

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: Πρότυπο Επαγγελματικό Λύκειο (Π.ΕΠΑ.Λ.) Λαυρίου - 0548001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΕΠΑΛ Λαυρίου είναι νεοσύστατος θεσμός και από τη νέα σχολική χρονιά θα έχει και Γ τάξη. Μέχρι τώρα υπήρχε συνάμα 1ο ΕΠΑΛ Λαυρίου και Π.ΕΠΑΛ Λαυρίου με διαφορετικές προσεγγίσεις όσο αφορά την σύνδεση με την αγορά εργασίας και την βοήθεια των μαθητών των δύο σχολικών μονάδων να επιλέξουν τον τομέα που τους αρμόζει περισσότερο. Η Α τάξη ΠΕΠΑΛ έχει εξ αυτού μαθήματα προσανατολισμού όλους τους τομείς της οικονομίας και επιτρέπει στους μαθητές /ριες να έρθουν σε επαφή με αυτούς. Έτσι συνολικά το σχολείο με εκπαιδευτικές επισκέψεις και δραστηριότητες προσπάθησε να φέρει τους μαθητές Α τάξης και των άλλων τάξεων σε επαφή με αυτούς και με βιωματική μάθηση για να προσφέρει αναβαθμισμένο περιεχόμενο σπουδών. Το σχολείο βρίσκεται ως μόνο Επαγγελματικό Λύκειο στο Λαύριο και οι μαθητές που φοιτούν σε αυτό διαμένουν σε ακτίνα πολλών χιλιομέτρων μακριά από το σχολείο με προβλήματα σε προσέγγιση λόγω απομακρυσμένων οικιών και λόγω απομακρυσμένων από την έδρα του σχολείου περιοχών. Η μετακίνηση των μαθητών /ριών από και προς το σχολείο γίνεται με μισθωμένα λεοφορεία με σύμβαση τουριστικών γραφείων με την Περιφέρεια. Η κοινωνία είναι κλειστή και αντιμετωπίζει με δυσπιστία την Επαγγελματική Εκπαίδευση. Φέτος με εκδηλώσεις κοινωνικές και άλλες δραστηριότητες σχολικές προσπαθήσαμε να κάνουμε ένα βήμα προς αλλαγή αυτής της νοοτροπίας και να ανοίξουμε το σχολείο προς τα έξω και προς την αγορά εργασίας. Οι εργαστηριακοί χώροι είναι 12, οι τάξεις διδασκαλίας επεκτείνονται στο ισόγειο χώρο, Α΄ όροφο και Β΄ όροφο, στον Α΄ όροφο είναι και τα γραφεία Διεύθυνσης, αρχείο σχολείου, γραμματεία και γραφείο εκπαιδευτικών υπάρχει εξαιρετικό αμφιθέατρο στο σχολείο, μεγάλο αύλειο χώρο που δυσχεραίνει το έργο των εφημεριών. Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από την γύρω ακτίνα περιοχών που εκτείνεται από Λαυρεωτική, Σαρωνικό, Μαρκόπουλο Μεσογαίας. Τομείς: Μηχανολογίας, Ναυτιλιακών Σπουδών, Υγείας Πρόνοιας και ΕΥεξίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Οικονομίας -Διοίκησης. Αρκετά ικανοποιητικός αριθμός επιτυγχάνει εισαγωγή στην Τριτοβάθμια και η πληθώρα των μαθητών έχει μεγάλο ενδιαφέρον για την μαθητεία. Ο τομέας Ναυτιλιακών Σπουδών και Επαγγεμάτων είναι ο μόνος στα ΕΠΑΛ της περιοχής με πλεονέκτημα το λιμάνι του Λαυρίου. Το κτίριο είναι μεγάλο όμως χρήζει ιδιαίτερης συντήρησης από τον Δήμο Λαυρεωτικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με βιωματική μάθηση , εκπαιδευτικές επισκέψεις και η απόκτηση διαδραστικών πινάκων διευκόλυνε και υπήρξε εργαλείο της σύγχρονης διδασκαλίας που Το σχολείο απόκτησε εικονικής πραγματικότητας εργαστηριακά εργαλεία και κούκλες ανατομίας και προσωμοίωσης διαφόρων νοσηλευτικών πράξεων για το τομέα Υγείας. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις πήγαν την μάθηση έξω από τα όρια του σχολικού χώρου για να κάνουν πράξη όσα έμαθαν σε πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας, να έρθουν σε επαφή με την αγορά εργασίας και αποτέλεσε κίνητρο για την απόδοσή τους Η διδακτική επίσκεψη ως εργαλείο μάθησης και όλες οι δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου που κάλυψαν όλους τους τομείς-ειδικότητες συνεισέφερε θετικά στην διαδικασία της μάθησης. Τα μαθήματα προσανατολισμού της Α΄τάξης διδάσκονταν με δύο εκπαιδευτικούς δίνοντας ευκαιρία στους μαθητές /ριες να γνωρίσουν διαφορετικές ερευνητικές απόψεις και τους εισήγαγαν στην έρευνα. Επικοινωνία με ψυχολόγο του σχολείου, σύμβουλο Σχολικής Ζωής , τους εκπαιδευτικούς και την διεύθυνση του σχολείου και με τις διάφορες βιωματικές δράσεις οδήγησαν μαθητές και γονείς /κηδεμόνες σε ουσιαστική ανατροφοδότηση που είχε ως αποτέλεσμα μικρή διαρροή.

Επιπλέον φέτος το σχολείο κατάφερε να κάνει ανοικτή ημέρα για να επισκεπτούν κυρίως τα κοντινά γυμνάσια και ΓΕΛ για να δουν τον χώρο και να τους πληροφορήσουμε για τους δρόμους που ανοίγονται με την επαγγελματική εκπαίδευση. Σταμακρινά σχολεία εκπαιδευτικοί του σχολείου τα επισκέφτηκαν για να τους πληροφορήσουν για τις σπουδές στο ΠΕΠΑΛ με τη δράση Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Οι δράσεις του Θεσμού της Μαθητείας, Ανάπτυξης Υποστηρικτικού πλαισίου Επαγγελματικού Προσανατολισμού έδωσαν κίνητρα να συνεχίσουν διότι αντιλήφθηκαν ότι μπορεί να υπάρχει επαγγελματική απορρόφηση. Όλες οι δράσεις και οι διδακτικές βιωματικές επισκέψεις κράτησαν το ενδιαφέρον γονέων, μαθητών.

Οι σχέσεις των μαθητών ήταν χωρίς ιδιαίτερες εντάσεις. Οι δράσεις που διευκόλυναν : οι συζητήσεις που έγιναν με τους μαθητές /ριές με διεύθυνση σχολείου, εκπαιδευτικούς, σύμβουλο σχολικής Ζωής και με την ψυχολόγο του σχολείου. Επιπλέον οι διάφορες επισκέψεις φιλανθρωπίες ,ερευνητικές εργασίες, πενταήμερη και αθλητικοί μαθητικοί αγώνες οδήγησαν σε ομαδοσυνεργατικές διεργασίες Το σχολείο έδωσε σημασία στην πρόληψη και με τον δήμο συνεργάστηκε σε εκδήλωση και την Αστυν. Ασφάλεια Λαυρίου με θέμα την Παραβατικότητα των Εφήβων και αντιμετώπιση. Οι εφημερίες, η επιβλεψη των μαθητών ήταν μέριμνα των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου.

Οι μικρές διενέξεις έσβησαν με συνεχή μετά έλεγχο από διεύθυνση , ψυχολόγο ,εκπαδευτικούς, υπεύθυνους τμημάτων Υπήρξε δράση με προβολή βίντεο από τους διαδραστικούς πίνακες ανά τμήμα για τον σχολικό εκφοβισμό και θετικό σχόλιο της Αστυνομίας για την λειτουργία του σχολείου την φετινή σχολική χρονιά

Φιλανθρωπική δράση,επίσκεψη διαφόρων μαθητών/ριών στο σχολείο ειδικής αγωγής του Λαυρίου ενίσχυσε την αποδοχή στην διαφορετικότητα. Οι δράσεις Μουσικής, Σεβασμός και Διαφορετικότητα, Κατασκευές γαι την δράση για την Μείωση του Ενεργειακού Αποτυπώματος , Επαγγελματικού Προσανατολισμού εμπλέκουν τους μαθητές σε ομάδες με υπευθυνότητες

ΟΙ μέντορες μαζί με την διεύθυνση και ψυχολόγο του σχολείου παρείχαν υποστήριξη σε αυτούς τους εκπαιδευτικούς.

Τα συμβούλια τάξης που έθεσε ως εισήγηση η διεύθυνση του σχολείου ως μέτρο βοηθητικό για αντιμετώπιση συμπεριφορών, είναι πολύ θετικό ότι μετά υιοθετήθηκαν από τους υπεύθυνους τμημάτων ως εισηγητικά μέτρα που βοήθησαν σε αντιμετώπιση καποιων συνεχών προβλημάτων συμπεριφορών στην τάξη απο συγκεκριμένα άτομα σε ένα τμήμα της Γ τάξης και Α΄ταξης.

Βεβαίως επιβλήθηκαν και παιδαγωγικά μέτρα καταστολής τέτοιων συμπεριφορών είτε Ω.Α. είτε επιπλήξεις , είτε αποβολές σε σοβαρότερα περιστατικά από διεύθυνση σχολείου , είτε μετά από συνεδρίαση συλλόγου.

