

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑ.Λ. ΙΘΑΚΗΣ - 2540020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Ιθάκης υπάγεται διοικητικά στη ΔΔΕ Κεφαλληνίας, βρίσκεται στην πρωτεύουσα του νησιού, στο Βαθύ Ιθάκης, και ανήκει στα Απομονωμένα Λύκεια της Νησιωτικής Χώρας (Κατηγορία Ι).

Λειτουργεί και ως Εξεταστικό Κέντρο για τις Πανελλαδικές εξετάσεις. Είναι μικρή Σχολική Μονάδα και λειτουργεί με τον Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών και πιο συγκεκριμένα την ειδικότητα «Πλοίαρχος Εμπορικού Ναυτικού». Συνστεγάζεται με το Γυμνάσιο και το ΓΕΛ Ιθάκης και οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι επαρκείς για την εκπλήρωση του διδακτικού έργου.

Το σχολείο μας είναι ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ του νησιού και σκοπό έχει να εμφυσήσει ΑΞΙΕΣ και ΙΔΑΝΙΚΑ, δημιουργώντας ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ με ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ και ΗΘΟΣ. Ο στόχος μας είναι διττός• αφενός, η προετοιμασία των μαθητών και των μαθητριών ώστε να γίνουν σκεπτόμενοι πολίτες και αφετέρου καταρτισμένα στελέχη του εμπορικού ναυτικού.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 κάθε τάξη είχε ένα (1) τμήμα. Συνολικά, στο σχολείο μας φοίτησαν 21 μαθητές και μαθήτριες (16 αγόρια και 5 κορίτσια). Κατά το ίδιο διάστημα εργάστηκαν 16 εκπαιδευτικοί (4 άνδρες και 12 γυναίκες), εκ των οποίων εννέα (09) μόνιμοι, επτά (7) αναπληρωτές πλήρους ωραρίου και δύο (2) αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου. Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου τα 44 έτη.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με ορισμένες ελλείψεις εκπαιδευτικών οι οποίες καλύφθηκαν μέχρι τις αρχές Δεκεμβρίου.

Η πρόσβαση στο σχολείο μαθητών, οι οποίοι διαμένουν σε απομακρυσμένα σημεία του νησιού, έγινε απρόσκοπτα και δωρεάν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσω λεωφορείων του ΚΤΕΛ.

Όλοι οι μαθητές και μαθήτριες φοίτησαν φέτος κανονικά, προήχθησαν ή απολύθηκαν όλοι και όλες, κανένας και καμμία δε διέκοψε τη φοίτηση (μηδενική μαθητική διαρροή).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το διδακτικό έργο της φετινής σχολικής χρονιάς ήταν εξαιρετικό. Η διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκε όπως προβλέπεται και μάλιστα, σε πολλά σημεία, ενισχύθηκε καθώς παισιώθηκε από δράσεις και δραστηριότητες.

Οι αναπληρωτές καθηγητές παρουσιάστηκαν σχετικά νωρίς, από Σεπτέμβριο. Η Ψυχολόγος, επίσης αναπληρώτρια, παρουσιάστηκε το τέλος Νοεμβρίου. Σχετικά αργά ήρθαν οι καθηγητές για το πρόγραμμα ΜΝΑΕ, οι οποίοι παρουσιάστηκαν αρχές Δεκεμβρίου. Μάλιστα αξίζει να αναφερθεί πως μερικές φορές οι αναπληρωτές ΜΝΑΕ αρνούνται την ανάληψη υπηρεσίας λόγω του ότι πρόκειται για θέσεις που προσφέρουν μερική απασχόληση.

Κάποιες ώρες που έπρεπε να συμπληρωθούν (4 Πληροφορική και 5 Ναυτικών Μαθημάτων) και είχαν μείνει κενές καλύφθηκαν όλες από 10-11-2023 μέσω υπερωριών. Έτσι, συμπληρώθηκε πλήρως το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αρκετές μαθήτριες και μαθητές μας, κυρίως λόγω των κοινωνικοπολιτισμικών συνθηκών (πολλά παιδιά έχουν καταγωγή από χώρες του εξωτερικού) και των οικονομικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν στο οικογενειακό τους περιβάλλον, η φοίτησή τους ήταν συνεχής και με σχετικά μεγάλο αριθμό απουσιών.

Κατά το έτος 2023-2024 λοιπόν αποφοίτησαν ή προήχθησαν όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριές μας κανονικά, χωρίς κάποιος ή κάποια να παραπεμφθεί για επανεξέταση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το "οικογενειακό" κλίμα που επικρατεί στο σχολείο μας, λόγω του μικρού αριθμού μαθητών (21), έχει ως άμεσο αποτέλεσμα τις άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών / μαθητριών. Τα προβλήματα που δημιουργούνται σε διαπροσωπικό επίπεδο λύνονται σε αυτή τη βάση άμεσα και σε συλλογικό επίπεδο τις περισσότερες φορές τα θέματα αντιμετωπίζονται περισσότερο ως προσωπικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/μαθήτριες τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξαν άριστες. Λόγω του ότι είχαμε μεγαλύτερη προσωπική επαφή, αναπτύχθηκε περισσότερο η διαπροσωπική αλληλεπίδραση, κάτι που παρατηρήθηκε ότι είχε ευεργετική επίδραση και στην επίδοση των μαθητών.

Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και οι παιδαγωγικές δράσεις που έγιναν συνέβαλαν στο να μην έχουμε προβλήματα παραβατικών συμπεριφορών, ούτε επαναλαμβανόμενα παραπτώματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας είναι συγκροτημένος, ενεργός και με δυναμική συμμετοχή. Μάλιστα, τη φετινή σχολική χρονιά σε κάθε ευκαιρία σχολικής εορτής ή δραστηριότητας είχαμε βοήθεια και παρουσία των γονέων, με προσφορά γλυκισμάτων και καλλιτεχνικές δημιουργίες (αφίσες-πανό).

Για το παιδαγωγικό κλίμα που επιδιώκουμε να διατηρήσουμε στο σχολείο μας, σημαντική είναι η συνεισφορά των γονέων καθώς επέδειξαν απόλυτη εμπιστοσύνη στο σύλλογο διδασκόντων και επεδίωξαν τη συνεχή ενημέρωση, την επαφή και την επικοινωνία μαζί μας.

Αξίζει να αναφέρουμε ότι την Τσικνοπέμπτη σχεδόν όλα τα μέλη του Συλλόγου ήταν στο σχολείο, έψησαν και πρόσφεραν στα παιδιά. Μάλιστα, στην εκδήλωση παρών ήταν και ο Δήμαρχος καθώς και μέλη του Δημοτικού Συμβουλίου.

Θετικά σημεία

1. Υγιές παιδαγωγικό κλίμα.
2. Ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.
3. Μικρός αριθμός μαθητών/μαθητριών ανα τμήμα.
4. Ουσιαστική επικοινωνία και καλές διαπροσωπικές σχέσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ευκαιρίες για επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς έγινε σύγκλιση του Συλλόγου Διδασκόντων και καθορίστηκε ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου. Σύγκλιση του Συλλόγου γινόταν τακτικά, τουλάχιστον δύο φορές το μήνα, με την ενεργή συμμετοχή όλων των μελών.

Ανάθεση των καθηκόντων έγινε με εθελοντική προσφορά εκ μέρους όλων των διδασκόντων! Οι διδάσκοντες, παρόλο που ήταν λίγοι σε αριθμό, έδειξαν προθυμία για την κατανομή των εργασιών, αναλαμβάνοντας από

αρκετά αντικείμενα ο καθένας.

Έγινε ανασκόπηση του Εσωτερικού Κανονισμού (ΕΚ) και τονίστηκε η σημασία της επισήμανσης για την ύπαρξή του, τοιχοκολλημένου σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, από τον υπεύθυνο κάθε τάξης.

Στο Σύλλογο συζητήθηκε το θέμα και τέθηκαν οι βάσεις για τον προγραμματισμό επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών και καθορίστηκαν θέματα ενδιαφέροντος. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο σχετικών Δράσεων

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο και η κοινότητα είχαν θετική αλληλεπίδραση και συνεργασία σε όποιο θέμα προέκυψε!

Η συμμετοχή των κατοίκων όλου του νησιού σε όλες τις εκδηλώσεις και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν μεγάλη, δηλαδή είχαμε προσέλευση και ανθρώπων που δεν ήταν γονείς ή κηδεμόνες μαθητών.

Πολύ σημαντική ήταν η συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

1. Καλή σχέση και συνεργασία μεταξύ Σχολείου και Γονέων - Κηδεμόνων
2. Ενδιαφέρον των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους. Σημαντική η συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολία στην επικοινωνία με συγκεκριμένους Γονείς - Κηδεμόνες, ακόμη και με ηλεκτρονικά μέσα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν όλοι ανεξαιρέτως σε σχετική Δράση που προέβλεπε την επιμόρφωσή τους σε εκπαιδευτικά θέματα που επιλέχθηκαν από τους ίδιους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή στα προγράμματα:

- Ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Learning from the extremes"
- Πρόγραμμα "The Tipping Point"
- Πρόγραμμα "Έλα στη θέση μου" του ιδρύματος Λαμπράκη
- Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων

Θετικά σημεία

Προθυμία και αυξημένο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς να επιμορφωθούν και να μάθουν.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μικρός αριθμός των διδασκόντων Καθηγητών σε συνδυασμό με τις αυξημένες υποχρεώσεις και καθήκοντα που αντιστοιχούν σε καθέναν και καθεμία από αυτούς, δυστυχώς, είναι ανασταλτικός παράγοντας που δύσκολα θα μπορέσει να ξεπεραστεί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επιμόρφωση όλων των διδασκόντων σε θέματα που επιλέχθηκαν από τους ίδιους.
2. Ενίσχυση του αισθήματος "ανήκειν" των μαθητών και μαθητριών και του βαθμού εμπλοκής σε ομαδικό πνεύμα, ακόμη και κάποιων με μικρότερες δυνατότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καμμία δυσκολία, όλα ολοκληρώθηκαν εντός σχεδιασμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις