

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΠΑΛ Καντάνου βρίσκεται στο χωριό Κάντανος, στον ορεινό όγκο του Δήμου Καντάνου - Σελίνου. Σε αυτό φοιτούν περίπου 50 από τους 150 συνολικά μαθητές του εν λόγω Δήμου. Ποσοστό που αγγίζει το 30% του συνολικού λυκειακού μαθητικού πληθυσμού. Το 85% των μαθητών του ΕΠΑΛ Καντάνου δεν κατοικούν στην Κάντανο, αλλά στα υπόλοιπα χωριά του Δήμου και κυρίως στα χωριά Παλαιόχωρα και Κουντούρα. Η μετακίνηση των μαθητών πραγματοποιείται καθημερινά με αστική συγκοινωνία από και προς το σχολείο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από τέσσερις μόνιμους καθηγητές και οι υπόλοιπες οργανικές θέσεις καλύπτονται από αναπληρωτές.

Το σχολείο παρουσιάζει ιδιαιτερότητα ως προς τη σταθερότητα και την ομοιογένεια του διδακτικού προσωπικού, καθώς κάθε χρόνο η επιλογή του σχολείου γίνεται με γνώμονα τη λήψη μορίων λόγω της δυσπρόσιτης περιοχής με σκοπό τη βελτίωση ή τη μετάθεση των εκπαιδευτικών στον τόπο μόνιμης κατοικίας τους.

Το σχολείο στεγάζεται σε κτήριο το οποίο χρονολογείται από τη δεκαετία του '50 και έχει ανακαινιστεί δύο φορές. Αυτήν την περίοδο βρίσκεται σε φάση εκ νέου ανακαίνισης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας [Παρά τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από ομάδα εκπαιδευτικών δεν υπήρξε η αναμενόμενη συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων.]

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχολείο και κοινότητα

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

ΑΕΟΝΑΣ - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Ενεργή συμμετοχή και αλληλεπίδραση μεταξύ των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών
- Απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων σύμφωνα με τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών
- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών στην ετεροπαρατήρηση
- Από κοινού σχεδιασμός δράσεων σε περιβάλλον αλληλοϋποστήριξης
- Παροχή ανατροφοδότησης μετά την αξιολόγηση των δράσεων.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις σχολείου οικογένειας

- Υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων
- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις και δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς
- Προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία
- Δημιουργία πλούσιου έντυπου και φωτογραφικού υλικού
- Δημιουργία κλίματος ευθάρρυνσης και παρότρυνσης των γονέων για συμμετοχή σε επιμορφωτικές σχολικές συναντήσεις

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

ΑΕΟΝΑΣ- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν παρουσιάστηκε δυσκολία σε καμία από τις τρεις επιμορφωτικές συναντήσεις ούτε και στην πραγματοποίηση της ετεροπαρατήρησης.

ΑΕΟΝΑΣ - Σχέσεις σχολείου οικογένειας.

Παρά τις προσπάθειες της εκπαιδευτικής κοινότητας στο να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, παρουσιάστηκαν δυσκολίες σε επίπεδο επικοινωνίας με τους γονείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Το προσωπικό εναλλάσσεται και οι ανάγκες αρχίζουν να διαμορφώνονται από αρχές Σεπτεμβρίου μέχρι τα μέσα Δεκεμβρίου, όπου ολοκληρώνεται η τοποθέτηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η καθυστέρηση στην κάλυψη όλων των οργανικών και λειτουργικών κενών έχει ως αποτέλεσμα την εμφάνιση προβλημάτων τόσο στη διαχείριση της σχολικής μονάδας όσο και της σύνδεσής της με τους μαθητές, του γονείς και γενικά την τοπική κοινωνία. Οπότε, επιμορφώσεις που έχουν ως αντικείμενα, την οργάνωση της σχολικής μονάδας, τη συμβουλευτική μαθητών και γονέων, κρίνονται αναγκαίες, ώστε να αντιμετωπίζονται τα αναδυόμενα προβλήματα της σχολικής ζωής. Επίσης, η έδρα του σχολείου βρίσκεται σε ορεινή, αγροτική και απομακρυσμένη περιοχή, όπου οι κυριότερες ασχολίες είναι η κτηνοτροφία και η γεωργία (καλλιέργειες). Με βάση τα παραπάνω δεδομένα θεωρούμε αναγκαίες τις επιμορφώσεις σχετικά με την εκμάθηση καλών πρακτικών πράσινης και βιώσιμης γεωργίας, στο πλαίσιο της οικολογίας και της ευημερίας του περιβάλλοντος, οι οποίες θα βελτιώσουν τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση τις ικανότητες και τις δεξιότητες των ωφελουμένων μαθητών. Επιπλέον, η τοποθεσία του σχολείου κοντά σε τουριστικές περιοχές δίνει τη δυνατότητα σε μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις σε τομείς τουρισμού. Συνεπώς, επιμορφώσεις σε αντικείμενα, όπως το management, το marketing και η διαχείριση τουριστικών επιχειρήσεων κρίνονται αναγκαίες για τους εκπαιδευτικούς. Τέλος, η σχολική μονάδα εδρεύει σε περιοχή μακριά από αστικά κέντρα με δυσκολία πρόσβασης σε πιο εξειδικευμένες Μονάδες Υγείας (π.χ. νοσοκομείο). Ως εκ τούτου, επιμορφώσεις πάνω σε θέματα πρόληψης κινδύνων και ατυχημάτων (πρώτες βοήθειες) θεωρούνται απαραίτητες, για να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα στη σχολική κοινότητα.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Το προσωπικό εναλλάσσεται και οι ανάγκες αρχίζουν να διαμορφώνονται από αρχές Σεπτεμβρίου μέχρι τα μέσα Δεκεμβρίου, όπου ολοκληρώνεται η τοποθέτηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η καθυστέρηση στην κάλυψη όλων των οργανικών και λειτουργικών κενών έχει ως αποτέλεσμα την εμφάνιση προβλημάτων στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και τοπικής κοινωνίας. Προτείνεται η συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων σε επιμορφώσεις σχετικά με τη μεταξύ τους επικοινωνία, τη διαχείριση σχέσεων και προβληματικών καταστάσεων και γύρω από την ανάπτυξη τεχνικών για ενεργητική συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή.

---