

Έκθεση για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+/ Δράση KA1 -Κινητικότητα για σκοπούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΕΠΑΛ Λαυρίου

Μετά από επιχορήγηση του ΙΚΥ (αριθμός σύμβασης 2020-1-EL01-KA116-077799) συμμετείχαμε, τέσσερις εκπαιδευτικοί του 1^{ου} ΕΠΑΛ Λαυρίου, στο πρόγραμμα «**Practical Application nad Approaches in the Education and Nusring Care of Immigrants**» που διοργανώθηκε από την The London First Aid Training Company και συγκεκριμένα από τις 17-6-2022 έως τις 28-6-2022 στο Λονδίνο, στη Μεγάλη Βρετανία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος μας χορηγήθηκαν οι σχετικές Βεβαιώσεις παρακολούθησης από τον διοργανωτή.

Πριν από την επίσκεψη φροντίσαμε να ανανεώσουμε τις θεωρητικές μας γνώσεις, σε θέματα σχετικά με το πρόγραμμα. Επίσης συμπληρώσαμε ένα ερωτηματολόγιο που ζήτησε ο διοργανωτής σχετικά με την ικανότητα χρήσης της αγγλικής, τα μαθήματα που διδάσκουμε στο σχολείο, τις ανάγκες του σχεδίου μας, τα ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες των συμμετεχόντων, τα είδη των μαθησιακών δυσκολιών που συνήθως απασχολούν ένα ελληνικό Επαγγελματικό Λύκειο, ώστε οι δραστηριότητες να προσαρμοστούν στις ανάγκες μας.

Παράλληλα, ως ελληνική ομάδα συμμετεχόντων, ετοιμάσαμε μια παρουσίαση του σχολείου μας και της περιοχής μας, την οποία δείξαμε στους υπολοίπους συμμετέχοντες και στους διοργανωτές κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης παρακολουθήσαμε:

- μετωπικές διδασκαλίες με χρήση παρουσιάσεων για το θεωρητικό υπόβαθρο της διάγνωσης και της αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών. Παράλληλα αναλύθηκαν θέματα σχετικά με τον σεβασμό των δικαιωμάτων των παιδιών, τον σεβασμό και την αντιμετώπιση της διαφορετικότητας, τη δομή, τη λειτουργία και σχετικούς θεσμούς του εκπαιδευτικού συστήματος που σχετίζονται με τις μαθησιακές δυσκολίες στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- πρακτικές ασκήσεις για την αντιμετώπιση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες
- πρακτικές ασκήσεις για την προσαρμογή και τη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας
- βιωματικές ξεναγήσεις σε σημαντικά σημεία της πόλης, με στόχο τη γνωριμία με την ιστορία και τα αξιοθέατα, την προσέγγιση και κατανόηση στοιχείων της τοπικής κουλτούρας και της επίδρασής της στις επιλογές των σχολείων.
- παρουσιάσεις των εργασιών που ανατέθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Οι εργασίες των ομάδων εστίαζαν στην αξιοποίηση των όσων παρουσιάστηκαν ή διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των ενοτήτων του σεμιναρίου.

Το πρόγραμμα των επιμορφώσεων που παρακολουθήσαμε αφορούσε τα εξής:

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και προβληματισμοί

- Εννοιολογική Οριοθέτηση Διδακτική Ενότητα
- Από το Έθνος Κράτος στις Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες
- Μοντέλα Εκπαιδευτικής Διαχείρισης της Ετερότητας
- Βασικές Αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

• Η Διαπολιτισμική Επικοινωνία

Το θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» είχε στόχο την κατάρτιση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με ζητήματα που αφορούν την εθνική και πολιτισμική ετερότητα στην κοινωνία και στο σχολείο, αλλά και στη διατύπωση των βασικών αρχών για την διαχείριση της εκπαίδευσης με ένα διαπολιτισμικό προσανατολισμό. Μεταξύ άλλων, αποσαφηνίστηκαν οι βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης καθώς και τα μοντέλα της κοινωνικής και εκπαιδευτικής προσέγγισης.

Προκαταλήψεις και Ρατσισμός

- Η Κοινωνική Διάσταση της Ταυτότητας
- Στερεότυπα, Ορισμοί, Λειτουργίες και Μηχανισμοί Κατασκευής
- Προκατάληψη. Ορισμοί, Λειτουργίες και Μηχανισμοί Κατασκευής
- Ο Ρατσισμός ως Κοινωνικό Φαινόμενο
- Ρατσισμός, Ξενοφοβία και Εκπαίδευση

Αφού προσδιορίστηκαν οι έννοιες των στερεοτύπων και της προκατάληψης, αναπτύχθηκαν τεχνικές διερεύνησης και αποδόμησης τους. Επιπλέον μελετήθηκαν τα βασικά χαρακτηριστικά του διαπολιτισμικού κανόνα εκπαιδευτικού καθώς και ζητήματα που αφορούν την προσωπική αλλά και την επαγγελματική του ταυτότητα.