.Σημαντική επισήμανση : Τα μαθήματα με δράσεις πχ έρευνας, κατασκευών, διδακτικές επισκέψεις, διάλογος, ερωταποκρίσεις, αύξηση προβληματισμού και κριτικής σκέψης δημιουργούσαν ενδιαφέρον στους μαθητές./ριες με λίγες εντάσεις και έλλειψη ενδιαφέροντος. Μία τέτοια δράση ήταν και η δράση για την μείωση του Ενεργειακού αποτυπώματος Άλλες τέτοιες δράσεις ήταν και οι επιμόρφωση για Πρώτες Βοήθειες και συμμετοχή

των μαθητών/ριων Υγείας Πρόνοιας, στην προετοιμασία για την αιμοδοσία, ερευνητικές εργασίες μαθημάτων προσανατολισμού στην Α Τάξη, το κίνητρο των διδακτικών επισκέψεων και εργασιών βάσει εμπειριών τους αλλά και όλες οι δράσεις για την εσωτερική αξιολόγηση και οι υπόλοιπες συμβάλλουν στην ενεργητικότητα και διοχέτευση ενέργειας από τους έφηβους.

Συστάθηκε νέος σύλλογος γονεών κηδεμόνων με καλή επικοινωνία με το σχολείο. Οι περισσότεροι γονείς κατανόησαν και τα παιδαγωγικά μέτρα που πήρε το σχολείο και αυτό είναι προς τιμή τους. Όλες οι δράσεις του σχολείου αποτέλεσαν μία απόδειξη της προσπάθειας του ΠΕΠΑΛ Λαυρίου καθώς και η ενημέρωση γονέων για τυχόν προβλήματα, η συνεννόηση των εκπαιδευτικών μαζί τους και της διεύθυνσης αποτέλεσε θετικό σημείο για την επικοινωνία σχολείου -οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

