέλφων στην παρακολούθηση του σεμιναρίου ΚΑΡΠΑ και το ενδιαφέρον που αναπτύχθηκε για τα διάφορα θέματα του χώρου της υγείας.
- Ανταλλαγή «τεχνογνωσίας» και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σε ενδοσχολικό αλλά και ατομικό επίπεδο.

- Η επιτυχής οργάνωση δράσεων εθελοντισμού και αλληλεγγύης και η συνεισφορά τους στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου
- Η σχολική μονάδα, συμμετείχε σε εγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, και οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν τη συνεργασία με φορείς για τον σχεδιασμό προγραμμάτων/δράσεων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συγκεκριμένα για την καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση, χρειάζεται ειδική και επαναλαμβανόμενη εκπαίδευση. Γι' αυτόν κυρίως τον λόγο θα γίνει προσπάθεια επανάληψης του θεωρητικού μέρους του σεμιναρίου και πραγματοποίηση του πρακτικού μέρους της.
- Επιδίωξη μεγαλύτερης συμμετοχής του προσωπικού σε επιμορφώσεις φορέων.
- Προτροπή συμμετοχής του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

9

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Αντλώντας στοιχεία από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης, μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις, οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας : Θετικά σημεία: Οι κτιριακές εγκαταστάσεις κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές και ο σχολικός εξοπλισμός είναι επαρκής και βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση. Το κλίμα της σχολικής ζωής είναι καλό. Δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας και κρούσματα κοινωνικού αποκλεισμού. Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου , το διδακτικό προσωπικό , τους μαθητές και τους γονείς είναι ικανοποιητικές, ενώ η οργάνωση και λειτουργία του Σχολείου κρίνονται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Αδυναμίες: Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης. Είναι αναγκαία η εξεύρεση λίγων ακόμα Η/Υ ώστε να δημιουργηθούν επαρκείς σταθμοί εργασίας στο εργαστήριο οικονομίας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η συμμετοχή του σχολείου σε δύο Πανελληνίου επιπέδου διοργανώσεις- διαγωνισμούς έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν σε βιωματικές δράσεις προάγοντας την ευγενή άμιλλα καθώς και δεξιότητες πολλαπλής νοημοσύνης (soft & hard skills). Στον διαγωνισμό Generation Next της Vodafone, το σχολείο μας πήρε την 10η θέση και στον Διαγωνισμό Κοινωνικής Καινοτομίας - Social Inovation Relay η πρόταση κοινωνικής επιχείρησης προκρίθηκε στις 20 καλύτερες μαθητικές ιδέες μέσα από περισσότερες από 70 μαθητικές συμμετοχές απ' όλη την Ελλάδα...
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς και τους μαθητές
- Η επιτυχής οργάνωση δράσεων πολιτισμού, εθελοντισμού και αλληλεγγύης και η συνεισφορά τους στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου.
- Μέσω του προγράμματος του NOESIS "Μία νέα αρχή στα ΕΠΑΛ" αναπτύχθηκε δράση με θέμα "Εικονική Περιήγηση στο ΕΠΑΛ Λευκάδας", αποτελούμενο από δύο υποδράσεις "Δημιουργία τρισδιάστατων μοντέλων κτιρίων" και "Δημιουργία εικονικής ξενάγησης". Μέσω των δύο αυτών υποδράσεων πολύτιμη τεχνογνωσία μεταλαμπαδεύτηκε στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές μας και άφησε παρακαταθήκη μια εικονική περιήγηση στο σχολείο μας, πράγμα που θα συντελέσει στην μέγιστη ψηφιακή προβολή του στην κοινωνία, το διαδίκτυο αλλά και στην τοπική κοινότητα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Περιορισμοί covid και ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εργασίας
- Το ούτως ή άλλως μικρό ποσοστό ενεργών γονέων στα θέματα του σχολείου (επίδοση, απουσίες, επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς)
- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

- Είναι αναγκαία η εξεύρεση λίγων ακόμα Η/Υ ώστε να δημιουργηθούν επαρκείς σταθμοί εργασίας στο εργαστήριο οικονομίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Υλοποίηση The Tipping Point & JA My career, Συμμετοχή στον 4ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Generation Next της Vodafone και στον διαγωνισμό Κοινωνικής Καινοτομίας - Social Innovation Relay που υλοποιείται σε πανελλήνιο και παγκόσμιο επίπεδο.

