

1. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό

- i) Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο, η αποχώρησή τους καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/τριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι/ες προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας. Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού στην αίθουσα θεωρείται απουσία.
- ii) Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας/ασκών την επιμέλεια για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο, και το παραλαμβάνει αφού πρώτα ενυπόγραφα δηλώσει ενώπιον της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας το γεγονός αυτό.
- iii) Οι προϋποθέσεις της **επαρκούς ή ανεπαρκούς φοίτησης** παρουσιάζονται **στις παραγράφους 1,2,3 και 8 του άρθρου 25 της απόφασης 102791/ΓΔ4/10-09-2024 Υπουργού και Υφυπουργού ΥΠΑΙΘΑ**. Συνοπτικά ο κάθε μαθητής/τρια δικαιούται έως 50 απουσίες (χωρίς να υποχρεούται σε δικαιολόγηση) και 64 απουσίες (με υποχρέωση δικαιολόγησης από γονέα και γιατρό εντός 10 ημερών από την πραγματοποίηση της απουσίας). **Επιπλέον στο Άρθρο 21** περιγράφονται περιπτώσεις απουσιών που **εξαιρούνται κατά τον χαρακτηρισμό της φοίτησης**.
- iv) **Ψηφιακή βεβαίωση φοίτησης** μπορούν να αντλήσουν οι γονείς και κηδεμόνες στην διεύθυνση <https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school> καθώς και **Ψηφιακή ενημέρωση** στη διεύθυνση <https://eschools.minedu.gov.gr/login>

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

- i) Αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στον/στην συμμαθητή/τρια, στη σχολική περιουσία, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται η εφαρμογή των κάθε φορά ισχυρόνων παιδαγωγικών μέτρων. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων των μαθητών/τριών.
- ii) Η χρήση των κινητών τηλεφώνων στο χώρο του σχολείου δε συμβάλλει στη δημιουργία ήρεμου παιδαγωγικού, κλίματος, διαλύει την τάξη, αποσπά την προσοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- iii) Το κάπνισμα των μαθητών στο χώρο του σχολείου δεν είναι παιδαγωγικά ορθό να νομιμοποιηθεί με την ανοχή του σχολείου. Το σχολείο οφείλει να αποδοκιμάσει αυτή την επικίνδυνη συνήθεια, η οποία εδραϊώνεται σ' αυτή την ηλικία.
- iv) Για λόγους υγιεινής στη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές εξέρχονται απ' την αίθουσα και πηγαίνουν στον αύλειο χώρο, ενώ η αίθουσα κλειδώνεται για λόγους ασφαλείας από τον διδάσκοντα καθηγητή.
- v) Τα ιδιωτικά δίκυκλα και αυτοκίνητα απαγορεύεται να οδηγούνται από μαθητές και να σταθμεύουν στο χώρο του σχολείου και γύρω απ' αυτό σε ακτίνα 100 μέτρων για λόγους προστασίας των ίδιων αλλά και των υπόλοιπων ανήλικων μαθητών.
- vi) Τα είδη των παιδαγωγικών μέτρων περιγράφονται στο άρθρο 28 της απόφασης 102791/ΓΔ4/10-09-2024 Υπουργού και Υφυπουργού ΥΠΑΙΘΑ. Συγκεκριμένα:
 - **Παράγραφος 2** (είδη παιδαγωγικών μέτρων: α) προφορική παρατήρηση, β) επίπληξη, γ) ωριαία απομάκρυνση δ) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι τρεις (3) ημέρες, ε) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι πέντε (5) ημέρες, στ) αποκλεισμός από πάσης φύσεως δράσεις, εκδηλώσεις, αθλητικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικές εκδρομές που διοργανώνει το σχολείο, σωρευτικώς ή διαζευκτικώς, εντός του τρέχοντος διδακτικού έτους, ζ) αλλαγή τμήματος και η) αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος),
 - **Παράγραφος 3** (ποιοι εφαρμόζουν τα μέτρα),

- **Παράγραφος 4** (μη χρήση κινητών τηλεφώνων ή συσκευών ήχου και εικόνας),
- **Παράγραφος 5** (φθορές σχολικών χώρων),
- **Παράγραφος 7** (ενημέρωση γονέων-παραμονή στο σπίτι των αποβληθέντων μαθητών),
- **Παράγραφος 8** (ωριαίες απομακρύνσεις από την αίθουσα διδασκαλίας).

3. **Παρεμπόδιση με οποιονδήποτε τρόπο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο.**

Μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες με τις πράξεις τους καθιστούν αδύνατη ή ιδιαίτερος δυσχερή τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε τμήμα/τμήματα σχολικής μονάδας ή σε ολόκληρη τη σχολική μονάδα, δεν επιτρέπεται να συμμετέχουν στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και λαμβάνουν αδικαιολόγητη απουσία, για όσες διδακτικές ώρες προβλέπει το ωρολόγιο πρόγραμμα της ημέρας.». **Παρ. 8 του άρθρου 1 της 102791/ΓΔ4/10-09-2024 κοινής απόφασης Υπουργού και Υφυπουργού ΥΠΑΙΘΑ.**

4. **Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού**

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.

- Η ορολογία των περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού παρουσιάζεται **στο άρθρο 4 του νόμου 5029/2023 (ΦΕΚ Α 55/10-3-2023) «Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή»:** Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις.
- Ψηφιακή αναφορά** περιστατικών σχολικού εκφοβισμού γίνονται σε ειδική πλατφόρμα στη διεύθυνση <https://stop-bullying.gov.gr/> όπως περιγράφεται στην **Αριθμ. 35692/ΓΔ4/08-04-2024 – Τεύχος Β' 2176/08.04.2024 Υ.Α.** (άρθρα 1,2,3)

5. **Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες**

Το σχολείο οργανώνει μία σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/τριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/τριών, επειδή με τον τρόπο αυτό αισθάνονται υπεύθυνοι/ες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

6. **Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων**

Το σχολείο βρίσκεται σε αгаστή συνεργασία με την οικογένεια του/της μαθητή/τριας, με τον Σύλλογο Γονέων/ Κηδεμόνων και φορείς, των οποίων όμως ο ρόλος είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο πρώτος που ενημερώνεται σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας/ ασκών την επιμέλεια, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.

7. **Ποιότητα του σχολικού χώρου**

Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους/στις μαθητές/τριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαρά και συντηρημένα κτίρια -αίθουσες, εργαστήρια, παραρτήματα, ο αύλειος χώρος- διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του/τις μαθητή/τριας. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και οδηγούν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της ή τον/την ίδιο/ίδια, αν είναι ενήλικος/η. **Η διαδικασία αποκατάστασης της ζημιάς περιγράφεται αναλυτικά στην παρ. 5 του άρθρου 28 της απόφασης 102791/ΓΔ4/10-09-2024 Υπουργού και Υφυπουργού ΥΠΑΙΘΑ.**

8. Εκπαιδευτικοί

α) Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους. Η ενημέρωσή του πάνω σε θέματα υγείας των μαθητών του κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα του επιτρέψει να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά του και θα τον προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις του μαζί τους.

β) Η πολλαπλή επικοινωνία του καθηγητή με τους μαθητές πρέπει να γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή και με τους όρους που επιβάλλει μια έντιμη παιδαγωγική σχέση, η οποία σημαίνει:

- i) Σεβασμό στην προσωπικότητα, στις ιδιαίτερες ανάγκες και στις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές ή φυλετικές ιδιαιτερότητες του μαθητή.
- ii) Σταθερή στάση και επιμονή σε κανόνες κοινά αποδεκτούς, με παράλληλη απαίτηση να υπάρχει σεβασμός σ' αυτούς τους κανόνες και από την πλευρά των μαθητών.
- iii) Εξασφάλιση της ευταξίας μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας και στο σχολικό χώρο, με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς.

9. Διευθυντής

Ο Διευθυντής δεν πρέπει να αμελεί να κάνει αισθητή την παρουσία του στις σχέσεις του με τους μαθητές. Αποκλίσεις από τους κανόνες του σχολείου και γενικά τη σωστή μαθητική συμπεριφορά τις παρατηρεί, τις αντιμετωπίζει με παιδαγωγική ευθύνη, ανακαλεί στην τάξη αυτούς που διέπραξαν παραπτώματα, ενημερώνει τον κηδεμόνα τους, και αν κρίνει πως πρέπει να τους τιμωρήσει, τους τιμωρεί. Οι παρατηρήσεις, οι υποδείξεις, η αποδοκιμασία πράξεων και φαινομένων ή ακόμη και η επιβολή ποινής εντάσσονται μέσα στα καθήκοντά του και απορρέουν από το ρόλο του.

