

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΕΡΑΣ - 3340062

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΕΠΑ.Λ Γέρας ανήκει στη δημοτική κοινότητα του Δήμου Μυτιλήνης.

Οι αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται σε 2 κτήρια. Το σχολείο διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας ( υπολογίζονται μέσα και οι Εργαστηριακές αίθουσες). Από αυτές, οι τρεις διαθέτουν διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα και υπολογιστή. Το γραφείο του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι εξοπλισμένο με υπολογιστές, εκτυπωτές, scanner και ένα πολυμηχάνημα. Επιπλέον, διαθέτει τοπικό δίκτυο υπολογιστών 16 θέσεων εργασίας και μια ηχητική/μικροφωνική εγκατάσταση με τέσσερα εξωτερικά ηχεία ανακοινώσεων τοποθετημένα στο προαύλιο χώρο.

Στην αυλή του σχολείου υπάρχει γήπεδο βόλεϊ.

Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2022-2023 με τμήματα και συνολικά 84 μαθητές, 44 αγόρια και 40 κορίτσια. Στην Α' τάξη φοίτησαν 21 μαθητές, στη Β' τάξη φοίτησαν 33 μαθητές και στη Γ' τάξη φοίτησαν 30 μαθητές.

Στη Β' τάξη λειτουργούν τέσσερις τομείς:

1. Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας
2. Πληροφορικής
3. Μηχανολογίας
4. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Στη Γ' τάξη λειτουργούν πέντε ειδικότητες :

1. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων
2. Βοηθών Νοσηλευτών
3. Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ
4. Τεχνικός Οχημάτων
5. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου συνθέτουν μαθητές από τα χωριά της Δημοτικής Κοινότητας Γέρας, και από

το Πλωμάρι. Οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά προς το σχολείο και τους τόπους κατοικίας τους με λεωφορεία του ΚΤΕΛ ή Αστική συγκοινωνία.

Το επίπεδο των μαθητών είναι καλό, γεγονός που αποδεικνύεται από τις βαθμολογίες των μαθητών και τις επιτυχίες των μαθητών της Γ΄ τάξης σε υψηλόβαθμες σχολές, στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Ο Διευθυντής του σχολείου είναι ο κ. Αθηναίος Παναγιώτης (ΠΕ83) και αναπληρωτής Διευθυντής ο κ. Βουλάλας Παναγιώτης (ΠΕ84)

Το διδακτικό προσωπικό κατά το σχολικό έτος 2022-23 αποτελείται από:

- α)** 9 οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς
- β)** 11 αποσπασμένους ή με διάθεση εκπαιδευτικούς
- γ)** 11 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς

Συνολικά, το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 31 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, φυσικά παρόντες είναι οι 23 εκπαιδευτικοί.

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα στον ατομικό τους φάκελο (βεβαιώσεις πιστοποίησης, παρακολούθησης σεμιναρίων, κ.λ.π.). Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφώσεις, όταν τους δίνεται η ευκαιρία. Επίσης, ένας μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών μας χρησιμοποιεί με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις ΤΠΕ.

Κατά την τελευταία εξαετία το σχολείο έχει συμμετάσχει σε πέντε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και έχει υλοποιήσει με επιτυχία τρία σχέδια δράσης του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»(MNAE) και σε πληθώρα άλλων δράσεων και περιβαλλοντικών προγραμμάτων .

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, το σχολείο μας συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , με τίτλο: "Putting Music and Drama in Play Against Peer and Cyber Bullying", Project number: 2021-1IT02-KA210-SCH-000031501. Επιπλέον, εφαρμόζεται η Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία του προγράμματος MNAE που αφορά στη διδασκαλία των μαθημάτων «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ. με συνδιδασκαλία από δεύτερο εκπαιδευτικό της ίδιας ειδικότητας μέσα στην τάξη. Στο ίδιο πλαίσιο, τοποθετήθηκε ψυχολόγος που παρείχε ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους, διατυπώνουν σχετικό αίτημα. Η/Ο ψυχολόγος κάλυπτε κυρίως τις ανάγκες των μαθητών της Α΄ τάξης ΕΠΑΛ, ανταποκρίθηκε ωστόσο και στις ανάγκες μαθητών άλλων τάξεων. Επίσης υλοποιήθηκε ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή, κυρίως στους μαθητές της Α Τάξης , με στόχο τη συστηματική υποστήριξη τους στη σχολική ζωή και τη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα.

Το Ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας του σχολείου είναι 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως). Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου καθημερινά είναι 8:00 π.μ. έως 14:00 μ.μ. Οι μαθητές του σχολείου μας διδάσκονται θεωρητικά, εργαστηριακά και μεικτά μαθήματα (δηλαδή μαθήματα με θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος). Αναφορικά με το εργαστηριακό μέρος των μεικτών μαθημάτων και τα αμιγή εργαστηριακά μαθήματα, αυτά διενεργούνται στις εργαστηριακές υποδομές μας , οι οποίες είναι :

- α)** Το Εργαστήριο Βρεφονηπιοκόμων
- β)** Το Εργαστήριο Νοσηλευτικής
- γ)** Δύο Εργαστήρια Πληροφορικής
- δ)** Το Εργαστήριο Οχημάτων
- ε)** Το Εργαστήριο Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων και Αυτοματισμών
- στ)** Το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών

Αρνητικό στοιχείο στην ταυτότητα του σχολείου είναι:

- η κτιριακή υποδομή, δεδομένου ότι τα κτίρια έχουν κατασκευαστεί τον περασμένο αιώνα, έχουν αναπαλαιωθεί και βρίσκονται σε τρία διαφορετικά επίπεδα μεταξύ τους.
- η έλλειψη κυλικείου στο σχολείο

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- My school / Αρχείο του σχολείου.
- Επίσημη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας: <https://blogs.sch.gr/1epal-geras/>
- Ιστοσελίδα της μαθητικής ομάδας μας "Ενεργοκλαδευτές": <https://www.facebook.com/EnergyPruners/>
- Σχολικό ψηφιακό περιοδικό: <https://schoolpress.sch.gr/epalgerasnews/>

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Διαχρονικά το σχολείο μας ενθάρρυνε και υποστήριζε την παιδαγωγική ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών μας. Με γνώμονα τον στόχο αυτόν, και κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς, εφαρμόσαμε εκπαιδευτικά προγράμματα, σχολικές δραστηριότητες και καινοτόμες πρωτοβουλίες σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό μας, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των παιδιών, τη δημιουργικότητα και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα τοπικών αναγκών.

Το καλό κλίμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά μεταξύ του σχολείου, των κηδεμόνων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας στάθηκε καθοριστικός παράγοντας που βοήθησε τις μαθήτριες και τους μαθητές μας να λάβουν μέρος σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα, με αξιόλογα παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Ειδικότερα, τα τελευταία χρόνια οι υποδομές του σχολείου μας αναβαθμίστηκαν αναφορικά με τα μέσα ΤΠΕ, καθώς διαθέτουμε πλέον τρεις διαδραστικούς πίνακες, δύο εργαστήρια πληροφορικής με 2x16 θέσεις εργασίας και τοπικό δίκτυο υπολογιστών στα εργαστήρια ειδικοτήτων. Οι δυνατότητες αυτές συνέβαλαν ώστε αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς μας να αξιοποιούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών προκειμένου να βοηθήσουν τους μαθητές να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να κατανοήσουν σε βάθος το περιεχόμενό των μαθημάτων. Μερίδα εκπαιδευτικών που λόγω ελλιπούς γνώσης στις νέες τεχνολογίες, χρειάζονται περισσότερη ενθάρρυνση στη χρήση των μέσων ΤΠΕ, πλαισιώθηκαν στη διδακτική τους πράξη από εμπειρότερους. Για τον λόγο αυτόν το σχολείο μας κατά τη διάρκεια του τρέχοντος έτους, υλοποίησε σεμινάριο για την αξιοποίηση των μέσων ΤΠΕ που διαθέτει και το οποίο διοργανώθηκε από τους εκπαιδευτικούς των τομέων πληροφορικής και ηλεκτρολογίας/ηλεκτρονικής. Ως εκ τούτου καταφέραμε να αξιοποιήσουμε στον μέγιστο δυνατό βαθμό τα εποπτικά υλικά, τα ψηφιακά μέσα και τον τεχνολογικό εξοπλισμό που διαθέτουμε, προκειμένου να ανταποκριθούμε στους στόχους μας.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των μαθητών και των μαθητριών, τόσο στα εργαστηριακά όσο και στα μαθήματα

γενικής παιδείας, αυτή στηρίζεται στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται ηλεκτρονικά στην πλατφόρμα του myschool. Επιπλέον, η συνολική εικόνα των μαθητών και μαθητριών αποτυπώθηκε, με τη συμμετοχή τους, ατομικά και ομαδικά, στα μαθήματα της Ερευνητικής Εργασίας, του ΣΕΠ και της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων για την Α' τάξη, καθώς και σε προγράμματα Erasmus και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για όλες τις τάξεις του σχολείου.

Τα παραπάνω δηλώνουν ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης αλλά και συστηματική παρακολούθηση των μαθητών/-τριών για αποτελεσματικότερη ανατροφοδότησή τους, η οποία ενισχύθηκε, όπως έδειξε η εμπειρία μας, και με τη συνδιδασκαλία στα μαθήματα των Νέων Ελληνικών και των Μαθηματικών στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» (MNAE), αλλά και στα διάφορα εργαστηριακά μαθήματα.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Αναφορικά με το ζήτημα της σχολικής διαρροής στη σχολική μας μονάδα, καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια για την παρακολούθηση της μαθητικής φοίτησης. Πολλοί από τους μαθητές-μαθήτριες χρειάστηκαν ενθάρρυνση και υποστήριξη προκειμένου να προσαρμοστούν στη μαθησιακή διαδικασία επειδή προέρχονται από διαφορετικά και ποικίλα περιβάλλοντα (οικογενειακά, κοινωνικά, οικονομικά κ.ά).

Χρησιμοποιήθηκαν διάφορα μέσα προκειμένου να ενισχυθεί η ομαλή φοίτηση των μαθητών, όπως για παράδειγμα η συστηματική επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες, η συνδρομή της σχολικής ψυχολόγου και των συμβούλων-καθηγητών μέσα στα πλαίσια του προγράμματος "Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ", η ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε ενδοσχολικές δραστηριότητες και η απόδοση αρμοδιοτήτων κ.ά.

Αναλυτικότερα πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

- **Συστηματική ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων από υπεύθυνους τμημάτων.**

Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος είναι αναρτημένος και στην ιστοσελίδα του (<https://blogs.sch.gr/1epal-geras/about/kanonismos/>), οι υπεύθυνοι καθηγητές ενημέρωναν σε τακτική βάση τους γονείς-κηδεμόνες των απόντων μαθητών, τόσο μέσω τηλεφώνου και ηλεκτρονικού μηνύματος της πλατφόρμας myschool όσο και μέσω φυσικής παρουσίας τους στο γραφείο του Διευθυντή.

- **Συνδρομή του θεσμού MNAE (Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ)**

Με στόχο την ψυχοκοινωνική ενίσχυση των ευάλωτων προς διαρροή μαθητών, η ψυχολόγος του σχολείου πραγματοποιούσε σε εβδομαδιαία βάση (κάθε Τετάρτη) συνεδρίες με τους μαθητές τόσο σε ομαδικό όσο και σε ατομικό επίπεδο. Παράλληλα, ο ρόλος του Συμβούλου Καθηγητή, ο οποίος ενεργοποιήθηκε στη σχολική μας μονάδα, συνέβαλε στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και στη βελτίωση του κλίματος της σχολικής κοινότητας ώστε να περιοριστεί ή και να αποφευχθεί η μαθητική διαρροή. Για τις συναντήσεις με τον Σύμβουλο-Καθηγητή καταρτίστηκε και διατηρούνταν ημερολογιακό πρόγραμμα συναντήσεων, το οποίο ενημέρωνε ο Σύμβουλος-Καθηγητής κάθε 15 μέρες.

- **Ενεργός εμπλοκή των μαθητών-μαθητριών με ασταθή φοίτηση σε ενδοσχολικές δραστηριότητες με ανάθεση ρόλων :**

Μαθητές διαφορετικού μαθησιακού και συμπεριφοριστικού προφίλ ενεπλάκησαν σε δράσεις του σχολείου, αναλαμβάνοντας ευθύνες και αρμοδιότητες για την ενίσχυση της αυτενέργειάς τους, της πρωτοβουλίας και της αυτοπεποίθησής τους όπως για παράδειγμα πότισμα και φροντίδα του σχολικού κήπου, συμμετοχή στη δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού μέσα στα πλαίσια Erasmus ( <https://schoolpress.sch.gr/epalgerasnews/archives/60>) και άλλα.

Παρά τις παραπάνω προσπάθειες, υπήρξαν μαθητές με σοβαρά οικογενειακά και οικονομικά προβλήματα, με χαμηλό μορφωτικό υπόβαθρο και αδυναμία ομαλής ένταξης στο σχολικό περιβάλλον οι οποίοι σημείωσαν πολλές απουσίες και η φοίτησή τους ήταν ελλιπή.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στόχος της φετινής χρονιάς από την αρχή υπήρξε η μεταφορά του κλίματος αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων και ανάμεσα στους μαθητές-μαθήτριες. Οι κανόνες συμπεριφοράς μέσα στο σχολικό περιβάλλον διαμορφώθηκαν συναινετικά μεταξύ των συμμετεχόντων ενώ ο διάλογος, η εμπιστοσύνη, η αλληλοκατανόηση και η αποδοχή υπήρξαν αξίες που καλλιεργήθηκαν μέσα από τις δράσεις που αναλυτικά αναφέρθηκαν παραπάνω στον αντίστοιχο θεματικό άξονα. Παρά τις μεμονωμένες εκδηλώσεις επιθετικότητας και σχολικού εκφοβισμού που παρατηρήθηκαν, τα αποτελέσματα των σχετικών δράσεων οδήγησαν στην πρόληψη ή/και αντιμετώπισή τους.

Πιο συγκεκριμένα:

- Κατεβλήθησαν επίμονες προσπάθειες προσέγγισης των μαθητών εκείνων που ενεπλέκοντο σε περιστατικά βίας και επιθετικότητας
- Πραγματοποιήθηκε έρευνα ενδοσχολική (μέσω ερωτηματολογίου) για το τί πραγματικά βιώνουν οι μαθητές εντός του σχολικού περιβάλλοντος, συζητήθηκαν τα αποτελέσματά της και επαναπροσδιορίστηκαν με τη βοήθεια της σχολικής ψυχολόγου οι σχέσεις μαθητών-μαθητριών
- Υπήρχε τακτική επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών οι οποίοι έδειχναν επιθετική συμπεριφορά προκειμένου να βρεθεί κάποια λύση στο πρόβλημα
- Αποφασίστηκε να αποδοθούν αρμοδιότητες και ευθύνες σε τέτοιου είδους μαθητές ώστε να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους και να νιώσουν τη χαρά της προσφοράς

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

Πραγματοποιεί παιχνίδι γνωριμίας , με στόχους :

**α)** Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες εν συναίσθησης ,

**β)** Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι μέλη μιας ομάδας, η οποία χαρακτηρίζεται τόσο από ομοιότητες όσο και από διαφορές.

**γ)** Να αποκτήσουν θετική αυτοαξιολόγηση, συνείδηση του ρόλου τους στην ομάδα και το αίσθημα της ασφάλεια

- Οργανώθηκαν και διεξήχθησαν τακτικές συναντήσεις με την ορισμένη Ψυχολόγο του Σχολείου μας , κατά τις οποίες , μαθητές και εκπαιδευτικοί εξωτερίκευσαν τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους

- Επίσης δημιουργήθηκαν Ομάδες Επικοινωνίας με τους μαθητές : Η κάθε ομάδα , αποτελείται από 2 καθηγητές , με επικεφαλή τον Διευθυντή , ώστε να υπάρχει συνεχή επαφή με τους μαθητές την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους

- Παρόλο που δεν ήταν στους αρχικούς μας σκοπούς, αλλά με πρωτοβουλία των μαθητών μας , συμμετείχαμε στο πρόγραμμα Αστέρι της Ευχής, που διοργανώνει κάθε Χριστούγεννα ο Οργανισμός σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας. Μαθητές και εκπαιδευτικοί θέλησαν με τον τρόπο αυτό να βοηθήσουν ένα παιδί που το έχει ανάγκη. Είμαστε χαρούμενοι γιατί τα 100 χάρτινα αστεράκια που έλαμψαν στο σχολείο μας μετέφεραν ένα μήνυμα ελπίδας, δύναμης, χαράς και αγάπης σε ένα παιδί της Ευχής!

Σημαντικό ρόλο έπαιξε και ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα εκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους.

Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκ-παιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε ήταν :

- Ερωτηματολόγιο για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών

- Συμβόλαιο Τάξης - συμμετοχή στο πρόγραμμα Αστέρι της Ευχής, που διοργανώνει κάθε Χριστούγεννα ο Οργανισμός σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί θέλησαν με τον τρόπο αυτό να βοηθήσουν ένα παιδί που το έχει ανάγκη.

Όλα τα παραπάνω μπορούν να αντληθούν από τους παρακάτω συνδέσμους:

<https://schoolpress.sch.gr/epalgerasnews/archives/95>

<https://schoolpress.sch.gr/epalgerasnews/archives/99>

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### (Αξιολόγηση: 3)

Στο πλαίσιο της καλύτερης συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποφασίστηκε να εφαρμοστούν τρόποι επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης. Για το λόγο αυτό οργανώθηκε συνάντηση με το σύνολο των γονέων της Α΄ Λυκείου με σκοπό από τη μια να ενημερωθούν για την πρόοδο των μαθητών και από την άλλη να συζητηθούν οι συνθήκες που επικρατούν στην οικογένεια και έχουν άμεση σχέση με τη διαδικασία της μάθησης. Σε αυτή τη συνάντηση αναφέρθηκαν ακόμα και διάφορα προβλήματα προσαρμογής μαθητών στις καινούριες συνθήκες του λυκείου και ζητήθηκε από το σύνολο των εκπαιδευτικών η δέσμευση των γονέων για αρωγή στο παιδαγωγικό τους έργο. Η συνάντηση αυτή έλαβε χώρα στο χώρο του σχολείου εκτός του εργασιακού ωραρίου στις 26/10/2023.

Εκτός από αυτή την οργανωμένη συνάντηση όλων των κηδεμόνων έγιναν και μεμονωμένες συναντήσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με σκοπό να διευθετηθούν μικροπροβλήματα προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον καθώς και να συζητηθούν συμπεριφορές παιδιών που προβλημάτισαν την εκπαιδευτική ομάδα και έμοιαζαν να χρίζουν ιδιαίτερης προσοχής από πλευρά σχολικής μονάδας.

Υπήρξε όλη τη χρονιά επικοινωνία με τους γονείς για την πλήρη και τακτική ενημέρωσή τους σε ότι αφορά τις απουσίες των μαθητών . αυτό έγινε τόσο με προσωπική επαφή με τη χρήση τηλεφώνου, όσο και γραπτώς με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου . Ακόμα οι γονείς έλαβαν γνώση για τους τρόπους που μπορούν να επικοινωνήσουν τόσο με τη διεύθυνση του σχολείου όσο και με τους υπεύθυνους καθηγητές του κάθε τμήματος για να μπορεί έτσι να λειτουργήσει με οργανωμένο τρόπο η αμφίδρομη επικοινωνία.

Οι γονείς μπορούσαν ακόμα να ενημερωθούν για τις δράσεις του σχολείου μας από το σχολικό ψηφιακό περιοδικό "[Τα Νέα του ΕΠΑΛ Γέρας](#)" ή εναλλακτικά από την [επίσημη ιστοσελίδα](#) της σχολικής μονάδας, η οποία ενημερώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Ακολουθώντας την τεχνολογική εξέλιξη και τη αναλογιζόμενοι την απήχηση των κοινωνικών δικτύων το Επαλ Γέρας προχώρησε στη δημιουργία λογαριασμού στο πλατφόρμα facebook με το όνομα «[ενεργοκλαδευτές](#)».

### Θετικά σημεία

Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας , ο σύλλογος των διδασκόντων φροντίζει για την διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος, επικοινωνίας, διαλόγου κι εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται τα εξής:

- Το πολύ καλό κλίμα που έχει οικοδομηθεί στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Οι δράσεις που εφαρμόζονται και συμμετέχουν οι μαθητές μας, στο πλαίσιο Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Η λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- Η παρουσία Ψυχολόγου στο σχολείο

### Σημεία προς βελτίωση

Να λειτουργήσει ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

**Διοικητική λειτουργία**

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### (Αξιολόγηση: 4)

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντής και αναπληρωτής Διευθυντής) έχουν υψηλό αίσθημα ευθύνης στο λειτουργήμα που επιτελούν, συντονίζουν επάξια τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό συλλογικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων αυτών. Επίσης διασφαλίζει το θετικό κλίμα και τη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Φροντίζει για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής. Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους, με εντατικές εφημερίες.

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί βασικό στόχο του σχολείου. Κάθε σχολικό έτος πραγματοποιούνται πλήθος δράσεων στο σχολείο μας. Το όφελος που αποφέρουν όλες αυτές οι δράσεις στους μαθητές και στην σχολική μονάδα είναι σημαντικό. Ευθαρρύνουν την μαθητική συμμετοχή, πρωτοβουλία και συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών. Συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που θέσαμε στις δράσεις μας, ήταν ο άριστος σχεδιασμός των δράσεων από μαθητές και εκπαιδευτικούς και η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και φορέων. Σημαντική παράμετρος επίσης θεωρείται η υψηλή συμμετοχή των μαθητών

Διαθέσιμα Τεκμήρια  
Ιστοσελίδα του σχολείου  
Πρακτικό συλλογου διδασκόντων  
Αλληλογραφία (email) του σχολείου

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 4)

Οι δράσεις του σχολείου είχαν σαν στόχο τη διάχυση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που κατακτήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου προς την κοινότητα, με στόχο την αλληλεπίδραση και τη συνεχή επικοινωνία των μελών της κοινότητας με το σχολείο. Ένα παράδειγμα αποτελεί η τοποθέτηση του απινιδωτή στην πλατεία του Παπάδου υπό την φροντίδα του Εθελοντικού Κλιμακίου Πυροσβεστών της Γέρας ως αποτέλεσμα δράσης προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Η συνεργασία του σχολείου μας με τους εθελοντές πυροσβέστες της Γέρας είναι συνεχής και ανανεώνεται κάθε χρόνο με την ενδυνάμωση και εκπαίδευση της εθελοντικής ομάδας [Πρώτων Βοηθειών](#) του ΕΠΑΛ Γέρας. Στην κατεύθυνση αυτή συνέβαλε η εκπαίδευση των μελών του σχολείου και της κοινότητας από την [Ελληνική Ομάδα Διάσωσης Παράρτημα Λέσβου- Hellenic Rescue Team Branch Lesvos](#) σε τεχνικές Πρώτων Βοηθειών με έμφαση την τεχνική της ΚΑΡΡΙΑ και τη χρήση απινιδωτή.



Άλλη δράση που επιβεβαιώνει την συμμετοχή του σχολείου σε θέματα που απασχολούν την κοινότητα είναι η πρωτοβουλία των μαθητών να ενισχύσουν και να υποστηρίξουν οικονομικά μέλος της κοινότητας που αντιμετωπίζει σοβαρά προβλήματα υγείας. Τα χρήματα συγκεντρώθηκαν από τα κάλαντα που είπαν οι μαθητές στο Παπάδο.

Επίσης η συμμετοχή των μαθητών μας σε προγράμματα erasmus δίνει τη δυνατότητα μετακίνησής τους και τη γνωριμία τους με μαθητές από σχολεία διαφορετικών χωρών και πολιτισμών. Οι δράσεις του σχολείου πραγματοποιούνται συχνά σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Παπάδου και τον [Παγγεραγωγικό Πολιτιστικό Σύλλογο](#). Η διάχυση των εμπειριών αυτών των επισκέψεων πραγματοποιείται προς τους γονείς και τη κοινότητα μέσω των εκδηλώσεων του σχολείου και της δημοσίευσης των [δραστηριοτήτων](#) που λαμβάνουν χώρα στον τοπικό τύπο [Το βήμα της Γέρας](#) , στην [ιστοσελίδα](#) του σχολείου και στα μέσα μαζικής [δικτύωσης](#).

#### **Θετικά σημεία**

- Ένταξη και συνεργασία με την τοπική κοινότητα
- Οργάνωση κοινών δράσεων
- Εποικοδομητική επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες και τους κατοίκους της Γέρας
- Δημιουργία εδάφους για διαχρονική συνεργασία σχολείου και κοινότητας
- Σύνδεση της σχολικής ζωής με την καθημερινότητα των παιδιών
- Τα προγράμματα Erasmus προσφέρουν οικονομικά οφέλη για την τοπική κοινωνία, ενώ οι μαθητές μας έρχονται σε επαφή με άλλους πολιτισμούς και μεταφέρουν τις εμπειρίες τους στην κοινότητα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Δημιουργία χώρου και σχολικού χρόνου προκειμένου να δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να εμπλακούν πιο ουσιαστικά στη διαδικασία συνεργασίας με την κοινότητα
- Αναλυτικό πρόγραμμα που δε θα εστιάζει μόνο στην προετοιμασία εξετάσεων αλλά θα παρέχει χρόνο και ενέργεια για δραστηριότητες σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς
- Ανάγκη για δημιουργία χώρου δράσεων και εκδηλώσεων στο σχολείο