Ο ρατσισμός σαν θέμα που αναπτύχθηκε, προκλήθηκε από πρόσφατες προσφυγικές ροές και η γλωσσική και πολιτισμική πολυμορφία που συναντάται στα σχολεία απαιτεί ιδιαίτερες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις/παρεμβάσεις αλλά και την ανάγκη για πολιτική κοινωνική και πολιτισμική ενσωμάτωση των προσφύγων.

Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού και της Σχολικής Μονάδας

- Ο Εκπαιδευτικός ως Επαγγελματίας και ο Ρόλος του στην Ένταξη των Προσφύγων
- Συμβουλευτική Δράση του Εκπαιδευτικού
- Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολικό Περιβάλλον
- Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας. Ανάπτυξη Πρακτικών Ενίσχυσης της Επικοινωνίας
- Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός, Δημιουργικότητα και Καινοτομία. Διδακτική
- Σχολική Ηγεσία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα

Τεκμηριώθηκε η σημασία της ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής και καθοδήγησης από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος καλείται να αντιμετωπίσει προβλήματα όπως σχολική βία, εκφοβισμό, σημερινή οικονομική κατάσταση κα. Περιγράφηκαν οι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν το σχολικό κλίμα γενικότερα αλλά και της σχολικής τάξης ειδικότερα. Ειδικότερα αναλύθηκαν οι δυσκολίες που συναντούν κάποιοι μαθητές κατά την αντιμετώπιση του κλίματος της σχολικής τάξης. Τέτοιες δυσκολίες εμφανίζονται κατά τη διάρκεια μιας μετάβασης ή σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα προσαρμογής. Για τις ευάλωτες ομάδες του μαθητικού πληθυσμού που βρίσκονται σε κίνδυνο αποτυχίας, αναπτύσσονται τρόποι δημιουργίας ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος διαμέσου των εκπαιδευτικών με ισχυρό αντίκτυπο. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κρίνεται καταλυτικός διότι θα πρέπει να προβεί σε διδακτικές τροποποιήσεις, να στηριχτεί στο ατομικό μαθησιακό ή γνωστικό στυλ και να λάβει υπόψη τη θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης.

Αναλύθηκαν ακόμη τα βασικά χαρακτηριστικά που καθιστούν έναν εκπαιδευτικό αποτελεσματικό.

Παρατίθενται διδακτικές, μαθησιακές και οργανωτικές στρατηγικές που χρησιμοποιούν οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί για αποτελεσματική διδασκαλία.

Περιγράφηκε η αναγκαιότητα επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας για την ομαλή ανάπτυξη του παιδιού και την επίτευξη υψηλής σχολικής επίδοσης. Ιδιαίτερη αναφορά έγινε στις μεταβολές της κοινωνίας και τις επιπτώσεις της στην οικογένεια. Προτάθηκαν πρακτικές που ισχυροποιούν τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Επιχειρήθηκε η καταγραφή χαρακτηριστικών της κρίσης και ο προσδιορισμός των συμπεριφορών που κρίνονται φυσιολογικές και ο εντοπισμός των παραγόντων που καθιστούν κάποια παιδιά ευάλωτα.

Τονίστηκε η δημιουργία επιτροπής διαχείρισης της κρίσης και η αναγκαιότητα ενδουπηρεσιακής επιμορφωτικής δραστηριότητας της σχολικής μονάδας.

Αναδείχτηκε η αναγκαιότητα του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού ως βοηθός και παραστάτης των μαθητών του σχολείου με ειδικές ανάγκες, διαταραχές αλλά και ως συνεργάτης με γονείς καθώς και η συμβουλευτική δράση του εκπαιδευτικού που επικεντρώνεται σε παροχή πληροφοριών σχετικών με θέματα εκπαιδευτικής και επαγγελματικής σταδιοδρομίας μαθητών.

Ψυχοκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης

- Το Κλίμα της Σχολικής Τάξης
- Καλλιέργεια της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Νοημοσύνης
- Μαθητοκεντρικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία
- Βιωματικές και Ενεργητικές Μέθοδοι Διδασκαλίας

Αναλύθηκαν οι τρεις βασικοί τομείς από τους οποίους απαρτίζεται το κλίμα της σχολικής τάξης (τομέας κοινωνικής οργάνωσης, εργασίας, συναισθηματικός) που σκοπό έχουν την σχολική επιτυχία των μαθητών. Μελετήθηκε η επίδραση του σχολικού κλίματος στους μαθητές και τονίζεται ο ρόλος του σχολείου στη γνωστική κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.

Μελετήθηκαν ακόμη οι παράγοντες που συμβάλουν στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης (οργάνωση χρόνου, επικέντρωση προσοχής, συμμετοχή μαθητή, ανατροφοδότηση, ανασκόπηση και κλείσιμο).

Ιδιαίτερη αναφορά έγινε στους κανόνες που σχεδιάζονται και εφαρμόζονται στην τάξη από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Αναδεικνύεται η σημασία της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας.

Και παρουσιάστηκαν οι κυριότερες τεχνικές που χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή βιωματικών και ενεργητικών δραστηριοτήτων.

Διδακτικές Προσεγγίσεις. Δραστηριότητες στην Τάξη

- Τεχνικές Ανάπτυξης της Κριτικής και Δημιουργικής Σκέψης
- Τεχνικές Λόγου-Διασαφήνισης Αξιών
- Τεχνικές Καλλιτεχνικής Δημιουργίας
- Τεχνικές Θεατρικής Δημιουργίας
- Τεχνικές με τη Χρήση Οπτικοακουστικών Μέσων

Περιγράφηκαν οι τεχνικές καλλιέργειας της κριτικής, δημιουργικής σκέψης στο σχολείο. Έμφαση δίνεται στην αξία του αναλυτικού προγράμματος του εκπαιδευτικού και του μαθητή.

Παρουσιάστηκαν τεχνικές Λόγου-Διασαφήνισης Αξιών για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής.

Παρουσιάστηκαν ακόμη, τεχνικές Καλλιτεχνικής Δημιουργίας όπως ζωγραφική μουσική που προωθούν τη δημιουργική φαντασία του παιδιού και τεχνικές Θεατρικής Δημιουργίας αλλά και τεχνικές με τη Χρήση Οπτικοακουστικών Μέσων.

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

- Αρχές και Θεωρητικό Πλαίσιο
- Σχεδιασμός Μαθήματος Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Νέες Τεχνολογίες
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Γνωστικά Αντικείμενα
- Ζητήματα Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης

Αναλύθηκαν οι 2 άξονες Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, ο μαθητής και το αναλυτικό πρόγραμμα όπως επίσης και οι στρατηγικές της.

Μετά τη λήξη, έχουμε διατηρήσει επαφή με τους διοργανωτές και τους συμμετέχοντες καθηγητές.

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας κατάρτισης έχει δημιουργηθεί κλειστός συνεργατικός χώρος σε υπηρεσία κοινωνικής δικτύωσης (κλειστή ομάδα στο google), στην οποία έχουμε ήδη ενταχθεί, ώστε να είμαστε σε άμεση επαφή με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και με τους διοργανωτές. Σ' αυτόν τον ηλεκτρονικό χώρο έχουν ήδη διαμοιραστεί εικόνες, παρουσιάσεις, ενδιαφέρουσες υπηρεσίες και ιστότοποι, βίντεο, εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας κατάρτισης καθώς και εργασίες που δημιουργήθηκαν από τους συμμετέχοντες.

Οι διοργανωτές έχουν ενθαρρύνει την επικοινωνία μαζί τους, ιδίως για την περίπτωση που θελήσουμε να έρθουμε σε επαφή με κάποιους από τους συμμετέχοντες, για την έναρξη συνεργασίας και την ανταλλαγή εμπειριών. Σ' αυτό το πλαίσιο θεωρούμε ότι η μελλοντική επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς που γνωρίσαμε, θα είναι εύκολη.

Ήδη προσπαθούμε να υιοθετήσουμε στην καθημερινή μας πρακτική στοιχεία που αποκομίσαμε από την εν λόγω δραστηριότητα κατάρτισης. Επίσης σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε τις επαφές με τους άλλους συμμετέχοντες για μια μελλοντική συνεργασία σχολείων στο πλαίσιο πιθανών προγραμμάτων Erasmus+ KA2 ή eTwinning. Παράλληλα έχουμε ήδη αρχίσει να χρησιμοποιούμε υλικό, εμπειρίες και γνώσεις που αποκομίσαμε από αυτήν την κατάρτιση στον σχεδιασμό των μελλοντικών σχολικών δραστηριοτήτων μας.

Διάχυση

Θα ενημερώσουμε, για τη δραστηριότητά μας αυτή, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, τους συναδέλφους μας και θα τους μεταφέρουμε και τις εξαιρετικά ενδιαφέρουσες τις εμπειρίες που αποκομίσαμε σχετικά με την αντιμετώπιση των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες, τα διδακτικά οφέλη που προέκυψαν και τον τρόπο οργάνωσης της δραστηριότητας κατάρτισης.

θα αναρτήσουμε στον ιστοχώρο του σχολείου μας υλικό σχετικά με την πόλη που επισκεφτήκαμε, τους διοργανωτές, τους συμμετέχοντες και τις δραστηριότητες που έλαβαν χώρα.

Φυσικά, θα ενημερώσουμε σχετικά και τους μαθητές μας για τη επαγγελματική εκπαίδευση, την κατάρτιση και τις συνθήκες που επικρατούν στο Αγγλικό εκπαιδευτικό σύστημα. Εξάλλου, προσπαθούμε να αξιοποιούμε καθημερινά τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες με σκοπό την ανανέωση των μαθημάτων που διδάσκουμε και την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των μαθητών, τόσο σε γνωστικό όσο και σε μεθοδολογικό και διαπροσωπικό επίπεδο. Από τη δραστηριότητα αυτή αναδείχθηκε ιδιαίτερως η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής στην επιτυχημένη υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες και αυτό είναι κάτι που έχουμε ήδη εντάξει στις καθημερινές προσπάθειές μας.

Συμμετέχοντες - διοργανωτής: Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα συμμετείχαμε συνολικά 4 εκπαιδευτικοί από το 1^ο ΕΠΑΛ Λαυρίου.

Διοργανωτής ήταν η The London First Aid Training Company, ενώ ο κύριος όγκος των μαθημάτων έγινε σε κεντρικό κτίριο του Λονδίνου. Οι δραστηριότητες διαρκούσαν αρκετές διδακτικές ώρες κάθε μέρα, ενώ δόθηκε έμφαση σε στοιχεία της πόλης και της γύρω περιοχής, που έχουν συμβάλει καθοριστικά στη διαμόρφωση της συγκεκριμένης

εκπαιδευτικής πολιτικής και των τρόπων αντιμετώπισης.

Παρατηρήσεις: Ο φορέας κατάρτισης προσέφερε ό,τι ακριβώς αναφερόταν στο πρόγραμμα. Κάθε επιλογή (διδακτικού υλικού, μεθόδων, διδασκόντων κλπ) ήταν σαφώς σύμφωνη με τον σκοπό και το πλαίσιο του προγράμματος. Οι διοργανωτές φρόντισαν να διατηρήσουν καθ' όλη τη διάρκεια υψηλό το επίπεδο και να τηρήσουν επακριβώς το ωρολόγιο πρόγραμμα. Κατά την άποψή μας πέτυχαν να δώσουν όλα όσα προέβλεπε η περιγραφή της δραστηριότητας κατάρτισης. Ξεχώρισε επίσης η φιλική τους διάθεση, η διάθεση να προσαρμόσουν το πρόγραμμα στις ιδιαίτερες ανάγκες του δικού μας σχεδίου και η πρόθεσή τους να βοηθήσουν σε μελλοντικές πρωτοβουλίες συνεργασίας.

Προτάσεις: Μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα κατάρτισης μάς δημιουργήθηκε έντονος προβληματισμός σχετικά με τη διάγνωση και την αντιμετώπιση των μαθητών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες. Στην ελληνική πραγματικότητα, εκτός των άλλων, υπάρχει μεγάλο έλλειμμα χρηματοδότησης, η οποία θα μπορούσε να στηρίξει αποτελεσματικότερα τόσο τους μαθητές όσο και το ίδιο το σχολείο. Επίσης η ύπαρξη εκτενών γραφειοκρατικών διαδικασιών δεν ενθαρρύνει την πρόσκληση ατόμων εκτός σχολικού περιβάλλοντος, για να συνεργαστούν με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Απ' την άλλη μεριά η ασφυκτική πίεση της διδακτέας ύλης, συχνά δεν αφήνει περιθώρια αυτενέργειας και δημιουργικότητας στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα μπορούσαν να χρησιμοποιούν πιο «ευέλικτους» και ελκυστικούς μαθησιακούς πόρους, πιο σύγχρονα μέσα, αλλά και εξατομικευμένους τρόπους αντιμετώπισης των μαθητών που παρουσιάζουν μαθησιακές ιδιαιτερότητες.

ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΕΠΑΛ ΛΑΥΡΙΟΥ

ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