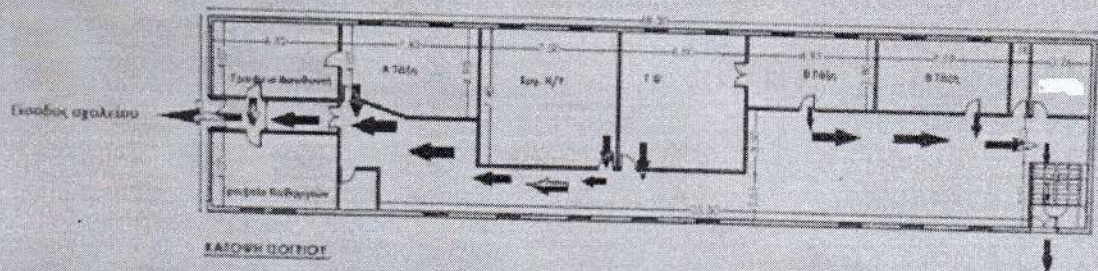
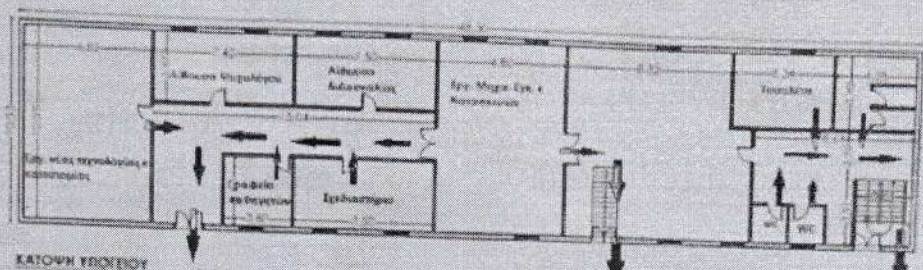
Όταν απαιτείται να κάνει χρήση αυτού του δικαιώματος, οφείλει να το πράξει, γιατί διαφορετικά η ανοχή σε φαινόμενα καταπάτησης του σχολικού κανονισμού μπορεί να λειτουργήσει αρνητικά για τη συνοχή και την αποτελεσματικότητα του σχολείου.

10. Σχέδιο εξόδου μαθητών σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης

Αναπόσπαστο τμήμα του παρόντος Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας αποτελούν τα μέτρα που αφορούν την ασφάλεια των μαθητών/τριών και προβλέπονται στις παρακάτω διατάξεις:

1. Την αριθμ. ΥΠΕΝ/ΔΑΟΚΑ/66006/2360/22-6-2023 (ΦΕΚ 3985 Β') «Εγκριση Κτιριοδομικού Κανονισμού» του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας.
2. Το ΠΔ 41/7-5-2018 (ΦΕΚ Α' 80) «Κανονισμός Πυροπροστασίας Κτιρίων».
3. Το με αριθμ. Πρωτ. οικ. 2041/11-9-2023 έγγραφο του ΟΑΣΠ «Σεισμικός Κίνδυνος και Σχολικές Μονάδες : Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε Σχολικές Μονάδες».
4. Ο Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης αριθμ. 109697/ΓΔ4/24 9 2024 (ΦΕΚ Β' 5387/26-9-2024).
5. Το άρθρ. 5 του ν. 1894/1990 (ΦΕΚ 110 Α').

Με βάση και την κτιριακή διαρρύθμιση καταρτίστηκε το παρακάτω σχέδιο εξόδου μαθητών σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης



Εργο :
ΕΠΙΧ. ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ
ΕΤΟΣ ΔΙΑΦΥΗΣ
ΜΕΛΕΣΗΤΗΣ
ΣΥΣΤ. ΣΧΕΔΙΟΥ :
ΕΣΩΘΗ ΔΙΑΦΥΗΣ
ΦΡΟΝΗ ΜΕΛΕΣΗΤΗΣ
2022-2023

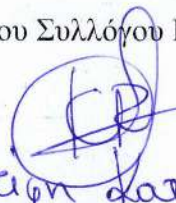
11. Τελικές επισημάνσεις.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/τη Διευθυντή/ντρια-Προϊστάμενο/η του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, καθώς και από τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει μέχρι την έγκριση νεότερου. Υπογράφεται ως ακολούθως

Ο Εκπρόσωπος του Δήμου


ΒΑΣΙΛΙΟΣ Ν. ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗΣ
 ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
 Δ.Κ. ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ
 Δ.Ε. ΣΧΟΛΕΙΟΝ ΔΗΜΟΥ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
 Ο Πρόεδρος Κοινότητας

Το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων


 Ρεντανη Κασαρινα
 Ο/Η Πρόεδρος

Το προεδρείο 15-μελούς μαθητικού συμβουλίου


 Ζάκωυ Κασαρινα
 Ο/Η Πρόεδρος

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του ΕΠΑΛ Καινουργίου


Βλάχος Αριστοτέλης
 ΠΕ03 Μαθηματικός
 Ο Διευθυντής

Εγκρίνεται



Ο Διευθυντής ΔΕ Αιτ-νίας

ΚΑΖΑΝΤΖΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

...

Ημερομηνία:

.....

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης
Παιδαγωγικής ευθύνης

Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕΒ7 ΔΔΕ
Αιτωλοακαρνανίας
VASILIKI TASOULA
07/11/2024 11:20

Ημερομηνία:

.....

....