### **Στόχος Βελτίωσης**

**Εξωστρέφεια, Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Με την υλοποίηση του προγράμματος “The Tipping Point” υποστηρίχθηκαν οι μαθητές σε μια πολύ αγχωτική περίοδο της ζωής τους. Τους δόθηκε η ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με επιτυχημένους επαγγελματίες, τους οποίους επέλεξαν οι ίδιοι. Αρχικά έγινε μια πρώτη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, οι οποίοι ενημερώθηκαν για τη δράση μας. Υπέγραψαν, έπειτα από ενημερωτική επιστολή, τα απαραίτητα έντυπα συγκατάθεσης. Με αυτόν τον τρόπο υπήρξε μια ευρύτερη αποδοχή και διάχυση της συγκεκριμένης δράσης στην κοινωνία και ειδικότερα στις οικογένειες των συμμετεχόντων μαθητών. Στη συνέχεια, έγινε η επιλογή των μεντόρων σε συνεργασία με τους μαθητές, προγραμματίστηκαν οι συνεδρίες και διατυπώθηκαν από τους μαθητές οι βασικές ερωτήσεις που απευθύνθηκαν σε αυτούς. Έγιναν συνολικά, 9 συνεδρίες με επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων και συμμετείχαν σε αυτές μαθητές της Α΄, της Β΄ και της Γ΄ τάξης του σχολείου μας. Στο τέλος κάθε συνεδρίας οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, αξιολόγησαν μέσω ειδικά διαμορφωμένων ψηφιακών αλλά και έντυπων ερωτηματολογίων, την επιτυχία της κάθε συνεδρίας. Οι συνεδρίες αυτές κοινοποιήθηκαν στην σελίδα facebook του σχολείου μας δείχνοντας με τον καλύτερο τρόπο πώς μπορεί να επιτευχθεί συνεργασία μιας σχολικής μονάδας με φορείς και επαγγελματίες της αγοράς εργασίας.

Το πρόγραμμα JA MyCareer επισφράγισε την ανάγκη εφαρμογής προγραμμάτων Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην εκπαίδευση, καθώς μέσα από τους τέσσερις πυλώνες στους οποίους στηρίζεται (αυτογνωσία, πληροφόρηση για σπουδές & επαγγέλματα, ανάγκες της αγοράς εργασίας και λήψη ορθών αποφάσεων), κατάφερε να ικανοποιήσει την ανάγκη υποστήριξης και ενδυνάμωσης των μαθητών μας σε θέματα τόσο σταδιοδρομίας όσο και προσωπικής ανάπτυξης. Μετά την ενημέρωση των γονέων για το σκοπό του προγράμματος και την υπογραφή από μέρους τους των απαραίτητων εντύπων συγκατάθεσης, οι μαθητές με την χρήση προσωπικών κωδικών που τους απεστάλησαν περιηγήθηκαν στην πλατφόρμα και μελέτησαν το υλικό. Στη συνέχεια κλήθηκαν να συμπληρώσουν τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων, τα αποτελέσματα του οποίου αποτύπωσαν αφενός πτυχές της προσωπικότητάς τους, κλίσεις και ενδιαφέροντα, τα οποία συνειδητοποιούσαν για πρώτη φορά και αφετέρου άνοιξαν νέους ορίζοντες στην σταδιοδρομία τους με την παροχή πληροφοριών για τομείς σπουδών και επαγγελμάτων που συνάδουν με αυτά. Παρόλο που η προγραμματισμένη ομαδική συνεδρία

με επαγγελματία σύμβουλο μέσω του προγράμματος αναβλήθηκε, εντούτοις οι μαθητές έκαναν το πρώτο βήμα ώστε να διαδραματίσουν ένα πιο ενεργητικό ρόλο στη διαμόρφωση και διαχείριση των παραγόντων εκείνων που διευκολύνουν την διερεύνηση προοπτικών στην σταδιοδρομία τους.

Η συμμετοχή μιας ομάδας μαθητών του σχολείου μας στον διαγωνισμό GenerationNext της Vodafone, ως εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανάπτυξης δεξιοτήτων μέσω STEM στις νέες τεχνολογίες και στην επιστήμη, έδωσε πρόσβαση στους μαθητές στον κόσμο του STEM, οι οποίοι ανέπτυξαν δεξιότητες, συνέδεσαν τη θεωρία με τη πράξη, ενώ η γνώση και τα εργαλεία που αποκόμισαν, έδωσαν τη δυνατότητα οι ιδέες του να γίνουν πραγματικότητα. (<https://www.vodafonegenerationnext.gr>) Η ομάδα ProtectBirds, κατασκεύασε μια μετρητική μονάδα θορύβου με σκοπό την προστασία των πτηνών από τον θόρυβο και την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και κατάφερε να κατακτήσει την 10η θέση στον διαγωνισμό.

<https://www.vodafonegenerationnext.gr/diagonismos/4os-panellhnios-diagonismos/protasi/325>

Τέλος κατασκευάστηκε μια ιστοσελίδα παρουσίασης του project, με σκοπό την ενημέρωση και την διάχυση των αποτελεσμάτων.

[https://sites.google.com/epallefkas.org/protectbirds?fbclid=IwAR3-AEWqx071-y9g3wpgFs1Z8UnX83DkisYvN\\_lj7boMcvFsuIPwMcaS-pI](https://sites.google.com/epallefkas.org/protectbirds?fbclid=IwAR3-AEWqx071-y9g3wpgFs1Z8UnX83DkisYvN_lj7boMcvFsuIPwMcaS-pI)

Μέσω του Διαγωνισμού Κοινωνικής Καινοτομίας - Social Innovation Relay, οι μαθητές αφού περιηγήθηκαν στην πλατφόρμα, μελέτησαν το εκπαιδευτικό υλικό και κατανόησαν την έννοια της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, ανέπτυξαν την δική τους καινοτόμα επιχειρηματική πρόταση δίνοντας λύση σε σύγχρονο κοινωνικό πρόβλημα της τοπικής κοινωνίας. Η πρόταση με τίτλο “ EN-ΤΑΞΗ” αφού αξιολογήθηκε με βάση τα ακόλουθα κριτήρια: κοινωνική καινοτομία, περιγραφή υλοποίησης, περιγραφή ομάδας - στόχου, τρόπος παρουσίασης και πιθανότητες επιτυχίας, προκρίθηκε στις 20 καλύτερες μαθητικές ιδέες και έδωσε το εισιτήριο για το δεύτερο στάδιο του διαγωνισμού, κατά τη διάρκεια του οποίου οι μαθητές σε συνεργασία με μέντορα διαμόρφωσαν και κατέθεσαν ένα πιο αναλυτικό επιχειρηματικό πλάνο (business canvas). Η δράση και η επιτυχής έκβασή της με την πρόκριση του σχολείου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου στα πλαίσια της διάχυσης καλών πρακτικών, καθώς αποτέλεσε αφορμή να ενταχθεί η έννοια της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στο σχολείο και να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται προκειμένου να γίνουν κοινωνικά υπεύθυνοι μελλοντικοί επαγγελματίες.

Με τους παραπάνω τρόπους επιτυγχάνεται μεγάλη εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία καθώς και σύνδεση με την αγορά εργασίας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://sites.google.com/epallefkas.org/protectbirds?fbclid=IwAR3-AEWqx071-y9g3wpgFs1Z8UnX83DkisYvN\\_lj7boMcvFsuIPwMcaS-pI](https://sites.google.com/epallefkas.org/protectbirds?fbclid=IwAR3-AEWqx071-y9g3wpgFs1Z8UnX83DkisYvN_lj7boMcvFsuIPwMcaS-pI)

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα χρήσης και αξιοποίησης του

τεχνολογικού εξοπλισμού και των διαδραστικών πινάκων του σχολείου.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής, καθώς αυτά κρίνονται απαραίτητα για την περαιτέρω προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών.

---