Σε κάποιους τομείς οι διδακτικές επισκέψεις πρέπει να συνδέσουν περισσότερο το ΠΕΠΑΛ με την αγορά εργασίας. Πρέπει να εμπλακεί η έρευνα στην διδακτική διαδικασία περισσότερο. Η μη προσέγγιση μακρινότερων σχολείων στο χώρο του ΠΕΠΑΛ Λαυρίου πράγμα που με προσπάθειες θα προσπαθήσουμε τη νέα σχολική χρονιά να μειώσουμε, με δικλίδες επικοινωνίας και νωρίτερα σε χρόνο με διευθυντές/ριες αυτών των σχολείων και εύρεση κοινών ημερών που ευνοούν τις επισκέψεις αυτές Μία εκδήλωση θα ήταν σημαντική για τους τομείς - ειδικότητες και προοπτικές ΠΕΠΑΛ Λαυρίου μέσα από τις σπουδές σε αυτό και θα πρέπει να είναι στόχος τις επόμενες χρονιές. Επιπλέον το ΠΕΠΑΛ θα μπορούσε να γίνει επιμορφωτικό κέντρο με θέματα κοινού ενδιαφέροντος που θα προωθούσαν και την εικόνα του σχολείου. Θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί, διευθυνση και οι θεσμοί του ψυχολόγου και ΣΣΖ μαζί με γονείς, κηδεμόνες και εξωτερικούς φορείς να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο σε ομαδικές δράσεις για επίτευξη πρόληψης και προώθηση ομαλών σχέσεων που μαθαίνουν στους εφήβους διαχείριση θυμού. Οι μέντορες μαζί με την διεύθυνση και ψυχολόγο του σχολείου παρείχαν υποστήριξη σε αυτούς τους εκπαιδευτικούς που όμως θα πρέπει να πλαισιωθεί με περισσότερες δράσεις και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την διαχείριση εφήβων και κατανόηση της συμπεριφοράς τους, μέτρα αντιμετώπισης παραβατικής μέσα και έξω από την τάξη και γενικά και ειδικά διαχείριση τάξης. Επιπρόσθετα περισσότερες συναντήσεις με γονείς, κηδεμόνες θα βοηθούσε σε επίλυση προβλημάτων συμπεριφορών καθώς και η επιμόρφωση γονεών για αντιμετώπιση εφήβων και διαχείριση συμπεριφορών τους θα βοηθούσε σημαντικά. Οι μαθητές /ριές δραστηριοποιούνται όταν τους δίνονται υπευθυνότητες και αξιοποιούν το φιλότιμό τους για να τα καταφέρουν. Οι συναντήσεις θα πρέπει να γίνουν περισσότερες με την ψυχολόγο, ΣΣΖ και προληπτικά καθώς και μετά από κατασταλτικά μέτρα καθώς και συναντήσεις για ανταλλαγή απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών θα βοηθούσαν, καθώς και η αλληλοπαρατήρηση. Τροχοπέδη εδώ η έλλειψη χρόνου λόγω εκπαιδευτικών διαδικασιών, ύλη μαθημάτων διδασκτέα και λόγω ότι οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στο σχολείο διαμένουν στην Αθήνα. Οι σχέσεις θα μπορούν να βελτιωθούν με όλους τους κηδεμόνες με επιτέλεση επιμορφώσεων γονεών για τους εφήβους και συμπεριφορές τους καθώς και για επιμορφώσεις κοινωνικού χαρακτήρα πχ Πρώτες Βοήθειες. Περισσότερες συναντήσεις γονέων κηδεμόνων με ψυχολόγο σχολείου και στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνάντηση εκπαιδευτικών και διεύθυνσης σχολείου με κηδεμόνες παιδιών ανά τάξη και κυρίως με τις νέες εισόδους της Α τάξης που να περιέχει ενημέρωση για την δική τους στάση απέναντι στο σχολείο και αποδοχή ίσως κάποιας επιβολής παιδαγωγικού μέτρου στα τέκνα τους, διότι αυτό θα λειτουργήσει υποστηρικτικά προς το σχολείο και θα κάνει τα παιδιά να καταλάβουν πως υπάρχουν κανόνες αποδεκτοί από όλους και ότι υπάρχουν όρια. Οι γονείς κηδεμόνες θα πρέπει να πληροφορηθούν έγκαιρα τον Εσωτερικό Κανονισμό και οι συναντήσεις αυτές θα βοηθήσουν στην τήρησή του από τα παιδιά αφού και οι γονείς θα ενισχύσουν με την συμπεριφορά τους. Οι γονείς πρέπει να καταλάβουν πως τα λάθη που κάνουν τα παιδιά είναι υπαρκτά και δεν θα πρέπει να τα δικαιολογούν πάντα. Οι περισσότεροι γονείς κατανόησαν και τα παιδαγωγικά μέτρα που πήρε το σχολείο και αυτό είναι προς τιμή τους. Έτσι το σχολείο θα είναι πολύ χρήσιμο να συμβάλλει στην επιμόρφωση γονεών για την διαχείριση των παιδιών τους. Ερωτηματολόγια για