

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ - 1940400

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Ευόσμου είναι Δημόσιο Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο και λειτουργεί σε πρωινό κύκλο. Το σχολικό έτος 2023-2024 είχε στην Α, Β και Γ Τάξη από 7 τμήματα γενικής παιδείας.

Στη Β και Γ Τάξη λειτούργησαν οι παρακάτω τομείς και ειδικότητες:

Στην Β' τάξη οι παρακάτω τομείς:

- α) Τομέας : Μηχανολογίας, τέσσερα τμήματα
- β) Τομέας : Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, δύο τμήματα
- γ) Τομέας : Εφαρμοσμένων Τεχνών, δύο τμήματα
- δ) Τομέας : Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, ένα τμήμα

Στην Γ' τάξη οι παρακάτω ειδικότητες :

Τομέας : Μηχανολογίας

Ειδικότητες :

- α) Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, ένα τμήμα
- β) Τεχνικός οχημάτων, δύο τμήματα
- γ) Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών , ένα τμήμα
- δ) Τεχνικός Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού, ένα τμήμα

Τομέας :Γεωπονίας Τροφίμων και περιβάλλοντος

Ειδικότητες :

- α) Τεχνικός Τεχνολογίας τροφίμων και ποτών, ένα τμήμα
- β) Τεχνικός Φυτικής παραγωγής, ένα τμήμα

Τομέας : Εφαρμοσμένων Τεχνών

Ειδικότητες :

- α) Γραφικών Τεχνών, ένα τμήμα
- β) Διακόσμησης εσωτερικών χώρων, ένα τμήμα

Τομέας : Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Ειδικότητες:

- α) Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής, ένα τμήμα

Συγκεντρωτικός Πίνακας φοίτησης μαθητών 2023-2024

Συγκεντρωτικά

Τάξη Α

Τάξη Β

Τάξη Γ

Περιγραφή	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K
Αριθμός εγγραφέντων	531	368	163	173	120	53	185	127	58	173	121	52
Ήρθαν με Μετεγγραφή	68	53	15	9	6	3	52	44	8	7	3	4
Πήραν Μετεγγραφή	79	53	26	14	9	5	58	37	21	7	7	0
Έμειναν εγγεγραμμένοι	489	345	144	162	112	50	161	122	39	166	111	55
Διέκοψαν τη Φοίτηση	23	15	8	4	3	1	12	6	6	7	6	1
Επαναλαμβάνουν την τάξη	33	20	13	6	6	0	21	12	9	6	2	4
Προάγονται ή Απολύονται	401	273	128	156	106	50	140	110	30	105	57	48
Επίδοση	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Κακώς	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ανεπαρκώς	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σχεδόν Καλώς	109	93	16	23	17	6	63	60	3	23	16	7
Καλώς	146	114	32	81	61	20	42	34	8	23	19	4
Λίαν καλώς	97	50	47	37	24	13	25	13	12	35	13	22
Άριστα	49	16	33	15	4	11	10	3	7	24	9	15

Το συγκρότημα που στεγάζεται το 1ο ΕΠΑΛ Ευόσμου κτίστηκε το 1986. Αποτελείται από ισόγειο, 1ο και 2ο όροφο. Στο ισόγειο υπάρχουν οι εργαστηριακοί χώροι που επιβλέπονται από το ΕΚ Ευόσμου και εξυπηρετούν και τους /τις μαθητές/τριες του σχολείου μας.

Στον 1ο όροφο βρίσκονται το γραφείο της Διεύθυνσης, των Υποδιευθυντών, των Εκπαιδευτικών. Επίσης βρίσκεται η Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής και 5 αίθουσες διδασκαλίας.

Στον 2ο όροφο λειτουργούν 14 αίθουσες διδασκαλίας, τις οποίες χρησιμοποιεί και το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου. Το 1ο ΕΠΑΛ Ευόσμου βρίσκεται σε ένα σχολικό συγκρότημα το οποίο στεγάζει πέραν του δικού μας σχολείου το 2ο ΕΠΑΛ Ευόσμου, το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου και το ΣΑΕΚ Ευόσμου.

Στο συγκρότημα, υπάρχει κυλικείο για την εξυπηρέτηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Υπάρχουν επίσης δύο θερμοκήπια, στα οποία ασκούνται οι μαθητές του Τομέα Γεωπονίας Τροφίμων. Επίσης στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία χρησιμοποιείται από όλα τα σχολεία που συστεγάζονται.

Το κτήριο χρίζει άμεσης επισκευής, για να γίνει ασφαλές και να μην διακυβεύεται η υγεία των μαθητών /τριών και όλου του προσωπικού που το χρησιμοποιεί καθημερινά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ευσυνειδησία και η αγάπη των εκπαιδευτικών, που αφιερώνουν πολύτιμο χρόνο κάθε μέρα πέρα από το υποχρεωτικό ωράριο, συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων τους όσον αφορά την υλοποίηση των δράσεων.
- Οι μαθητές με πολύ προθυμία συμμετείχαν στην αναζήτηση και στη μελέτη θεμάτων ειδικότητάς τους
- Η ύπαρξη της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Να επιμορφωθούν περισσότεροι καθηγητές στις Τ.Π.Ε. και σε αλγόριθμους Τεχνητής νοημοσύνης, έτσι ώστε να είναι εξοικειωμένοι με τις υψηλές απαιτήσεις σχετικών διαγωνισμών-δράσεων: Δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών συμμετοχή σε διαγωνισμούς 3d, πληροφορικής κτλ .
- Να συνεχιστούν δράσεις όπως Μ.Ν.Α.Ε. που μπορούν να χρηματοδοτήσουν προγράμματα, δράσεις και συμμετοχές σε διαγωνισμούς-δράσεις.
- Γενικότερα οι επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα (πολιτισμού, ζητήματα που αφορούν σε έναν υγιή τρόπο ζωής, τέχνης και τεχνολογίας, θέματα συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών, θέματα σχολικού εκφοβισμού, βίας και ρατσισμού και διαχείρισης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες είναι απαραίτητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της δράσης "οργάνωση του σχολικού αρχείου", ήδη, από το τρέχον σχολικό έτος γίνονται εμφανή τα αποτελέσματα της δράσης αρχειοθέτησης διευκολύνοντας τη γραμματειακή υποστήριξη στην ανεύρεση των απολυτηρίων και πτυχίων των τελευταίων τριών ετών. Κρίνεται δε, ότι τα επόμενα έτη μετά την τελική ψηφιοποίηση και αρχειοθέτηση στον υπολογιστή θα ελαττωθεί στο ελάχιστο η προσπάθεια και ο χρόνος αναζήτησης των αντίστοιχων εγγράφων από τους ενδιαφερόμενους.

Στο πλαίσιο της δράσης "σχολείο και κοινότητα" σημαντική ήταν η κοινοποίηση των πρακτικών, που αναπτύχθηκαν με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων, για τη συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Επίσης, με βάση αυτές τις πρακτικές αναζητήθηκαν ευκαιρίες συνεργασίας με άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Να συνεχιστεί η δράση της οργάνωσης του αρχείου του σχολείου για όλα τα έτη λειτουργίας του και να γίνει ψηφιοποίηση αρχειοθέτηση σε έναν υπολογιστή του σχολείου.

Για τη δράση του σχολείου και κοινότητα να γίνουν συνεργασίες με φορείς από τον χώρο της υγείας, του πολιτισμού και της προστασίας του περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η υποστήριξη και ενθάρυνση των εκπαιδευτικών στη χρήση νέων τεχνολογιών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το περιεχόμενο της επιμόρφωσης για τους διαδραστικούς πίνακες, επειδή ανατροφοδότησαν και εμπλούτισαν το έργο τους με καλές πρακτικές. Υπήρξε βελτίωση στο επιστημονικό και παιδαγωγικό τους έργο.
- Δημιουργήθηκε επιμορφωτικό υλικό, ως βοηθητικό εργαλείο για μελλοντική χρήση και μητρώο επιμορφωτών.
- Και υπήρξε κινητοποίηση των εκπαιδευτικών στην ενασχόληση και εμπλοκή τους με Erasmus προγράμματα, καθώς και η υποβολή πρότασης Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σχετικών με τη συγκέντρωση επιμορφωτικού υλικού και ανέβασμά του στο drive του σχολείου, διότι το προσωπικό δεν είναι το ίδιο κάθε χρόνο. Μ' αυτόν τον τρόπο θα μπορούσε να αξιοποιηθεί και από τους νέους συναδέλφους .

Επίσης, θα πρέπει να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις για προγράμματα Erasmus, KA1 και KA2, καθώς επίσης και για e-twinning, αλλά και για υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
 Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
 Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
 Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση1 : Ανάπτυξη Ήπιων δεξιοτήτων στο σχολικό περιβάλλον

Το μεγαλύτερο μέρος του υλικού που παρήχθη βρίσκεται στην Ιστοσελίδα του σχολείου μας:

<https://1epalevosm.eu/>

Δράση 2: Η "γλώσσα" των μαθηματικών ως εργαλείο μοντελοποίησης σε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης(AI) και μηχανικής: Μια διαθεματική διδακτική προσέγγιση

1. Σχέδια μαθήματος των προτεινόμενων δράσεων
2. Φύλλα εργασίας υποστήριξης της προτεινόμενης διδακτικής παρέμβασης
3. Dataset κατάταξης κειμένου σε bullying non-bullying.
4. Dataset κατάταξης εικόνας σε πιπεριά, ντομάτα, μελιτζάνα
5. Αλγόριθμος αυτόματης κατάταξης κειμένου σε bullying non-bullying.
6. Αλγόριθμος αυτόματης κατάταξης εικόνας σε πιπεριά, ντομάτα, μελιτζάνα
7. Γραφιστικά καλλιτεχνικά έργα με χρήση του βασιζόμενου σε τεχνητή νοημοσύνη αλγορίθμου, style transfer
8. Δύο δημοσιεύσεις εισήγησης σε συνέδριο. Οι εργασίες κρίθηκαν επιτυχείς για παρουσίαση και παρουσιάστηκαν στις 15/3/2024 στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο "Καινοτομία - Έκπαίδευση & δια Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα". Στην παρούσα φάση είναι υπό κρίση για την εισαγωγή τους στα πρακτικά του συνεδρίου.

Δράση 3:Το κυνήγι της σύγχρονης Τεχνολογίας για την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων στη διδασκαλία του μαθήματος.

Οι μαθητές κάθε ομάδας αναζήτησαν πληροφορίες από το διαδίκτυο, από βιβλία και από επιστημονικά άρθρα και μελέτες ειδικών στον τομέα τους σε περιοδικά. Επίσης, συμβουλευτήκαν εγχειρίδια εταιριών που σχετίζονται με το θέμα της εργασίας τους και δημιούργησαν αρχεία Word ή PowerPoint.

Δράση 4 : «Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας»

Έργα μαθητών: Σχέδια, ζωγραφιές, χάρτης,κ.α.

Ερωτηματολόγια: Τα αποτελέσματα που προέκυψαν είναι τα εξής:

1. «Πιστεύεις ότι το σχολικό περιβάλλον ευνοεί την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών;» 39% απάντησε ΝΑΙ, 11,5% απάντησε ΟΧΙ, 49,5% απάντησε ΙΣΩΣ
2. «Πιστεύεις ότι οι σχέσεις που αναπτύσσεις με τους/τις συμμαθητές/τριές σου θα μπορούσαν να διατηρηθούν και στο μέλλον;» 45,7% ΝΑΙ, 10,5% ΟΧΙ, 43,8% ΙΣΩΣ
3. «Υπάρχουν συμπεριφορές μαθητών/τριών που φέρνουν σε δύσκολη θέση άλλα παιδιά μέσα ή έξω από το σχολείο σου (π.χ. επιθετικότητα, απειλές, απομόνωση, εκφοβισμός, κοροϊδία);» 62%ΝΑΙ, 19%ΟΧΙ, 19%ΙΣΩΣ
4. «Πιστεύεις ότι οι έφηβοι/ες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στις σχέσεις τους με άλλα παιδιά έχουν τη δυνατότητα/ευκαιρία να συζητήσουν το θέμα αυτό με ενήλικα πρόσωπα που εμπιστεύονται μέσα στο σχολείο;» 25,7%ΝΑΙ, 27,6%ΟΧΙ, 46,7%ΙΣΩΣ
5. «Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που νιώθεις ότι είναι κοντά σου;» 34,3%ΝΑΙ, 31,4%ΟΧΙ, 34,3%ΙΣΩΣ

6. «Πιστεύεις ότι υπάρχουν εκπαιδευτικοί που είναι διαθέσιμοι να μιλήσουν εκτός ώρας μαθήματος με μαθητές/τριές τους για πιθανές δυσκολίες στις σχέσεις τους (με συνομηλίκους, καθηγητές, κτλ.)» 64,8%ΝΑΙ, 16,2%ΟΧΙ, 19%ΙΣΩΣ
7. «Πιστεύεις ότι ένας/μία μαθητής/τρια που δυσκολεύεται στις σχέσεις του/της με άλλα παιδιά ή με εκπαιδευτικούς θα το συζητούσε με τη σχολική ψυχολόγο;» 22%ΝΑΙ, 19%ΟΧΙ, 59%ΙΣΩΣ
8. «Υπάρχει πληροφόρηση μεταξύ των μαθητών/τριών σχετικά με το ρόλο των ψυχολόγων στα σχολεία;» 31,4%ΝΑΙ, 31,4%ΟΧΙ, 37,2%ΙΣΩΣ
9. «Αν ένα παιδί ζητήσει να μιλήσει με την ψυχολόγο στο σχολείο, πιστεύεις ότι θα στιγματιστεί (θα θεωρηθεί προβληματικό/ ψυχικά αδύναμο);» 14,3% ΝΑΙ, 48,6% ΟΧΙ, 37,1% ΙΣΩΣ

Δράση 5: Σχολείο-οικογένεια με τα παιδιά για τα παιδιά

Η ομάδα Δράσης συντάξε και επεξεργάστηκε ερωτηματολόγια, τα αποτελέσματά βρίσκονται στο drive του σχολείου.

Δράση 6: Οργάνωση του σχολικού αρχείου. Ψηφιοποίηση τίτλων και εγγράφων

Ως τεκμηρίωση της δράσης ψηφιοποίησης των τίτλων δίδεται ο παρακάτω σύνδεσμος ο οποίος οδηγεί σε σχετική ιστοσελίδα με φωτογραφίες του παραδοσιακού αρχείου της λειτουργούσας σχολικής μονάδας και των παρελθόντων μονάδων, φακέλους κλασέρ με τους συγκεντρωμένους και άμεσα διαθέσιμους τίτλους, περιφερειακές ηλεκτρονικές συσκευές καθώς και καταστροφείς εγγράφων που βρίσκονται στη διάθεση των συμμετεχόντων:

https://drive.google.com/drive/folders/1h3DMSNoafcmXxDfFnGrXnDFLDmvjRqXh3?usp=drive_link

Δράση 7: "Όλοι μαζί για ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα"

Οι δράσεις που έχουν γίνει βρίσκονται στο site του σχολείου: <https://1epalevosm.eu/>

Δράση 8: Χρήση των νέων διαδραστικών πινάκων για τη διδασκαλία

Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης δημιουργήθηκε αρχείο, έντυπο και ψηφιακό, υλικού σεμιναρίων για μελέτη και μελλοντική χρήση αυτού από νέους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς επίσης και βεβαιώσεις παρακολούθησης, οι οποίες δόθηκαν στους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς από τη διεύθυνση του σχολείου. Όλο το υλικό υπάρχει στο drive του σχολείου μας στον παρακάτω σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1MMGFfChj1XBSr0BZpenw8Hulle_-9MP6?usp=drive_link

Δράση 9: Συστηματική προετοιμασία και καθορισμός στρατηγικού σχεδίου δράσης για την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Δημιουργήθηκε ένα σχέδιο δράσης τριετίας όσον αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Επίσης, σχεδιάστηκε, δημιουργήθηκε και κατατέθηκε πρόταση Erasmus KA1., η οποία είναι σε αναμονή έγκρισης από το ΙΚΥ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία:

Με δεδομένο ότι η διαδικασία της πρακτικής ανάπτυξης των ήπιων δεξιοτήτων είναι στην αρχή της τουλάχιστον στο μαθητικό περιβάλλον, οι μαθητές στην αρχή ήταν ιδιαίτερα επιφυλακτικοί και χρειάστηκε προσπάθεια για να πεισθούν να συμμετάσχουν.

Αν και το σχολείο έχει δημιουργήσει τις απαραίτητες προϋποθέσεις και συνθήκες, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες, σε κάποιες περιπτώσεις οι ιδιαίτερες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, ο φόρτος εργασίας και το ωράριο εργασίας, δεν επιτρέπουν στους γονείς/κηδεμόνες να διαθέσουν το χρόνο που θα

ήθελαν στην συνεργασία τους με το σχολείο.

Ο παράγοντας χρόνος επίσης δυσκόλεψε την διενέργεια των δράσεων. Συγκεκριμένα οι απαιτήσεις των σχολικών προγραμμάτων σπουδών δεν αφήνουν πολλά χρονικά περιθώρια για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων.

Στη Διοικητική Λειτουργία

Για τη δράση της οργάνωσης του αρχείου του σχολείου το μεγαλύτερο πρόβλημα ήταν η έλλειψη χρόνου των εμπλεκόμενων λόγω φόρτου εργασίας κατά την εκτέλεση των διδακτικών τους καθηκόντων, καθώς επίσης και ο μεγάλος όγκος άχρηστων εγγράφων ευρισκομένων εντός των ατομικών μαθητικών φακέλων, τα οποία συγκεντρώθηκαν σε μεγάλους σάκους απορριμμάτων.

Για τη δράση του ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα η μεγαλύτερη δυσκολία στην υλοποίηση των μετακινήσεων υπήρξε η έλλειψη οικονομικών πόρων, καθώς επίσης και η επιλογή τμήματος μαθητών.

Στη Λειτουργία της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών το απαιτητικό σε χρόνο πρόγραμμα σπουδών, αλλά και τα δευτερεύοντα διοικητικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών δυσχεραίνουν την ενασχόληση τους με προγράμματα, επιμορφώσεις και κοινοτόμες δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δράση 1 Να συνεχιστούν δράσεις όπως σεμινάρια, ημερίδες, παρουσιάσεις κ.ά. που να μπορούν να αναπτύξουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών/τριών του σχολείου μας. Επανάληψη του προγράμματος του Βρετανικού Συμβουλίου SKILLS CLUB: Δεξιότητες νέων για τον 21ο αιώνα ώστε να συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες. Δράση 2 1. Ενδοσχολική επιμόρφωση παρουσίασης και ανάλυσης της δράσης. 2. Ενδοσχολική επιμόρφωση ενημέρωσης από επιστήμονες τεχνητής νοημοσύνης σχετική με αλγορίθμους που μπορούν να εφαρμοστούν στα ΕΠΑΛ Δράση 3 Προτείνουμε όσο το δυνατόν συχνές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση, ώστε να μπορέσουν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, να συζητήσουν τυχόν δυσκολίες που αντιμετώπισαν και να ανταλλάξουν ιδέες για το πώς θα βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία στο μέλλον. Επίσης, μπορεί να γίνει και συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς επιμόρφωσης, προκειμένου να ενισχυθούν οι δεξιότητες και οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σε σχετικούς τομείς

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από κάποιον αρμόδιο φορέα αλλά και εσωτερική ίσως επιμόρφωση από την ψυχολόγο, για θέματα σχέσεων των μαθητών, καλών πρακτικών, διαχείριση των μαθητών με ιδιαιτερότητες, ζητήματα εφηβείας, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών κ.α.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο εξωστρέφειας θα μπορούσαν να συντελεστούν διάφορες επιμορφώσεις. Αρχικά, προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ιδιαίτερα για τους νέους που θα υπηρετήσουν στη σχολική διάχυση της εξωστρέφειας από όλους τους άξονες αξιολόγησης, όλες τις δράσεις και όλους τους εκπαιδευτικούς. Όλες οι σχολείου έχουν μια αμφίδρομη σχέση και αφού είναι πιθανό να συμπεριλαμβάνουν αλληλεπίδραση και συνεργασία με άλλους κρίνεται απαραίτητη μια επιμόρφωση για την καλύτερη αξιοποίηση τους και την καλύτερη δυνατή προβολή της σχολικής κοινότητας. Έπειτα, θα πρέπει να γίνει μια επιμόρφωση για την αξία του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης στους νέους, καλλιεργώντας ενεργού κοινωνικής προσφοράς με βιωματικό τρόπο. Παράλληλα, επιμορφώσεις για θέματα υγείας, υγιεινής διατροφής, άθλησης, πρώτων βοηθειών, αιμοδοσίας, απεξαρτήσεων θέματα του οικολογικού προβλήματος και των τεχνών, πρόκειται να είναι ιδιαιτέρως επικοινοδομητικά για την προσπάθεια οικοδόμησης ενός σχολείου ανοιχτού σε συνεργασίες.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να γίνει επιμόρφωση στο νέο τρόπο λειτουργίας της γραμματείας με τη χρήση του ψηφιοποιημένου υλικού, όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας διότι θα μπορούν ανά πάσα στιγμή να παρέχουν γραμματειακή υποστήριξη κυρίως κατά την θερινή υπηρεσία. Προτείνεται επίσης να γίνει ειδική επιμόρφωση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών στην παρούσα δράση από ειδικούς στην τεχνική - επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας και της ψηφιακής αρχειοθέτησης δημόσιων και ιδιωτικών εγγράφων.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μια επιμορφωτική συζήτηση - ενημέρωση σχετικά με την συγκέντρωση του επιμορφωτικού υλικού και την ανάρτησή του στο drive του σχολείου, ώστε να αξιοποιηθεί στο μέλλον από τους υπάρχοντες, αλλά και τους νέους συναδέλφους που θα υπηρετήσουν στην σχολική μονάδα.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Για την εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πολύ σημαντική η επιμόρφωσή τους πάνω σε τέτοια θέματα. Κρίνονται σημαντικές επιμορφώσεις σε e-twinning και Erasmus προγράμματα.
