

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ - 1940400

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

Κατά την παρούσα σχολική χρονιά λειτούργησαν στο 1^ο ΕΠΑΛ Ευόσμου οι παρακάτω τομείς και ειδικότητες ανά τάξη :

Στην Α΄ τάξη ΕΠΑΛ 7 τμήματα γενικής παιδείας

Στην Β΄ τάξη ΕΠΑΛ οι παρακάτω τομείς:

α) Τομέας : Μηχανολογίας, τέσσερα τμήματα

β) Τομέας : Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, δύο τμήματα

γ) Τομέας : Εφαρμοσμένων Τεχνών, δύο τμήματα

δ) Τομέας : Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, ένα τμήμα

Στην Γ΄ τάξη ΕΠΑΛ οι παρακάτω ειδικότητες :

Τομέας : Μηχανολογίας

Ειδικότητες :

α) Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, ένα τμήμα

β) Τεχνικός οχημάτων, δύο τμήματα

γ) Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών , ένα τμήμα

δ) Τεχνικός Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού, ένα τμήμα

Ανεπαρκώς	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σχεδόν Καλώς	136	121	15	37	30	7	58	54	4	41	37	4
Καλώς	199	140	59	85	61	24	56	40	16	58	39	19
Λίαν καλώς	84	43	41	23	13	10	34	13	21	27	17	10
Άριστα	33	12	21	7	2	5	15	6	9	11	4	7

Κτιριακές υποδομές

Το σχολείο μας χτίστηκε το **1991**. Αποτελείται από ισόγειο, 1ο και 2ο όροφο.

Στο ισόγειο υπάρχουν 10 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια τα οποία εξυπηρετούν τους /τις μαθητές/τριες του σχολείου μας. Οι εργαστηριακοί χώροι ανήκουν στο Εργαστηριακό Κέντρο Ευόσμου και επιβλέπονται από αυτό.

Στον 1ο όροφο βρίσκονται το γραφείο της Διεύθυνσης, των Υποδιευθυντών, των Εκπαιδευτικών, της Γραμματείας, του Αρχείου του σχολείου, της Μηχανοργάνωσης, του Ιατρείου. Επίσης βρίσκεται η Βιβλιοθήκη, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής και 4 αίθουσες διδασκαλίας.

Στον 2ο όροφο λειτουργούν 14 αίθουσες διδασκαλίας τις οποίες χρησιμοποιεί και το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου, με το οποίο συστεγαζόμαστε.

Σε κάθε επίπεδο υπάρχουν τουαλέτες οι οποίες εξυπηρετούν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Οι εν λόγω τουαλέτες χρήζουν επείγοντως επισκευής.

Στον αύλειο χώρο, υπάρχει κυλικείο για την εξυπηρέτηση μαθητών, εκπαιδευτικών. Υπάρχουν δύο θερμοκήπια στα οποία ασκούνται οι μαθητές του Τομέα Γεωπονίας Τροφίμων. Επίσης στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία χρησιμοποιείται εκτός από τα σχολεία που συστεγάζονται και από ιδιωτικούς συλλόγους με άδεια του Δήμου εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου.

Το 1ο ΕΠΑΛ Ευόσμου βρίσκεται σε ένα τεράστιο σχολικό συγκρότημα το οποίο στεγάζει πέραν του δικού μας σχολείου το 2ο ΕΠΑΛ Ευόσμου, το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου και το ΙΕΚ Ευόσμου. Παρά τις φιλότιμες προσπάθειες του Δήμου για να το συντηρήσει απαιτούνται γεναίες αποφάσεις και χρηματοδότηση για να μετατραπεί σε ένα ασφαλές, απόλυτα λειτουργικό και σύγχρονο σχολικό συγκρότημα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι διδασκόντες του σχολείου, σε όποια ενέργεια που στόχο είχε την επίτευξη του στόχου μας, και ήταν σχετική με το αντικείμενό τους ήταν συμπαραστάτες και αρωγοί. Οι μαθητές και οι γονείς τους που μετά την τυχόν δυσπιστία τους, με πολύ προθυμία συμμετείχαν σε ότι τους ζητήθηκε.

Οι σχολικές δράσεις αποτελούν εκ των πραγμάτων μία διαδικασία στην οποία οι μαθητές χαίρονται και επιθυμούν να συμμετέχουν. Μερικές από τις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων είναι οι εξής:

A) Οι μαθητές/μαθήτριες μαθαίνουν να λειτουργούν δημοκρατικά μέσα από τη σύμπραξη. Αυτό ακριβώς το στοιχείο βελτιώνει τη διαδικασία πραγματοποίησης κάθε δράσης.

B) Η σωστή οργάνωση των σχολικών δράσεων υπό της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας.

Γ) Το κλίμα κατανόησης που καλλιεργείται μέσα στις τάξεις καθώς οι μαθητές/μαθήτριες γνωρίζουν τον μεγάλο αριθμό ατόμων που υπάρχει στο σχολείο και κατανοούν ότι πρέπει να τηρείται ένα συγκεκριμένο διάγραμμα για κάθε Δράση.

Η καλή διάθεση και το κοινό ενδιαφέρον γονέων και εκπαιδευτικών για τους μαθητές. Η συχνή αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ τους. Η θετική στάση του σχολείου και των εκπαιδευτικών για την επικοινωνία με τους γονείς και η επιδίωξη αυτής. Υπήρξε συνειδητοποίηση των εκπαιδευτικών και των γονέων ότι η αγωγή των παιδιών είναι μία συμμετοχική διαδικασία και απαιτεί ειλικρινή συνεργασία. Η έλλειψη συνεργασίας όπως έγινε κατανοητό, δημιουργεί στα παιδιά ανασφάλεια, προβλήματα και παρεμποδίζει την ομαλή προσαρμογή και πορεία τους στο σχολικό περιβάλλον, με όλα όσα αυτό συνεπάγεται.

Η ευσυνειδησία και η αγάπη των εκπαιδευτικών στο έργο τους, οι οποίοι αφιερώνουν πολύτιμο χρόνο καθημερινά πέραν του υποχρεωτικού τους ωραρίου, συνέβαλαν ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι τους ως προς την υλοποίηση της δράσης. Παράλληλα ο ζήλος κάποιων μαθητών στο να ψάχνουν και να ερευνούν για θέματα της ειδικότητάς τους, η έφεση κάποιων άλλων στη χρήση των υπολογιστών, παρέσυρε το σύνολο των ομάδων για το καλλίτερο αποτέλεσμα των στόχων της δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι καλές πρακτικές που αποκτήθηκαν από τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και πολιτιστικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές δράσεις, δηλαδή ο τρόπος προσέγγισης, οργάνωσης και προετοιμασίας των μαθητών για την ενσωμάτωση μαθητών στην υποβαθμισμένη πολιτιστικά περιοχή Κορδελιού-Ευόσμου θέλουμε και πρέπει να συνεχιστεί με ευθύνη όλου του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επίσης, θα συνεχιστεί με την εθελοντική εργασία, κυρίως από την ομάδα των εκπαιδευτικών που απαρτίζουν τον άξονα αυτό και τη δημιουργία νέων πυρήνων μαθητών που θα συμμετέχουν σε αντίστοιχους διαγωνισμούς-δράσεις. Αυτοί με τη σειρά τους θα λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές στη μαθητική κοινότητα.

Να επιμορφωθούν περισσότεροι καθηγητές στα Τ.Π.Ε., έτσι ώστε να είναι εξοικειωμένοι με τις υψηλές απαιτήσεις σχετικών διαγωνισμών-δράσεων: Δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών συμμετοχή σε διαγωνισμούς 3d, πληροφορικής κτλ .

Να συνεχιστούν δράσεις όπως Μ.Ν.Α.Ε. που μπορούν να χρηματοδοτήσουν προγράμματα, δράσεις και συμμετοχές σε διαγωνισμούς-δράσεις.

Γενικότερα οι επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα (πολιτισμού, ζητήματα που αφορούν σε έναν υγιή τρόπο ζωής, τέχνης και τεχνολογίας, θέματα συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών, θέματα σχολικού εκφοβισμού, βίας και ρατσισμού, διαχείριση παιδιών με ιδιαιτερότητες, εφόσον υπάρχουν παιδιά με Αυτισμό, Άσπεργκερ και άλλες ιδιαίτερες ανάγκες) είναι απαραίτητες στο πλαίσιο κάθε δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιτυχία της δράσης κρίνεται από διαφορετικές παραμέτρους.

Αρχικά η αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων διαφαίνεται από την επιθυμία συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες έξω από την τάξη και από την ευαισθητοποίησή τους στην κοινωνική προσφορά.

Έπειτα οι συνεργασίες αξιολογούνται από το είδος, τον αριθμό και τον βαθμό επικοινωνίας και συνεργασίας με φορείς της σχολικής και τοπικής κοινότητας. Ιδιαίτερα σημαντική θα είναι η ανταπόκριση της τοπικής κοινότητας.

Θα ήταν παράλειψη όμως να μην αναφερθούμε και στη βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών/-ητριών. Με το κριτήριο αυτό επιδιώκεται ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Τέλος η τήρηση του χρονοδιαγράμματος της δράσης θα κρίνει και αυτή με τη σειρά της την επιτυχία της.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας του σχολείου θα μπορούσαν να συντελεστούν διάφορες επιμορφώσεις.

Αρχικά, προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ιδιαίτερα για τους νέους που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα) για τη διάχυση της εξωστρέφειας από όλους τους άξονες αξιολόγησης, όλες τις δράσεις και όλους τους εκπαιδευτικούς. Όλες οι δράσεις του σχολείου έχουν μια αμφίδρομη σχέση και αφού είναι πιθανό να συμπεριλαμβάνουν αλληλεπίδραση και συνεργασία με άλλους φορείς, κρίνεται απαραίτητη μια επιμόρφωση για την καλύτερη αξιοποίηση τους και την καλύτερη δυνατή προβολή της σχολικής μονάδας.

Έπειτα, θα πρέπει να γίνει μια επιμόρφωση για την αξία του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης στους νέους, καλλιεργώντας στάσεις ενεργού κοινωνικής προσφοράς με βιωματικό τρόπο.

Παράλληλα, επιμορφώσεις για θέματα υγείας, υγιεινής διατροφής, άθλησης, πρώτων βοηθειών, αιμοδοσίας, απεξαρτήσεων αλλά και θέματα του οικολογικού προβλήματος και των τεχνών, πρόκειται να είναι ιδιαιτέρως εποικοδομητικά για την προσπάθεια οικοδόμησης ενός σχολείου ανοιχτού σε συνεργασίες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις εκπαιδευτικές διαδικτυακές εφαρμογές και πλατφόρμες.
- Η εμπειρία που απέκτησαν από την τηλεεκπαίδευση.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για επικαιροποίηση των γνώσεων τους αλλά και για απόκτηση νέας γνώσης

Σημεία προς βελτίωση

1. Επιμορφώσεις με σκοπό τη δημιουργία εργαλείων (με βάση την υπάρχουσα γνώση για τις διαδικτυακές εφαρμογές) που θα αξιοποιηθούν στη διδακτική διαδικασία. Σε ένα πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό αλλά και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον η δημιουργία εργαλείων είναι επιτακτική ανάγκη όχι μόνο για την εποικοδομητική λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και στην συμπερίληψη δηλαδή την ομαλή ένταξη όλων των μαθητών στο κοινωνικό σύνολο. Σκοπός των επιμορφώσεων θα είναι η ανάδειξη της συμπερίληψης σαν αναγκαίος παράγοντας για την

υγιή, γνωστική, πνευματική, ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών.

2. Αξιοποίηση εγαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία όπως:

- Συστήματα σύγχρονης παράδοσης μαθημάτων (Nearpod)
- Εφαρμογές παρακίνησης μαθητών στην τάξη
- Συνεργατικά έγγραφα (DropboxPaper, GoogleDocs)
- Ψηφιακά σημειωματάρια (OneNote)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υλικό που παρήχθη Το μεγαλύτερο μέρος του υλικού που παρήχθη βρίσκεται στην Ιστοσελίδα του σχολείου μας:
<https://1epal-evosm.eu/>

Διοργάνωση ημερίδας για την επικοινωνία:

<https://1epal-evosm.eu/index.php/draseis/genikes-draseis/699-hmeridepikon01-12-22>

Θεατρική παράσταση

<https://1epal-evosm.eu/index.php/draseis/sxolikes-giortes/714-theatro23-12-22>

Συμμετοχή στο διαγωνισμό «Άγριες μέλισσες και άλλοι επικοινωνιστές στα λουλούδια του τόπου μου»:

<https://1epal-evosm.eu/index.php/epal/mnae1/792-mnae-4-demaag1>

Διαδραστική Επίσκεψη στον Ερυθρό Σταυρό:

<https://1epal-evosm.eu/index.php/draseis/genikes-draseis/725-erstav-13-01-23>

Συμμετοχή στο διαγωνισμό Σκίτσου, Κόμικς και Γελοιογραφίας “ΣΚΙΤΣΟΦΡΕΝΕΙΑ@PIERCE 2023”:

<https://1epal-evosm.eu/index.php/epal/mnae1/790-mnae-2-demaag1>

Συμμετοχή στον Πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό KIDS SAVE LIVES CHAMPIONSHIP 2023:

<https://1epal-evosm.eu/index.php/2-uncategorised/783-karpa-23>

Συμμετοχή στον διαγωνισμό «Χορεύοντας οι λέξεις του τόπου μου».

<https://www.taxydromos.gr/magnesia/volos/930178/choreyontas-oi-lexeis-toy-topoy-moy-2/>

Συμμετοχή στη Πανελλήνια Μαθητική Συνάντηση « Εκπαίδευση και Λαογραφία»:

<https://www.tastv.gr/article/aridaia-me-epityhia-pragmatopoiithike-i-5i-panellinia-mathitiki-synantisi-ekpaideysi-kai>

Συμμετοχή στην Α΄ ΦΑΣΗΣ ΚΛΑΣΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΛΥΚΕΙΩΝ 2022-2023:

<https://1epal-evosm.eu/index.php/2-uncategorised/784-congrats23>

Συμμετοχή στον 10ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό «Δημιουργώντας τα δικά μας παιχνίδια: Από το χθες στο σήμερα»:

<https://1epal-evosm.eu/index.php/epal/mnae1/789-mnae-1-demaag1>

Συμμετοχή στον 3ο Μαθητικό Διαγωνισμό Δημιουργίας Επιτραπέζιου και Ψηφιακού Αφηγηματικού Παιχνιδιού

«Το μάθημα... παιχνίδι!» με το επιτραπέζιο παιχνίδι «ΕΠΑΛ-1» <https://1epal-evosm.eu/index.php/epal/mnae1/823-mnae-epitrap23>

Ενδοσχολικός διαγωνισμός φωτογραφίας με θέμα «Τα θαυμαστά χρώματα των φυτών».

<https://1epal-evosm.eu/index.php/draseis/politistika-programmata/827-polprog-fot18-05-23>

Πρόσκληση σε εκδήλωση μνήμης για τους πρόσφυγες της Μικρασιατικής Καταστροφής που εγκαταστάθηκαν στη Δυτική Θεσσαλονίκη

https://srv-dide-v.thess.sch.gr/portal/attachments/article/12782/programma_1.jpg

Η ζωή μετά...! Χοροθεατρική παράσταση, Μονή Λαζαριστών, 16/5/2023

<https://www.youtube.com/watch?v=UgzXUY3tHuU>

Υλικό που αξιοποιήθηκε

Ο εξοπλισμός που αποκτήθηκε τα τελευταία χρόνια μέσω των Προγραμμάτων Μ.Ν.Α.Ε και του Erasmus .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση οι μαθητές στην αρχή ήταν ιδιαίτερα επιφυλακτικοί και χρειάστηκε ιδιαίτερη προσπάθεια για να πεισθούν να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς. Κάποιοι κηδεμόνες επίσης δεν αναγνώριζαν τα οφέλη από τη συμμετοχή των παιδιών σε τέτοιου είδους δράσεις οπότε κρίθηκε απαραίτητη η παραπέρα ενημέρωση και καθοδήγηση.

Το βίντεο που επιμελήθηκαν οι μαθητές από το χορευτικό που πραγματοποιήθηκε στον προαύλιο χώρο του σχολείου, δεν παρουσιάστηκε στο σχολείο όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί διότι λόγω των βουλευτικών εκλογών δεν ήταν διαθέσιμη η αίθουσα εκδηλώσεων του σχολικού συγκροτήματος. Παρόλα αυτά σταθήκαμε τυχεροί από θέμα καιρικών συνθηκών και μπορέσαμε να παρουσιάσουμε τους χορούς στην αυλή του σχολείου.

Όσον αφορά τον άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών* η βασικότερη δυσκολία που κρίνει η ομάδα εκπαιδευτικών πως παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια των περισσότερων δράσεων υπήρξε ο περιορισμένος χρόνος καθότι προέχει πάντοτε η παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μαθητές/μαθήτριες. Συνεπώς, η οργάνωση των δράσεων έρχεται πολλές φορές σε δεύτερη μοίρα. Επιπροσθέτως, μία ακόμα δυσκολία, πολλές φορές, αποτελεί το γεγονός ότι η σύσταση ορισμένων ομάδων είναι από όλες τις τάξεις του Λυκείου. Το γεγονός αυτό καθιστά σαφώς δυσκολότερη το συντονισμό των δράσεων. Κάτι τέτοιο ισχύει υπό την έννοια ότι οι μαθητές/μαθήτριες είχαν διαφορετικής βαρύτητας προγράμματα και προτεραιότητες. Τέλος, η σύνταξη των ερωτηματολογίων αλλά και οι συνεντεύξεις υπήρξαν χρονοβόρες και τις περισσότερες φορές χρειάστηκε να υλοποιηθούν ακόμη και εκτός ωραρίου εργασίας.

Στον άξονα *Σχέσεις σχολείου - οικογένειας* η δυσκολία ήταν στην επικοινωνία με τους γονείς λόγω μη απάντησης στις κλήσεις από το σχολείο. Δυσκολία προσέλευσης των γονέων στο σχολείο, λόγω ωραρίου εργασίας τους.

Η μεγαλύτερη δυσκολία στην υλοποίηση των δράσεων (**Άξονας: Σχολείο και κοινότητα**) υπήρξε η έλλειψη οικονομικών πόρων για την ευκολότερη μετακίνηση των μαθητών. Γεγονός που πάντα επεσήμαιναν και οι ίδιοι οι μαθητές.

Μια ακόμη δυσκολία, πολλές φορές, είναι η επιλογή τμήματος μαθητών. Σε μία τόσο μεγάλη σχολική μονάδα και με δεδομένο τον περιορισμένο χρόνο είναι σχεδόν δειγματοληπτική η συμμετοχή τους σε δράσεις.

Τέλος, στον άξονα *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις*, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν σχέση μόνο με τον συντονισμό των εκπαιδευτικών όσο αφορά την εύρεση κοινού χρόνου για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων με σύγχρονο τρόπο και να μη διαταραχθεί ούτε το ωρολόγιο πρόγραμμα αλλά ούτε και οι επιμέρους δράσεις του σχολείου. Έτσι επιλέχθηκε ο ασύγχρονος τρόπος των επιμορφωτικών δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να επιμορφωθούν περισσότεροι καθηγητές στα Τ.Π.Ε., έτσι ώστε να είναι εξοικειωμένοι με τις υψηλές απαιτήσεις σχετικών διαγωνισμών-δράσεων: Δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών συμμετοχή σε διαγωνισμούς 3d, πληροφορικής κτλ . Να συνεχιστούν δράσεις όπως Μ.Ν.Α.Ε. που μπορούν να χρηματοδοτήσουν προγράμματα, δράσεις και συμμετοχές σε διαγωνισμούς. Στο πλαίσιο της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών προτείνονται οι παρακάτω επιμορφώσεις με γνώμονα τα σύγχρονα προβλήματα της κοινωνίας μας: Α) Επιμόρφωση σχετικά με το οικολογικό πρόβλημα, ώστε οι νέοι να έρθουν σε επαφή με ζητήματα που μακροπρόθεσμα σχετίζονται με την ευημερία του ανθρώπου στον πλανήτη. Β) Επιμόρφωση σε σχέση με ζητήματα που αφορούν σε έναν υγιή τρόπο ζωής ώστε να προάγεται τόσο η αξία της ευγενούς άμιλλας όσο και ένας υγιεινός τρόπος διατροφής, δεδομένου ότι η χώρα μας αντιμετωπίζει σοβαρό πρόβλημα ως προς τα υπέρβαρα νέα άτομα. Γ) Σεμινάρια που να προωθούν ζητήματα Τέχνης που αφορούν τους νέους. Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούσαν να καλλιεργηθούν αξίες και πρότυπα που η κοινωνία μας έχει ανάγκη ώστε να καταπολεμηθούν ζητήματα ρατσισμού, ξενοφοβίας, ενδοοικογενειακής βίας, γυναικοκτονίας κ.ά.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου θα μπορούσαν να συντελεστούν επιμορφώσεις που παράλληλα με τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα προωθούν και την εξωστρέφεια του και το άνοιγμά του στην κοινωνία. Έτσι επιμορφώσεις για την αξία του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης στους νέους, επιμορφώσεις για θέματα υγείας, υγιεινής διατροφής, άθλησης, πρώτων βοηθειών, αιμοδοσίας, απεξαρτήσεων αλλά και θέματα του οικολογικού προβλήματος και των τεχνών, θα καλλιεργήσουν δεξιότητες και στάσεις ζωής, θέσεις ενεργού κοινωνικής προσφοράς με βιωματικό τρόπο και παράλληλα θα οικοδομήσουν ένα σχολείο ανοιχτό σε συνεργασίες. . Προτείνεται η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να επεκτείνεται και στη διάχυση γνώσης από τις δράσεις που αφορούν όλους τους άξονες αξιολόγησης. Με αφετηρία το γεγονός ότι όλες οι δράσεις του σχολείου συμπεριλαμβάνουν αλληλεπιδράσεις και συνεργασίες μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και με άλλους κοινωνικούς φορείς, κρίνονται απαραίτητες επιμορφώσεις για την καλύτερη και ευρύτερη αξιοποίηση και προβολή

αυτών των δράσεων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται απαραίτητες επιμορφώσεις με σκοπό τη δημιουργία εργαλείων (με βάση την υπάρχουσα γνώση για τις διαδικτυακές εφαρμογές) που θα αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα εργαλεία αυτά είναι και δομικός λίθος για την καλλιέργεια της συμπερίληψης στη μαθησιακή διαδικασία. Σε ένα πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό αλλά και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον η συμπερίληψη είναι επιτακτική ανάγκη όχι μόνο για την εποικοδομητική λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και την ομαλή ένταξη όλων των μαθητών στο κοινωνικό σύνολο. Σκοπός των επιμορφώσεων θα είναι και η ανάδειξη της συμπερίληψης σαν αναγκαίος παράγοντας για την υγιή, γνωστική, πνευματική, ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών. Ενδεικτικά οι επιμορφώσεις μπορούν να περιλαμβάνουν την παρακάτω θεματολογία: Συστήματα σύγχρονης παράδοσης μαθημάτων (Nearpod) Εφαρμογές παρακίνησης μαθητών στην τάξη Συνεργατικά έγγραφα (DropboxPaper, GoogleDocs) Ψηφιακά σημειωματάρια (OneNote)
