

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΠΑ.Λ. Καντάνου - 5050065

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΠΑΛ ΚΑΝΤΑΝΟΥ είναι ένα μικρό σχολείο που βρίσκεται στον ορεινό όγκο του Δήμου Καντάνου-Σελίνου. Σε αυτό φοιτούν οι 55 περίπου μαθητές από τους 150 που έχει ο Δήμος μας ηλικίας 15-18 ετών. Έχει δηλαδή στο μαθητικό δυναμικό του το 35% περίπου των μαθητών Λυκείου του Δήμου. Το 85% των μαθητών του σχολείου δεν μένουν στην Κάντανο όπου βρίσκεται το σχολείο αλλά στα υπόλοιπα χωριά του Δήμου και κυρίως στην Παλαιόχωρα και την Κουντούρα. Οπότε οι περισσότεροι μαθητές μεταφέρονται καθημερινά με λεωφορείο από και προς το σχολείο. Το κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο των μαθητών είναι καλό αλλά ανομοιογενές. Οι περισσότεροι μαθητές που κατοικούν σε παραθαλάσσια μέρη του Δήμου προέρχονται από οικογένειες που έχουν καλή οικονομική κατάσταση. Τα ερεθίσματα δε και οι επιρροές που έχουν είναι πάρα πολλά, όχι όμως πάντα τα κατάλληλα για παιδιά 15-18 ετών. Δεν ισχύει το ίδιο για τους μαθητές που κατοικούν στον ορεινό όγκο του δήμου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι κυρίως αναπληρωτές οι οποίοι είναι διαφορετικοί κάθε χρόνο. Αλλά και οι ελάχιστοι μόνιμοι, αν και όταν υπάρχουν, το επιλέγουν με σκοπό να μαζέψουν μόρια στοχεύοντας σε βελτίωση ή μετάθεση στον τόπο μόνιμης κατοικίας τους. Το κτίριο που στεγάζεται έχει χτιστεί τη δεκαετία του 1950 και έχει ανακαινιστεί δύο φορές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον για να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας. Η ενασχόληση με αρκετές δράσεις και προγράμματα προσέλκυσε το ενδιαφέρον των μαθητών, με αποτέλεσμα να συμμετέχουν και να συνεργάζονται με ενθουσιασμό και να κατανοήσουν πως ο κάθε άνθρωπος είναι διαφορετικός και πρέπει να αντιμετωπίζεται ως ισότιμο μέλος της κοινωνίας. Στους μαθητές καλλιεργήθηκαν η ενσυναίσθηση, ο αλληλοσεβασμός, η ευγενής άμιλλα, χρησιμοποιώντας τον κώδικα συμπεριφοράς και γνωρίζοντας τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συμμετοχή των γονέων τόσο στη σχολική κανονικότητα όσο και στις δράσεις του σχολείου.

Ενθάρρυνση και ενεργοποίηση των μαθητών σε ομάδες προκειμένου να συμμετέχουν σε ενημερώσεις, σε σχολικούς αγώνες αλλά και σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων και αγωγής σταδιοδρομίας, αναπτύσσοντας έτσι την συνεργασία, την ευγενή άμιλλα, την ισότητα και τον σεβασμό προς τους συμμαθητές τους. Διατήρηση της σχολικής εφημερίδας και τη συμμετοχή των μαθητών σε αυτήν αρθρογραφώντας, διατηρώντας με αυτό το τρόπο την συνεργασία, το κλίμα αλληλοβοήθειας, σεβασμού και κατανόησης που αναπτύχθηκε μεταξύ τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξωστρέφεια του σχολείου με:

- την βοήθεια των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram, tiktok)
- μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου
- γραπτή επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων (email από το ΠΣ myschool)
- μέσω της Τελετής Λήξης που γίνεται κάθε χρόνο τον Ιούνιο και παρουσιάζονται όλες οι δράσεις του σχολείου
- με αφίσες

Σημεία προς βελτίωση

-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου. Ικανοποίηση για την ποιότητα των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων

Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση κατάλληλου χώρου πραγματοποίησης δράσεων εντός του σχολικού συγκροτήματος. Παροχή κινητήρων προσέλκυσης περισσότερων φορέων με τη μορφή Δια Ζώσης εκπαίδευσης. (π.χ. κάλυψη εξόδων μετακίνησης από και προς το σχολείο)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

ΑΕΟΝΑΣ - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή και αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών.

Απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων σύμφωνα με τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών.

Από κοινού σχεδιασμός δράσεων σε περιβάλλον αλληλοϋποστήριξης.

Παροχή ανατροφοδότησης μετά την αξιολόγηση των δράσεων.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ως κριτήρια επιτυχίας της Δράσης κρίνονται τα εξής:

εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις και προγράμματα, καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τόσο των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ μαθητών και καθηγητών, βελτίωση του σχολικού κλίματος και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων

Οι μαθητές κατόρθωσαν να:

γνωρίσουν και να αποδεχτούν τους συμμαθητές τους με τις πολιτιστικές συνήθειες τους αλλά και να ευαισθητοποιηθούν με τη έννοια της διαφορετικότητας.

κατανοήσουν τη σημασία του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης και της ισότητας, ενσωματώνοντάς τες στον καθημερινό τρόπο ζωής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός Επιμορφώσεων στο σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης

Η απόκτηση επιπλέον γνώσεων και δεξιοτήτων στοχεύει στην προσωπική ανέλιξη των εκπαιδευτικών, δίνει έμφαση στην απόκτηση παιδαγωγικής, γνωστικής και διδακτικής επάρκειας, στην επαγγελματική ολοκλήρωση και στην ατομική ικανοποίηση ως αποτέλεσμα της προσφοράς στο εκπαιδευτικό οικοδόμημα. Έτσι κρίνεται αναγκαία η συνέχιση του εν λόγω άξονα με την παρουσίαση νέων ενδοσχολικών επιμορφώσεων και εκπαιδευτικών συναντήσεων με αρμόδιους φορείς.

Θεωρείται αναγκαία και απαραίτητη η βελτίωση του άξονα για μια ποιοτική ολιστική εκπαίδευση πάνω στις σύγχρονες παιδαγωγικές επιστήμες και σε θεματικές όπως:

- Εστίαση στις ευέλικτες μορφές επιμόρφωσης που συνδυάζουν την χρονική και τοπική ευελιξία και χρησιμοποιούν εξ αποστάσεως προγράμματα με Νέες Τεχνολογίες.
- Ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης μέσω επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών που πραγματοποιούνται στα πλαίσια του e-twinning.
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στην σχολική τάξη.
- Προτάσεις για ένα σχολείο στο πλαίσιο της αειφορίας και οικολογίας.
- Διαχείριση κρίσεων λόγω φυσικών καταστροφών.
- Ένταξη καλλιτεχνικών πρακτικών στα πλαίσια μια ολιστικής προσέγγισης της μάθησης και διάχυση στην κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, μέσω της διερευνητικής διαδικασίας αναζητήθηκαν οι πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση. Όσον αφορά την πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, έδειξαν ότι επιθυμούν να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες σε θεματικές εκτός των γνωστικών τους αντικειμένων. Θεωρούν

επίσης ότι υπάρχει ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση σε τομείς πέρα από το εκπαιδευτικό τους έργο. Με βάση τα παραπάνω :

Καθορίστηκαν ο σκοπός και οι στόχοι κάθε επιμορφωτικής συνάντησης.

Προσδιορίστηκε η χρονική διάρκεια καθώς και ο τόπος διεξαγωγής των επιμορφώσεων.

Επιλέχθηκαν οι θεματικές των επιμορφωτικών συναντήσεων

Υλοποιήθηκαν τα επιμορφωτικά προγράμματα.