την γνώμη γονεων και για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν θα ήταν ένα θετικό βήμα προς εύρεση θεμάτων συζήτησης και επιμόρφωσης τους από το σχολείο και από την /τον ψυχολόγο σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δράση που ένα σκέλος της είναι η αναβάθμιση του δικτύου πληροφορικής είναι συνέχεια της περσινής δράσης που προσέφερε αναβάθμιση στις υπηρεσίες μηχανοργάνωσης του σχολείου. Οι διδακτικές επισκέψεις ήταν παράδειγμα της διεύθυνσης και οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν άριστα σε αυτό διοργανώνοντας αξιόλογες εκπαιδευτικές επισκέψεις. Μέσα απο παιδαγωγικές συναντήσεις θα πρέπει να κατανοήσουν αυτό και στόχος της διεύθυνσης θα είναι την νέα χρονιά η πιο μεγάλη συλλογική προσπάθεια. Φέτος έγιναν αρκετές που όμως χρειάζονται περισσότερες λόγω απειρίας αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Η οργάνωση κατά την φετινή χρονιά ήταν να διαχυθεί η υπευθυνότητα σε διάφορους τομείς σε διαφορετικούς εκπαιδευτικούς και η διοίκηση που ενδιαφέρεται για τα αποτελέσματα και βελτίωση της σχολικής μονάδας και όχι το γραφειοκρατικό μοντέλο διοίκησης αποτέλεσε προσπάθεια της διοίκησης. Σημαντική προσπάθεια έγινε για την τήρηση εφημεριών και πρόληψη συμβάντων που επιδέχεται βελτίωση. Η επικοινωνία με τους γονείς είχε επιτυχία και προώθησε ομαλότητα. Η υποστήριξη μέσα στις τάξεις ήταν μέριμνα της διεύθυνσης. Ενεργοποιήθηκε η δράση των συμβούλων -μεντόρων και των συντονιστών πεδίων και τάξεων και έτσι διαμοιράστηκαν οι υπευθυνότητες και προς φερόθηκε κατεύθυνση στους εκπαιδευτικούς. Εξ άλλου ο θεσμός των ΠΕΠΑΛ επιβάλλει τομεάρχες σε όλα τα πεδία ακόμη και στα μαθήματα Γενικής Παιδείας.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεύθυνση του σχολείου θα πρέπει να κάνει περισσότερες εκπαιδευτικές συναντήσεις διότι οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο είναι αναπληρωτές που έχουν μικρή πείρα σε διαχείριση τάξης και η συνεισφορά των μεντόρων σε αυτές θα είναι πολύτιμη. Η διεύθυνση επιθυμεί να πετύχει να εμπλακούν περισσότερο οι εκπαιδευτικοί με όλες τις εργασίες του σχολείου και όχι μόνο με το μάθημα τους που όμως αυτό είναι δύσκολο λόγω απόστασης από την οικία τους. Όμως μέσα απο παιδαγωγικές συναντήσεις θα πρέπει να κατανοήσουν αυτό και στόχος της διεύθυνσης θα είναι την νέα χρονιά η πιο μεγάλη συλλογική προσπάθεια. Στόχος της διεύθυνσης είναι να γίνουν συναντήσεις με γονείς, κηδεμόνες και διάλογος με τους εκπαιδευτικούς για προβλήματα προς επίλυσή τους, αλλά και κατανόηση των εκπαιδευτικών για τις υπευθυνότητές τους. Η υποστήριξη μέσα στις τάξεις ήταν μέριμνα της διεύθυνσης. Η μεγαλύτερη δραστηριοποίηση των τομεαρχών που είναι και αυτοί στελέχη εκπαίδευσης θα προσφέρει σημαντική πρόοδο στην λειτουργία του σχολείου. Η επιμόρφωση γονέων και της κοινωνίας και εκδηλώσεις για την επαγγελματική εκπαίδευση είναι μελλοντικοί στόχοι καθώς και ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών θα επίλυει και θα έφερνε βελτιώσεις στην διαδικασία της μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Φέτος έγινε επιμόρφωση για την πολιτική προστασία και μέσα πυρόσβεσης καθώς και μέτρα προστασίας από κρίσεις όπως σεισμοί, πυρκαγιές και δεν έγιναν μόνο ασκήσεις σεισμού, έγιναν πρώτα επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από άλλου εκπαιδευτικούς του σχολείου που είχαν παρακαλούθησει ανάλογη επιμόρφωση. Έγιναν παιδαγωγικές συναντήσεις για ανταλλαγή απόψεων και προβλημάτων και επίλυση που όμως χρειάζονται περισσότερες για προαναφερόμενους λόγους. Επίσης κάποιοι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν για την

ασφάλεια στο διαδίκτυο και χειρισμό διαδραστικών πινάκων που όμως δεν μετέδωσαν 'τοι αποκόμισαν ως επιμόρφωση στους συναδέλφους. Όμως έστειλαν στους υπόλοιπους συναδέλφους μέρη και συμπεράσματα από αυτή την επιμόρφωση. Επιμόρφωση γαι τα μεταδοτικά νοσήματα αφορούσε όλους και έγινε στο αμφιθέατρο του σχολείου καθώς και η εκδήλωση γαι την παραβατικότητα νέων και αντιμετώπισή της ήταν ενδοσχολική επιμόρφωση και των εκαπιδευτικών που έρχονται σε επαφή με την εφηβεία. Η ενημέρωση Γυμνασίων και Α τάξης ΓΕΛ βοήθησε στον εμπλουτισμό γνώσεων των νέων εκπαιδευτικών για τους τομείς της επαγγελματικής εκπαίδευσης διότι πολύ είναι νέοι στο επάγγελμα και προέρχονται αρκετοί από την Γενική εκπαίδευση

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών θα πρέπει να αυξηθεί και επίσης και η ενδοσχολική επιμόρφωση. Οι ίδιοι οι εκαπιδευτικοί θα πρέπει αν ζητούν από την διεύθυνση ,μέντορες ,συντονιστές για παιδαγωγικές συναντήσεις και θέματα για επιμόρφωση. Πρέπει να αυξηθεί το ενδιαφέρον των εκαπιδευτικών γαι προσωπική επιμόρφωση και προσωπική μελέτη όπως πχ νέας νομοθεσίας. Η ενδοσχολική επιμόρφωση θα πρέπει να γίνει μέριμνα της διεύθυνσης με συνεργασία με φορείς και τους μέντορες - συντονιστές κυρίως σε θέαμτα καθημεριν' ση διαδικασίας διδασκαλίας ,δαιχείρηση εφήβων και συμπεριφοράς τους καθώς και ο/η ψυχολόγς του σχολείου θα πρέπει να προβεί σε τέτοιες δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και στους γονείς και στα άλλα σχολεία. Μείωση ως και μικρή διαρροή μαθητών λόγω όλων των δράσεων του ΠΕΠΑΛ πχ όπως επαγγελματική αποκατάσταση και σύνδεση με την αγορά εργασίας. Σεβασμό στην διαφορετικότητα , λίγες διενέξεις μαθητών λόγω δράσεων και επισκέψεων καθώς και λόγω ερευνητικών διαδικασιών και όχι παθητική μάθηση. η βιωματική μάθηση έδωσε εισαγωγή με εκπαιδευτικές επισκέψεις στην πρακτική άσκηση που θα εισαχθεί στα ΠΕΠΑΛ. Οι διαδραστικοί πίνακες συνέβαλαν στον εμπλουτισμό γνώσης και εκσυγχρονισμό διδασκαλίας πράγμα που κράτησε το ενδιαφέρον των παιδιών. Οι ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες μείωσαν τις αντιθέσεις , αύξησαν την αποδοχή. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και κοινωνίας , μαθητές/ριες για τα μεταδοτικά νοσήματα συμβάλλοντας στην πρόληψη . Κοινωνική προσφορά με αιμοδοσία και εισαγωγή νεών στον εθελοντισμό. Η υπόσχεση της διεύθυνσης για συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες ενέπλεξε τους μαθητές σε αθλητικές διαδικασίες και τους έφερε σε επαφή με άλλα σχολικά περιβάλλοντα με την ενίσχυση της προσπάθειας του γυμναστή και την συμβολή του για αυτό. Τα προγράμματα Εράσμου βοήθησαν τον εμπλουτισμό γνώσης εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελώντας κίνητρο των μαθητών για προσπάθεια. Η σημασία στην πρόληψη έδωσε καλύτερα αποτελέσματα με συμβούλια τάξης, ενημερώσεις γονέων που όμως χρειάζονται να γίνουν σε μεγαλύτερο βαθμό. Οι αναρτήσεις των δράσεων διέδωσαν την προσπάθεια του σχολείου και οι παιδαγωγικές συναντήσεις μικρής διάρκειας βοήθησαν σε συγκεκριμένες λύσεις. Η σχέση σγονέων με σχολείο ενισχύθηκε με την επικοινωνία και με την αποδοχή από αυτούς της προσπάθειας του σχολείου μέσα από τις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μεγάλος αριθμός αναπληρωτών που έγινε σταδιακή τοποθέτησή τους στο μέσο της σχολικής χρονιάς και απειρία εκπαιδευτικών που δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία. Οποιας επιμορφώσεις και συμβουλές θα επαναληφθούν σε καινούργιους καθώς και η επιμόρφωση για την πολιτική προστασία. Μειωμένη θέληση για προσωπική επιμόρφωση και μικρή παροχή διοικητικής βοήθειας όχι ευτυχώς από όλους. Σε αυτό συνέβαλλε και η μακρινή διαμονή και η διδακτέα ύλη .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΕ ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΥ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ.

Στόχος Βελτίωσης

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΜΕ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ, ΑΜΟΙΒΑΙΟΥ ΣΕΒΑΣΜΟΥ, ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΤΟΥΣ.ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΕΦΗΦΩΝ ΕΤΔΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΤΟΥΣ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΠΧ ΤΑ HOBBIES ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΤΟΥΣ. Α΄ΤΑΞΗ: ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΕΝΕΡΓΕΙΑ -ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ,ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ. Β΄ΤΑΞΗ ΚΑΙ Β΄ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ : ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ, ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ:ΠΑΠΑΔΑΚΗ Μ., ΒΟΥΡΔΑΛΟΣΜ., ΖΕΡΒΟΥΔΑΚΗΣ Ν., ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑΚΗΣ Μ.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ημερολόγιο Υλοποίησης της Δράσης

Δεκέμβριος

- Πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση των μαθητών των τομέων Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, και του τομέα Μηχανολογίας με τους συμμετέχοντες καθηγητές στη δράση. Αναπτύχθηκε το θέμα της δράσης από τους εκπαιδευτικούς και δόθηκαν διευκρινήσεις για τον τρόπο με τον οποίο καλούνται να συνεργαστούν οι μαθητές των δυο τομέων με τους καθηγητές τους για την μελέτη των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Έγινε ανάλυση των επιπτώσεων της χρήσης ορυκτών καυσίμων στο περιβάλλον και έγινε συζήτηση για εναλλακτικές (φιλικές) μορφές ενέργειας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν, με έμφαση στις Ανανεώσιμες Πηγές ενέργειας.
- Συγκεντρώθηκαν από τους μαθητές πληροφορίες για τις επιπτώσεις της χρήσης ορυκτών καυσίμων στο περιβάλλον αλλά και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που έχουν οι διάφορες ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.
- Ζητήθηκε από τους μαθητές να καταθέσουν προτάσεις για δημιουργία κατασκευής από κοινού των δύο τομέων που θα αφορά τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας ενέργειας.

Ιανουάριος

- Μελετήθηκαν και συζητήθηκαν οι προτάσεις των μαθητών και αποφασίστηκε να κατασκευαστεί ένα Αυτόματο Περιστρεφόμενο Φωτοβολταϊκό Στοιχείο.
- Συγκεντρώθηκαν πληροφορίες πληροφορίες για αντίστοιχες κατασκευές του εμπορίου.
- Καθορίστηκαν οι παράμετροι που απαιτούνται για την κατασκευή (τρόπος κατασκευής – υλικά που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν κ.α. .
- Έγινε υπολογισμός των υλικών που απαιτούνται για την κατασκευή (έρευνα αγοράς).

Φεβρουάριος

- Έγινε προμήθεια των υλικών.
-

Έγινε διαχωρισμός των μηχανικών και των ηλεκτρολογικών – ηλεκτρονικών τμημάτων της κατασκευής και ανατέθηκε στους αντίστοιχους τομείς η κατασκευή των αντίστοιχων τμημάτων.

- Κάθε τομέας χωρίστηκε σε ομάδες που για την μελέτη των επιμέρους τμημάτων της κατασκευής.
- Δημιουργήθηκαν τα κατασκευαστικά σχέδια της κατασκευής.

Μάρτιος

- Έναρξη της κατασκευής – συζήτηση μεταξύ των τομέων για διευκρινήσεις επί της κατασκευής.
- Αναζήτηση - συγκέντρωση πληροφοριών για το συνοδευτικό υλικό της κατασκευής.

Απρίλιος

- Συνέχεια της κατασκευής (σύνθεση των μηχανικών και ηλεκτρολογικών – ηλεκτρονικών τμημάτων της κατασκευής).
- Επίλυση προβλημάτων που παρουσιάστηκαν κατά την πρώτη λειτουργία.
- Αναζήτηση - συγκέντρωση πληροφοριών για το συνοδευτικό υλικό της κατασκευής.

Μάιος

- Ολοκλήρωση της κατασκευής.
- Τελική επεξεργασία - προετοιμασία του υλικού για την τελική εκδήλωση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η δράση αυτή υπάρχει και στην ιστοσελίδα του σχολείου και στην πλατφόρμα ε-συνεργασία ως πρόγραμμα εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ ΜΕΣΩ ΚΟΙΝΟΦΕΛΩΝ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΧ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ/ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ,ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ,ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ, ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΓΙΑ ΜΕΤΑΔΙΔΟΜΕΝΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ (ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΚΛΠ)

ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΣΕ ΕΦΗΒΟΥΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΩΦΕΛΟΥΝ ΣΕ ΥΓΕΙΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΖΟΥΝ ΜΕ ΝΕΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΣ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΠΑΛ ΛΑΥΡΙΟΥ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΓΟΝΕΙΣ, ΚΗΛΕΜΟΝΕΣ, ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΟΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΑΛΛΩΣΤΕ ΚΑΙ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΩΝ ΠΕΠΑΛ ΚΑΙ ΔΗ ΤΟΥ ΠΕΠΑΛ ΛΑΥΡΙΟΥ. ΟΙ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΔΕ, ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΕΝΙΣΧΥΕΙ ΤΗΝ ΕΠΑΦΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ, ΙΣΤΟΡΙΑ. Η ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΕΠΙΤΕΛΕΙ ΠΟΛΥ ΣΠΟΥΔΑΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΕΙ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΥΝΟΕΙ ΤΗΝ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ: ΚΟΛΙΑΔΗΜΑ ΑΡ., ΦΛΩΡΟΥ ΑΓΛ.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγιναν πολλές προσπάθειες ώστε να επιτευχθεί ο στόχος της δράσης μας που δεν ήταν άλλος από την εξωστρέφεια του ΠΕΠΑΛ ΛΑΥΡΙΟΥ προς την κοινότητα (Λαύριο & περίχωρα)

Πραγματοποιήσαμε δύο εθελοντικές αιμοδοσίες με μεγάλη επιτυχία, προσήλθαν πολλοί γονείς και φίλοι των μαθητών μας ως αιμοδότες.

Η τράπεζα αίματος του σχολείου μας κάλυψε πολλές φορές ανάγκες αίματος συμπολιτών μας (π.χ για προγραμματισμένα χειρουργία ή για τροχαία ατυχήματα)

Μετά απο επίμονη επιμόρφωση οι μαθητές μας μπορούν υπεύθυνα και πιστοποιημένα να παρέχουν α' βοήθειες στο κοινωνικό τους περιβάλλον

Πραγματοποιήσαμε χριστουγεννιάτικο παζάρι στην πλατεία του Λαυρίου με χειροποίητες κατασκευές των μαθητών μας. Τα έσοδα δόθηκαν στο ειδικό σχολείο της πόλης μας.

Παραμονές χριστουγέννων επισκέφτηκαν με δώρα τα παιδιά του ειδικού σχολείου. Έπαιξαν μαζί τους, συνομίλησαν, έδωσαν και πήραν χαρά.

Μετά απο την επιτυχή παρουσίαση του ΚΕΛΠΝΟ στο σχολείο μας, με την παρουσία μαθητών και γονέων. Υπήρξε ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν την προφύλαξη απο σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα. Όπως επίσης και ενημέρωση για τα πρώιμα συμπτώματα αυτών των ασθενειών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η δράση αυτή υπάρχει και στην ιστοσελίδα του σχολείου :<https://blogs.sch.gr/1epal-lavriou/ekpaideytikes-drases/>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Στόχος Βελτίωσης

Η ΔΡΑΣΗ ΠΕΡΙΕΧΕΙ ΟΜΑΔΙΚΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ,ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΕΣ ΟΠΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΔΡΟΥΝ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΟΛΟΥ ΜΕ ΡΟΛΟ ΕΙΔΙΚΟ Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΚΑΙ ΕΤΣΙ ΘΑ ΕΝΙΣΧΥΕΤΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΘΑ ΚΟΙΝΟΝΙΚΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΟΙ ΠΙΟ ΜΟΝΑΧΙΚΟΙ Ή ΚΑΙ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ. ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΕΡΙΕΧΟΥΝ ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΥΓΕΙΑ,ΠΡΟΛΗΨΗ,ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΣΤΟΥΣ

ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΧ ΝΟΗΣΙΣ ΚΛΠ, ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗΣ, ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗΣ, ΑΠΟΔΟΧΗ ΙΔΙΑΙΤΤΕΡΟΤΗΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΩΝ, ΣΥΝΥΠΑΡΞΗ ΜΕ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟ, ΑΠΟΔΟΧΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ: ΚΟΛΙΑΔΗΜΑ ΑΡ., ΦΛΩΡΟΥ ΑΓ., ΚΑΡΑΟΥΛΑΝΗ ΠΑΝ.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση είχε ως αντικείμενο την βελτίωση και δημιουργία των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της ενισχύσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού. Στα πλαίσια αυτών των παραμέτρων διοργανώθηκε εθελοντική αιμοδοσία και χριστουγεννιάτικο παζάρι με φιλανθρωπικό χαρακτήρα καθώς και διάφορες επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Ακόμα, την ενδυνάμωση και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησής του που υλοποιήθηκε από μια σειρά βιωματικών ασκήσεων σε στενή συνεργασία με την ψυχολογό του σχολείου.

Κατά την υλοποίηση των δράσεων επιλέχθηκε η ομαδισυνεργατική μέθοδος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η δράση αυτή υπάρχει και στην ιστοσελίδα του σχολείου : <https://blogs.sch.gr/1epal-lavriou/ekpaideytikes-drases/>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

Στόχος Βελτίωσης

ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΕΧΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΠΥΡΟΣΒΕΣΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΡΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΟΥΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ. ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΠΟΛΥΤΙΜΗ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΡΙΣΕΩΣ ΚΑΙ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΠΧ ΠΥΡΚΑΓΙΑ, ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΜΙΚΡΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΘΙΣΤΑ ΑΣΦΑΛΕΣ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΕΤΣΙ ΜΕΣΩ ΓΝΩΣΗΣ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΕΙ ΒΕΛΤΙΩΜΕΝΑ ΜΙΑ ΕΚΤΑΚΤΗ ΑΝΑΓΚΗ ΜΕ ΟΦΕΛΟΣ ΚΑΙ ΣΕ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΧΡΗΣΗ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΡΩΝ ΜΕΣΩ ΒΙΝΤΕΟ, ΕΠΙΔΕΙΞΗ. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ: ΚΟΛΛΙΑΣ ΟΩΑΝ., ΖΕΡΒΟΥΔΑΚΗΣ Ν., ΖΑΦΕΙΡΗΣ ΧΡ., ΚΑΤΑΚΗΣ ΕΜ.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν Παρουσιάσεις σχετικά με την πυροπροστασία στα πλαίσια του σχολικού κτηρίου, αλλά και τους τρόπους χρήσης πυροσβεστήρων για την κατάσβεση πυρκαγιάς. Επίσης

παρουσιάστηκε και η διαδικασία εγκατάλειψης σχολικού κτηρίου λόγω πυρκαγιάς και λόγω σεισμού.

Τέλος έγινε και μια άσκηση εκκένωσης σχολικού κτηρίου λόγω σεισμού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η δράση αυτή υπάρχει και στην ιστοσελίδα του σχολείου :<https://blogs.sch.gr/1epal-lavriou/ekpaideytikes-draseis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΑΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΔΟΜΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΡΣΜΟΣ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΨΗΦΑΙΚΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
