

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΠΑ.Λ. Καντάνου - 5050065

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΠΑΛ ΚΑΝΤΑΝΟΥ είναι ένα μικρό σχολείο που βρίσκεται στον ορεινό όγκο του Δήμου Καντάνου-Σελίνου. Σε αυτό φοιτούν οι 55 περίπου μαθητές από τους 150 που έχει ο Δήμος μας. Έχει δηλαδή στο μαθητικό δυναμικό του το 35% περίπου των μαθητών Λυκείου του Δήμου. Το 85% των μαθητών του σχολείου δεν μένουν στην Κάντανο όπου βρίσκεται στο σχολείο αλλά στα υπόλοιπα χωριά του Δήμου και κυρίως στην Παλαιόχωρα και την Κουντούρα. Οπότε οι περισσότεροι μαθητές μεταφέρονται καθημερινά με λεωφορείο από και προς το σχολείο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι κυρίως αναπληρωτές οι οποίοι είναι διαφορετικοί κάθε χρόνο. Αλλά και οι ελάχιστοι μόνιμοι, αν και όταν υπάρχουν, το επιλέγουν με σκοπό να μαζέψουν μόρια στοχεύοντας σε βελτίωση ή μετάθεση στον τόπο μόνιμης κατοικίας τους.

Το κτίριο που στεγάζεται έχει χτιστεί τη δεκαετία του 1950 και έχει ανακαινιστεί δύο φορές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον για να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

Η ενασχόληση με αρκετές δράσεις και προγράμματα προσέλκυσε το ενδιαφέρον των μαθητών, με αποτέλεσμα να συμμετέχουν και να συνεργάζονται με ενθουσιασμό και να κατανοήσουν πως ο κάθε άνθρωπος είναι διαφορετικός και πρέπει να αντιμετωπίζεται ως ισότιμο μέλος της κοινωνίας.

Οι μαθητές καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, τον αλληλοσεβασμό, την ευγενή άμιλλα, χρησιμοποίησαν τον κώδικα συμπεριφοράς και γνώρισαν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Ενθάρρυνση και ενεργοποίηση των μαθητών σε ομάδες προκειμένου να συμμετέχουν σε ενημερώσεις, σε σχολικούς αγώνες αλλά και σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων και αγωγής σταδιοδρομίας, αναπτύσσοντας έτσι την συνεργασία, την ευγενή άμιλλα, την ισότητα και τον σεβασμό προς τους συμμαθητές τους

Διατήρηση της σχολικής εφημερίδας και τη συμμετοχή των μαθητών σε αυτήν αρθρογραφώντας, διατηρώντας με αυτό το τρόπο την συνεργασία, το κλίμα αλληλοβοήθειας, σεβασμού και κατανόησης που αναπτύχθηκε μεταξύ τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.

Ικανοποίηση για την ποιότητα των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων

Υιοθέτηση οικολογικής συνείδησης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην δημιουργία κάδου ανακύκλωσης

Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση κατάλληλου χώρου πραγματοποίησης δράσεων

Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού και οπτικοακουστικού εξοπλισμού

Βελτίωση της ηλεκτρονικής διασύνδεσης (π.χ. δίκτυο internet)

Παροχή κινήτρων προσέλκυσης περισσότερων φορέων με τη μορφή Δια Ζώσης εκπαίδευσης. (π.χ. κάλυψη εξόδων μετακίνησης από και προς το σχολείο)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΕΟΝΑΣ - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ενεργός συμμετοχή και αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών.

Απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων σύμφωνα με τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών.

Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών στην ετεροπαρατήρηση.

Από κοινού σχεδιασμός δράσεων σε περιβάλλον αλληλοϋποστήριξης.

Παροχή ανατροφοδότησης μετά την αξιολόγηση των δράσεων.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις σχολείου οικογένειας

Ως κριτήρια επιτυχίας της Δράσης κρίνονται τα εξής:

Η οικοδόμηση της εμπιστοσύνης των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς.

Η εκδήλωση ενεργού ενδιαφέροντος από τους γονείς για τα σχολικά δρώμενα και η αύξηση της συμμετοχής τους σε αυτά.

Η επίτευξη αμφίδρομης επικοινωνίας γονέων - εκπαιδευτικών και η αποτελεσματική προς όφελος των μαθητών συνεργασία τους.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων

Οι μαθητές κατόρθωσαν να:

αλληλεπιδράσουν και να συνεργαστούν τόσο μεταξύ τους όσο και με μαθητές από άλλα σχολεία.

γνωρίσουν και να αποδεχτούν τους συμμαθητές τους με τις πολιτιστικές συνήθειες τους αλλά και να ευαισθητοποιηθούν με τη έννοια της διαφορετικότητας.

κατανοήσουν τη σημασία του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης και της ισότητας, ενσωματώνοντας τες στον

καθημερινό τρόπο ζωής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΕΟΝΑΣ- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν παρουσιάστηκε δυσκολία σε καμία από τις δύο επιμορφωτικές συναντήσεις, αλλά ούτε και στην πραγματοποίηση της ετεροπαρατήρησης.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις σχολείου οικογένειας.

Παρά τις προσπάθειες της εκπαιδευτικής κοινότητας στο να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, παρουσιάστηκαν δυσκολίες σε επίπεδο επικοινωνίας με τους γονείς.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με την σύνθεση των ανομοιομορφων ομάδων κατά την διάρκεια των δράσεων ώστε να υπάρξει αλληλεπίδραση και ομαλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται οι αναγκαίες επιμορφώσεις: Η διαχείριση δύσκολων μαθητών, διαχείριση τάξης, επιμόρφωση για την ισχύουσα νομοθεσία και το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων. Η αξία της ανακύκλωσης και οδηγίες χρήσης των κάδων ανακύκλωσης εντός και εκτός σχολείου. Η διεπιστημονική προσέγγιση και συνεργασία στην ετεροπαρατήρηση, την ανταλλαγή στοιχείων και μεθόδων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων σε

επιμορφώσεις σχετικά με τη μεταξύ τους επικοινωνία, τη διαχείριση σχέσεων και προβληματικών καταστάσεων και γύρω από την ανάπτυξη τεχνικών για ενεργητική συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να προταθεί η επιμόρφωση τόσο των γονέων όσο και των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την ενσυναίσθηση, την διαφορετικότητα, την ισοτιμία, τον αλληλοσεβασμό, είτε από τον ψυχολόγο είτε σε συνεργασία με κάποιο σύμβουλο. Επίσης στο πλαίσιο αυτό, μπορούν να οργανωθούν επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, όπου θα μπορούσαν να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό, την συνεργατική μάθηση, την βιωματική παιδαγωγική και τις στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια