

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ - ΕΠΑΛ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ - 0140170

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑ.Λ. Καινουργίου εδρεύει στην ομώνυμη κωμόπολη του πρώην δήμου Θεστιέων, νυν Δήμου Αγρινίου. Λειτουργεί σε ενοικιαζόμενο κτίριο του αγροτικού συνεταιρισμού και βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Καινουργίου. Αντλεί το μαθητικό του δυναμικό από Γυμνάσιο Καινουργίου, το Γυμνάσιο Παραβόλας, Γυμνάσιο Πανατωλίου, Γυμνάσιο Θέρμου καθώς και από Γυμνάσια του Αγρινίου. Υπάρχουν μαθητές που έχουν αποφοιτήσει από τα Γενικά Λύκεια και ΕΠΑ.Λ του Δήμου Αγρινίου και επιλέγουν το σχολείο μας για την απόκτηση ειδικότητας ή δεύτερου πτυχίου. Το μαθητικό δυναμικό του ΕΠΑ.Λ. Καινουργίου το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν 41 μαθητές-τριες. Από αυτούς 8 είχαν ανεπαρκή φοίτηση.

Αρκετοί μαθητές κατάγονται από ορεινά χωριά και μετακινούνται με μισθωμένα υπεραστικά λεωφορεία και ταξί.

Λειτουργούν οι τομείς :

α) Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας με ειδικότητα: "Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών"

β) Τομέας Μηχανολογίας με ειδικότητα: "Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού"

Το παρόν σχολικό έτος στο σχολείο υπηρέτησαν 18 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 7 ειδικοτήτων γενικής παιδείας, 4 μηχανολόγοι, 1 ηλεκτρολόγοι, 5 οικονομολόγοι, 1 πληροφορικής. Από αυτούς οι 4 ήταν αναπληρωτές, 2 από αυτούς διορίστηκαν στα πλαίσια της ΜΝΑΕ.

Κτιριακή αποτύπωση:

Στο ισόγειο του κτιρίου υπάρχουν τα γραφεία του Διευθυντή, το γραφείο Καθηγητών, 4 αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο Πληροφορικής "Γεωργίου Παπαθανάση" (Εργαστήριο κατεύθυνσης Οικονομίας και Διοίκησης, κωδικός 1201), χώρος πολλαπλών χρήσεων και 2 βοηθητικοί χώροι. Σε κτίριο εφαπτόμενο στο κεντρικό κτίριο λειτουργεί το εργαστήριο κατεύθυνσης "Εργαστήριο Ψύξης, Αερισμού και κλιματισμού (με κωδικό 0103). Στο υπόγειο του κτιρίου υπάρχουν τρεις αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο κατεύθυνσης Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών (με κωδικό 1101), εργαστήριο Ηλεκτρολογίας, εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών - Ανοικτού Λογισμικού - Ρομποτικής και βοηθητικοί χώροι.

Τα εργαστήρια διοικητικά ανήκουν στο Εργαστηριακό Κέντρο Αγρινίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύλη όλων των μαθημάτων σε όλες τις τάξεις και όλα τα τμήματα καλύφθηκε. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών γενικά είναι καλές, υπήρξαν μεμονωμένα περιστατικά τα οποία αντιμετωπίστηκαν. Η συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας ήταν πολύ καλή. Το κλίμα στο σχολείο ήταν πολύ καλό και ενισχύθηκε από την ψυχολόγο του σχολείου μας.

Ειδικότερα θετικά σημεία χαρακτηρίζονται τα παρακάτω:

- 1 - Το ενδιαφέρον των μαθητών για τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης μέσα από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα που υλοποιήθηκαν, ήταν μεγάλο.
 - Η συνεργασία μεταξύ μαθητών ήταν πολύ καλή.
 - Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα του σχολείου ήταν μεγάλη.
- 2 - Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μελών του σχολείου μας, υπήρξε αγαστή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου μας, μεγάλη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, θερμή ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του ΕΠΑ.Λ.Καιουργίου καθώς και μέλη φορέων που συμμετείχαν και συνεργάστηκαν μαζί μας στις δράσεις που υλοποιήσαμε.
- 3 - Η παραδοχή ότι η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μπορεί να βελτιωθεί αποτελεί από μόνη της ένα πρώτο θετικό βήμα. Η επόμενη παραδοχή είναι ότι καλύτερη συνεργασία μαθητών έχει πολύπλευρα οφέλη για τη σχολική κοινότητα.
 - Η ενεργοποίηση και η συνεργασία παραγόντων του σχολείου(διοίκηση, ψυχολόγος, εκπαιδευτικοί, γονείς) οδηγεί στην επίτευξη στόχων πολύ ευκολότερα από όταν οι παραπάνω παράγοντες δρουν μεμονωμένα.
- 4 - Το σχολείο επικοινωνεί τακτικά με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριων με κάθε δυνατό μέσο που διαθέτει και καταφέρνουμε να αυξάνουμε το ενδιαφέρον τους για τις διαδικασίες και τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θεωρούμε ότι μπορεί να σημειωθεί βελτίωση είναι τα παρακάτω:

- 1 - Περισσότερη εστίαση σε δράσεις ενδοσχολικές με ευελιξία από πλευράς αφιερούμενου χρόνου εντός της σχολικής καθημερινότητας.
 - Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε σχετικά προγράμματα.
- 2 - Η πραγματοποίηση περισσότερων ενημερώσεων από επαγγελματίες στους μαθητές μας καθώς και περισσότερες επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους.
 - Η μαθητεία είναι ένα εξαιρετικό πρόγραμμα σύνδεσης του σχολείου με την αγορά εργασίας όπου οι μαθητευόμενοι ξεκινούν την επαγγελματική τους ζωή σε περιβάλλον προστατευμένο από το σχολείο. Η διάχυση και η ενημέρωση για το πρόγραμμα της μαθητείας στην κοινωνία (γονείς και επαγγελματίες) είναι σημαντική.
- 3 - Οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών για να διατηρούνται και να βελτιώνονται απαιτούν διαρκή προσπάθεια από όλους τους συμμετέχοντες στην σχολική κοινότητα.
- 4 - Προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά, η ταυτόχρονη επαφή των εκπαιδευτικών, των κηδεμόνων και των μαθητών, έτσι ώστε, να βελτιωθεί η μεταξύ τους συνεργασία.
- 5 - Συνεχής προσπάθεια για επικοινωνία και συνεργασία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματικός σχεδιασμός και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Στο σχολείο δημιουργήθηκε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης, συνθήκες καταλληλές για αποτελεσματική διδασκαλία. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθύνων που εξυπηρετεί τη σωστή λειτουργία του σχολείου. Πολύ καλή συνεργασία και πολύ καλές σχέσεις της διεύθυνσης με το διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό, τους γονείς/κηδεμόνες και τους μαθητές/τριες. Άρτια ενημέρωση μαθητών/τριων, γονέων/κηδεμόνων όλων των τάξεων για θεματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, διαδικασίας πανελλαδικων εξετάσεων και επαγγελματικού προσανατολισμου - Μαθητείας.

Με υλοποίηση της Δράσης "Το σχολείο μας μέσα στην κοινότητα" ενεπλάκησαν οι νέοι του σχολείου μας σε δραστηριότητες προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο της τοπικής κοινότητας του Καινουργίου και της ευρύτερης περιοχής.

Ανάπτυχθηκε συνεργασία μεταξύ μαθητών-τριων - αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση των μαθητών-τριών για την προσφορά στο συνάνθρωπο και κοινωνικό σύνολο - περιορισμός της παραβατικότητας και ενίσχυση της συμπερίληψης τόσο στη μαθητική κοινότητα όσο και στην ευρύτερη κοινότητα της περιοχής του Καινουργίου και του Αγρινίου.

Το σχολείο, εκτός από πυρήνα μάθησης, αποτελεί ένα γενικότερο σημείο αναφοράς, ενισχύοντας την εξωστρέφειά του κι αποκτώντας άρρηκτους δεσμούς με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη οργάνωση και συνεργασία των εκπαιδευτικών για την χρήση του γραφείου και των υπολογιστών που απαιτούνται για τις διοικητικές τους εργασίες και το εκπαιδευτικό τους έργο.
- Συνεργασία, συνέπεια, σεβασμός και τήρηση όλων των κανόνων του σχολείου για ένα καλύτερο και ασφαλέστερο σχολικό περιβάλλον για όλα τα άτομα που βρίσκονται στη σχολική μονάδα.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι πόλλα χρόνια στην εκπαίδευση, άνθρωποι με μεράκι και με μεγάλο ενδιαφέρον για το σχολείο και τους μαθητές-τριες. Είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε κάθε εκδήλωση-δράση του σχολείου και σε επιμορφώσεις που θα τους εξελίξουν και θα τους κάνουν καλύτερους δασκάλους, καλύτερους ανθρώπους.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μελλοντικές επιμορφώσεις:

Οργάνωση επαγγελματικής επιμόρφωσης καθηγητών της ευρύτερης περιοχής μέσω του εργαστηρίου Νέων Τεχνολογιών - Ανοικτού Λογισμικού - Ρομποτικής του ΕΠΑΛ Καινουργίου, το οποίο έχει εκλεγεί από το ΥΠΑΙΘ μεταξύ 120 σχολείων της χώρας. Σήμερα συντονίζεται από τα όργανα διοίκησης του ΕΚ, σε συνεργασία με το διευθυντή ΕΠΑΛ.

Άλλες επιμορφώσεις αφορούν τη διεξαγωγή των δράσεων.

Π.χ. περιβαλλοντικές δράσεις απαιτούν επιμορφώσεις που έχουν σχέση με την οικολογία, την ανακύκλωση και την αειφόρο ανάπτυξη.

Όταν οι δράσεις αφορούν πολιτιστικά θέματα (π.χ. χορευτική ομάδα), απαραίτητες είναι οι επιμορφώσεις πάνω στην ιστορία και τις παραδόσεις των τόπων, όπως και σε θέματα φυσικής αγωγής (οφέλη που προκύπτουν από το χορό).

Σε δράσεις σχετικές με ανθρωπιστικά θέματα, απαραίτητες είναι οι επιμορφώσεις για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης της προσφοράς στο συνάνθρωπο.

Επιθυμητό είναι, όλες οι επιμορφώσεις να είναι προκαταρκτικού τύπου (πριν πραγματοποιηθεί η αντίστοιχη δράση) και να διεξαχθούν από τον αντίστοιχο συνεργαζόμενο φορέα ή μέσω κεντρικού σχεδιασμού από το ΙΕΠ ή σε επίπεδο Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να αφορούν τόσο τους εκπαιδευτικούς (που θα οργανώσουν τις ενέργειες της δράσης), όσο και τους μαθητές εφόσον είναι εφικτό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του ΕΠΑ.Λ. Καινουργίου συμμετείχαν στη δράση με μεγάλη προθυμία, με πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Επίσης πολλή καλή

συνεργασία υπήρξε και με τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί προτείνουν τη συνέχιση και την επέκταση της δράσης για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διεξήχθη έρευνα, υπό μορφή ερωτηματολογίου, με αποδέκτες: * τους μαθητές * τους εκπαιδευτικούς * τους συνεργαζόμενους φορείς * τους επισκέπτες της εκδήλωσης

Η ανάλυση των απαντήσεων έδειξε ότι από τους μαθητές (34) - εκπαιδευτικούς (8) συμμετείχαν:

- Χριστουγεννιάτικη φιλανθρωπική προσφορά ειδών πρώτης ανάγκης στην τοπική κοινότητα Καινουργίου: 44% - 75%
- Συλλογή πλαστικών καπακιών εμφιαλωμένων νερών για την ΕΛΕΠΑΠ: 65% - 100%
- Συλλογή παιδικών ρούχων για το Χαμόγελο του Παιδιού: 18% - 63%
- Χορευτική ομάδα ΕΠΑΛ: 41% - 25%
- Δημιουργία αφίσας (με συνεισφορά φωτογραφίας, σχεδίου, βοήθειας Η/Υ): 32% - 50%

Επίσης, από τους μαθητές συμμετείχαν:

- Σε καμία ενέργεια: 20%
- Σε 1 ενέργεια: 26%
- Σε 2 ενέργειες: 9%
- Σε 3 ενέργειες: 21%
- Σε 4 ενέργειες: 24%
- Και στις 5 ενέργειες: 0%

Επίπεδο ικανοποίησης μαθητών - εκπαιδευτικών:

- Καθόλου: 15% - 0%
- Λίγη: 21% - 0%
- Αρκετή: 32% - 25%
- Πολύ: 32% - 75%

Παρατηρούμε ότι:

- Τα 4/5 (80%) των μαθητών ενεπλάκησαν σε τουλάχιστον μία ενέργεια και ότι υπήρξε υψηλό επίπεδο ικανοποίησης (αρκετή - πολύ) στα 2/3 (64%) του μαθητικού πληθυσμού. Η ανατροφοδότηση των μαθητών θα ληφθεί υπόψη στο σχεδιασμό των ενεργειών, εφ' όσον πραγματοποιηθεί η ίδια δράση (Σχολείο & Κοινότητα) την επόμενη σχολική χρονιά.

- Το σύνολο των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών ενεπλάκησαν σε μία τουλάχιστον ενέργεια και ότι υπήρξε υψηλό επίπεδο ικανοποίησης (100%).