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Με απώτερο στόχο την αναβάθμιση της ολικής εκπαιδευτικής προσέγγισης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, έλαβαν χώρα οι εξής επιμορφώσεις:

- Επιμόρφωση των εμπυχωτών καθηγητριών της καλλιτεχνικής-δημιουργικής ομάδας από μέλος του Δικτύου για το [Θέατρο](#) στην Εκπαίδευση
- Επιμόρφωση στην χρήση ΤΠΕ
- Εσωτερική επιμόρφωση του Συλλόγου καθηγητών/τριών από την ψυχολόγο του σχολείου μας στα πλαίσια του προγράμματος Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ
- Εκπαιδευτική ημερίδα από την Ομάδα Διάσωσης Μυτιλήνης σε τεχνικές [Πρώτων Βοηθειών](#) (εστιασμένο στην ΚΑΡΠΑ και τη χρήση απινιδωτή)
- Επιμορφώσεις νεοδιόριστων εκπαιδευτικών από το Υπουργείο Παιδείας
- Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών (αναλυτικό πρόγραμμα)
- Επιμόρφωση στη Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Επιμόρφωση στα εργαστήρια δεξιοτήτων

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά την σχολική χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν 3 κινητικότητες, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus με τίτλο: "Putting Music and Drama in Play Against Peer and Cyber Bullying", Project number: 2021-1IT02-KA210-SCH-000031501:

Πρ. 6/06-09-2022 Κινητικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών στο Χβαρ της Κροατίας

Πρ. 12/07-11-2022 Κινητικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών στη Νάπολη της Ιταλίας

Πρ. 21/11-05-2023 Κινητικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών στο Γκέμπτζε (Κωνσταντινούπολη) της Τουρκίας

Κατά την πραγματοποίηση των παραπάνω κινητικοτήτων μετακινήθηκαν συνολικά 10 μαθητές του σχολείου μας (ένας παραπάνω από τον αριθμό που προβλεπόταν από τις πιστώσεις του προγράμματος με βάση την αίτηση)

#### **Θετικά σημεία**

- Συνεχής εξέλιξη και αναβάθμιση των γνώσεων και του έργου του εκπαιδευτικού
- Ενδυνάμωση μιας ολιστικής προσέγγισης του παιδαγωγικού ρόλου που συνδέεται με τις ανάγκες των μαθητών
- Εμπλουτισμός της γνώσης που αφορά την ψυχολογική υποστήριξη, την ενθάρρυνση των μαθητών και την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης
- Αντιμετώπιση θεμάτων bullying και εκφοβισμού με την ενδυνάμωση της εν συναίσθησης, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μέσα από τις καλλιτεχνικές- δημιουργικές δράσεις του σχολείου. Σε αυτήν την κατεύθυνση συνέβαλε η κατασκευή του επιτραπέζιου παιδαγωγικού παιχνιδιού: [Απόδρασε από το Λαβύρινθο](#) από την καλλιτεχνική- δημιουργική ομάδα εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου. Οι μαθητές έχουν την δυνατότητα έκφρασης και

ανάδειξης των ταλέντων τους. Αναδεικνύεται η δύναμη της τέχνης ως μέσο έκφρασης, μάθησης και υγείας. Οι δράσεις που ενσωματώνουν τον χορό, τη ζωγραφική, το θέατρο είχαν σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία [video](#) και την εικαστική και σωματική δραστηριότητα: [Χορεύοντας ξορκίζουμε το bullying](#)

- Έμφαση στη γνώση μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργική δράση και έκφραση σε ένα ασφαλές πεδίο εμπιστοσύνης και συνεργασίας

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για δημιουργία χώρου δράσεων και εκδηλώσεων στο σχολείο
- Εύρεση χρόνου ώστε να μπορούν να πραγματοποιηθούν οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και οι δημιουργικές-καλλιτεχνικές δράσεις των μαθητών
- Μονιμοποίηση εκπαιδευτικών προκειμένου να υπάρχει συνέχεια στο εκπαιδευτικό μας έργο
- Άμεση και πλήρης στελέχωση της σχολικής μονάδας από την έναρξη της σχολικής χρονιάς

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**