Στα πλαίσια επιμόρφωση πάνω σε θέματα ασφάλειας στην εργασία πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από Εθελοντές της Πολιτικής Προστασίας για την προστασία από σεισμό, φυσικές καταστροφές, τρόποι αντιμετώπισης κτλ την οποία παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. <https://blogs.sch.gr/1epal-kandan/2024/02/22/enimerosi-mathiton-apo-ethelontes-tis-politikis-prostasias/>

Στα πλαίσια “ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών” η Διεύθυνση του σχολείου διοργάνωσε σε συνεργασία με το ΕΕΠΕΚ, τα παρακάτω σεμινάρια: 1. [Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον \(1ος κύκλος\)](https://blogs.sch.gr/1epal-kandan/2023/12/12/endoscholiki-epimorfosi/) και 2. [Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers - DreamBreakers \(1ος κύκλος\)](https://blogs.sch.gr/1epal-kandan/2023/12/12/endoscholiki-epimorfosi/).
<https://blogs.sch.gr/1epal-kandan/2023/12/12/endoscholiki-epimorfosi/>

Επίσης σε συνεργασία με τα σχολεία Βθμιας του Δήμου μας διοργανώθηκε διαδικτυακό σεμινάριο στις 16 Απριλίου το απόγευμα, με τίτλο: «Διαχείριση τάξης - αύξηση της συνοχής της ομάδας & πρόληψη της επιθετικότητας».

Την ίδια στιγμή, πραγματοποιήθηκε συνάντηση ενημέρωσης σχετικά με τις θετικές πρακτικές στη μαθησιακή διαδικασία που προτείνονται στη διεθνή βιβλιογραφία αλλά και μέσω πρακτικών εφαρμογών τους σε διάφορα σχολεία του κόσμου. Πρακτικές που όταν εφαρμόζονται στην πράξη στο σχολικό περιβάλλον συμβάλλουν στην αρμονική λειτουργία των τάξεων και στην πιο αρμονικής συνύπαρξη μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η επιμόρφωση που υλοποιήθηκε βασίστηκε στο μοντέλο PBIS που εφαρμόζεται σε πολλά σχολεία του ανεπτυγμένου κόσμου και φέρει θετικά αποτελέσματα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο σύλλογος παρακολούθησε το μοντέλο στη γενική μορφή του τροποποιημένη ώστε να ταιριάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Περιείχε προτάσεις και τροποποιητικές αλλαγές του τρόπου αντιμετώπισης των μαθητών ενισχύοντας τους μαθησιακά και κοινωνικά. Σκοπός είναι η ενδυνάμωση των μαθητών και η θετική τους εμπλοκή στα θέματα του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/1epal-kandan/2024/03/29/thetiki-anatrofodotisi-kai-stirixi-sti-mathisiaki-diadikasia-2/>

Τέλος, δυο ακόμα δράσεις πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της παρουσίασης σύγχρονων και καλών πρακτικών της τέχνης στην εκπαίδευση. Η πρώτη σχετιζόταν με την προώθηση της φιλαναγνωσίας στην προσχολική ηλικία στα πλαίσια της ενημέρωσης της συγγραφέως του τρόπου γραφής αλλά και εικονογράφησης ενός παιδικού βιβλίου και η δεύτερη δράση αφορούσε την παρουσίαση του κουκλοθέατρου από το παρελθόν στο μέλλον.

<https://blogs.sch.gr/1epal-kandan/2024/02/24/tomeas-ygeias-pronoias-eyexias-4/>

<https://blogs.sch.gr/1epal-kandan/2023/12/10/506/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1Aa_5kwmbH4tVmiyjlGwzmmzWrMJEG-Dm1?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται οι αναγκαίες επιμορφώσεις: Η διαχείριση δύσκολων μαθητών, διαχείριση τάξης, επιμόρφωση για την ισχύουσα νομοθεσία και το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια σχολικής διαμεσολάβησης, δρομολόγηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα οργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων και επιμόρφωση για την αρχή της συμπερίληψης στο σχολικό περιβάλλον.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να προταθεί η επιμόρφωση τόσο των γονέων όσο και των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την ενσυναίσθηση, την διαφορετικότητα, την ισοτιμία, τον αλληλοσεβασμό, είτε από τον ψυχολόγο είτε σε συνεργασία με κάποιο σύμβουλο. Επίσης στο πλαίσιο αυτό, μπορούν να οργανωθούν επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, όπου θα μπορούσαν να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό, την συνεργατική μάθηση, την βιωματική παιδαγωγική και τις στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς.