Ικανοποίηση συνεργαζόμενων φορέων:

Το 100% των συνεργαζόμενων φορέων δήλωσε ότι είχε υψηλό επίπεδο ικανοποίησης και πρότειναν ενέργειες για μελλοντική συνεργασία (αναφέρθηκαν στην αντίστοιχη παράγραφο)

Ικανοποίηση επισκεπτών:

Το 100% των επισκεπτών της εκδήλωσης δήλωσε ότι είχε υψηλό επίπεδο ικανοποίησης και συνηγόρησαν σε ενέργειες που πρέπει να γίνουν ώστε η σχολική μονάδα να συνεχίσει να λειτουργεί και να ευδοκιμήσει (αναφέρθηκαν στην αντίστοιχη παράγραφο)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της τοποθεσίας του σχολείου (περιφερειακό του Αγρινίου) και της μικρής μαθητικής δύναμης, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (περίπου τα 3/4, ήτοι 15) έχουν διατεθεί σε/από άλλα σχολεία. Ως εκ τούτου ήταν αδύνατη, η συνεργασία τους στη διεξαγωγή περισσότερων ενεργειών εξωστρέφειας, και κυρίως της χορευτικής ομάδας, που πραγματοποιήθηκε από δύο εκπαιδευτικούς, γνώστες παραδοσιακών χορών.

Οι εκπαιδευτικοί που είχαν εξολοκλήρου ωράριο στο σχολείο μας, ήτοι 4 (εκτός του Διευθυντή), έπρεπε επιπρόσθετα να αναλάβουν και τα νέα εξωδιδασκτικά καθήκοντα μέντορα, ενδοσχολικού συντονιστή και συμβούλου σχολικής ζωής, τόσο για το ΕΠΑΛ όσο και για τον εργαστηριακό τομέα (Τομέας ΕΚ Αγρινίου, παράρτημα Καινουργίου), με αποτέλεσμα την μείωση του ελεύθερου διατεθειμένου χρόνου.

Ο κοινός χρόνος των δύο εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση των εβδομαδιαίων μαθημάτων χορού ήταν επίσης ανασταλτικός παράγοντας, που όμως ξεπεράστηκε.

Δυσκολία παρουσιάστηκε στην εύρεση φωτογραφικού υλικού του κτιρίου από την προηγούμενη χρήση του ως γραφεία/αποθήκες του Γεωργικού Πιστωτικού Συνεταιρισμού Καινουργίου (υλικό απαραίτητο για την τελική εκδήλωση). Παρ' όλα αυτά, ο Συνεταιρισμός μας παρέδωσε έκθεση με την ιστορική αναδρομή της ίδρυσης και της λειτουργίας του μέχρι σήμερα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μελλοντικές επιμορφώσεις: Οργάνωση επαγγελματικής επιμόρφωσης καθηγητών της ευρύτερης περιοχής μέσω του εργαστηρίου Νέων Τεχνολογιών - Ανοικτού Λογισμικού - Ρομποτικής του ΕΠΑΛ Καινουργίου, το οποίο έχει εκλεγεί από το ΥΠΑΙΘ μεταξύ 120 σχολείων της χώρας. Σήμερα συντονίζεται από τα όργανα διοίκησης του ΕΚ, σε συνεργασία με το διευθυντή ΕΠΑΛ. Άλλες επιμορφώσεις αφορούν τη διεξαγωγή των δράσεων. Π.χ. περιβαλλοντικές δράσεις απαιτούν επιμορφώσεις που έχουν σχέση με την οικολογία, την ανακύκλωση και την αειφόρο ανάπτυξη. Όταν οι δράσεις αφορούν πολιτιστικά θέματα (π.χ. χορευτική ομάδα), απαραίτητες είναι οι επιμορφώσεις πάνω στην ιστορία και τις παραδόσεις των τόπων, όπως και σε θέματα φυσικής αγωγής (οφέλη που προκύπτουν από το χορό). Σε δράσεις σχετικές με ανθρωπιστικά θέματα, απαραίτητες είναι οι επιμορφώσεις για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης της προσφοράς στο συνάνθρωπο. Επιθυμητό είναι, όλες οι επιμορφώσεις να είναι προκαταρκτικού τύπου (πριν πραγματοποιηθεί η αντίστοιχη δράση) και να διεξαχθούν από τον αντίστοιχο συνεργαζόμενο φορέα ή μέσω κεντρικού σχεδιασμού από το ΙΕΠ ή σε επίπεδο Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να αφορούν τόσο τους εκπαιδευτικούς (που θα οργανώσουν τις ενέργειες της δράσης), όσο και τους μαθητές εφόσον είναι εφικτό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια