

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ - 3740060

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αξιοποιεί σταθερά και μεθοδικά τον τεχνολογικό της εξοπλισμό για την ενίσχυση της διδακτικής διαδικασίας. Η συστηματική χρήση των διαδραστικών πινάκων, των Η/Υ και των οπτικοακουστικών μέσων από το σύνολο των εκπαιδευτικών αποτυπώνει υψηλό επίπεδο ψηφιακού εγγραμματισμού και διάθεση παιδαγωγικής καινοτομίας. Παρότι αναφέρονται δυσκολίες στο δίκτυο λόγω καθυστερήσεων στην ενεργοποίηση του ΣΥΖΕΥΞΙΣ II, το σχολείο καταβάλλει προσπάθειες να τις υπερβεί λειτουργικά, αξιοποιώντας διαθέσιμα εργαστήρια άλλων συστεγαζόμενων μονάδων.

Ιδιαίτερης σημασίας είναι η αναφορά στην εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ειδικά στα εργαστηριακά μαθήματα. Η εμπλοκή των μαθητών ως φορέων εμπειρίας, λόγω της επαγγελματικής τους ιδιότητας (καθώς πρόκειται για Εσπερινή Σχολική Μονάδα), ενισχύει τη βιωματικότητα της μάθησης και προάγει τη συνδημιουργία γνώσης, στοιχείο που αναδεικνύει την ιδιαιτερότητα του μαθητικού πληθυσμού.

Η διαδικασία της αξιολόγησης εφαρμόστηκε με ποικιλία εργαλείων (τεστ, διαγωνίσματα, συμμετοχή, εκπαιδευτικά παιχνίδια, εργασίες), και συνδυάστηκε με ενεργή συμμετοχή σε δράσεις, εκδηλώσεις και προγράμματα όπως η «Μαθητεία», ενισχύοντας την ολιστική προσέγγιση της μάθησης και την κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στον προγραμματισμό της ύλης συμβάλλει στη συνοχή και την οργάνωση της διδασκαλίας, ενώ οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι ποικίλες εκδηλώσεις εμπλουτίζουν το μαθησιακό περιβάλλον, προσφέροντας ευκαιρίες για βιωματική μάθηση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτουργεί μέσα σε ένα πλαίσιο σημαντικών ιδιαιτεροτήτων, δεδομένου ότι η συντριπτική

πλειονότητα των μαθητών είναι ενήλικες, με αυξημένες οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις και συχνά με μεγάλο διάστημα αποχής από την εκπαίδευση. Παρά την αντικειμενικά υψηλή αναλογία μαθητών που δεν ολοκλήρωσαν τη φοίτηση (133 στους 341), το φαινόμενο αναλύεται ρεαλιστικά, τεκμηριώνεται και αντιμετωπίζεται με υπευθυνότητα και με σαφή επίγνωση των κοινωνικών παραμέτρων που το προκαλούν.

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ευαισθησία και ενεργητική στάση, εφαρμόζοντας συστήματα έγκαιρης ειδοποίησης (τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία), ευθαρρυντική στάση των εκπαιδευτικών και στοχευμένες παιδαγωγικές πρακτικές για ενίσχυση της συμμετοχής. Θετικό πρόσημο έχει και η παρακολούθηση της σχολικής διαρροής με συστηματική ανασκόπηση δεδομένων προηγούμενων ετών και διατύπωση εσωτερικών προτάσεων, που είχαν από αποτέλεσμα: μείωση κατά 4% σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος.

Αξιοσημείωτη είναι η αναγνώριση της αναγκαιότητας ενίσχυσης της υποστηρικτικής παρουσίας της σχολικής ψυχολόγου και η σύνδεση της παρέμβασης με την ενδυνάμωση του ενδιαφέροντος για μάθηση και της βιωματικής προσέγγισης. Τέλος, η επισήμανση της προέλευσης πολλών μαθητών από τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), χωρίς εμπειρία τυπικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, επισημαίνει την ανάγκη προσαρμοσμένης παιδαγωγικής και μεταβατικών μηχανισμών.

Η συνολική στάση της σχολικής μονάδας αντανακλά παιδαγωγική επαγρύπνηση, ενσυναίσθηση και συστηματικότητα ως προς την αντιμετώπιση ενός από τα πιο σύνθετα φαινόμενα της εσπερινής εκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα εμφανίζει ιδιαίτερα θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, με σταθερή απουσία παραβατικών συμπεριφορών και μηδενική ανάγκη επιβολής ποινών. Το γεγονός αυτό δεν εκλαμβάνεται ως αυτονόητο αλλά ως αποτέλεσμα συνειδητής παιδαγωγικής κουλτούρας, η οποία φαίνεται να έχει εμπεδωθεί στον μαθητικό πληθυσμό.

Η επιλογή δράσεων ευαισθητοποίησης γύρω από τον σχολικό εκφοβισμό, έστω και περιορισμένων σε έκταση (π.χ. προβολή ταινιών και συζητήσεις εντός τμήματος), κρίνεται εύστοχη και αναλογική με τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθητικού πληθυσμού. Η εστίαση στις στάσεις και τα διλήμματα των πρωταγωνιστών ενισχύει τη δεοντολογική σκέψη και τη μεταγνωστική προσέγγιση των κοινωνικών συμπεριφορών.

Η ηλικιακή ωριμότητα των μαθητών, σε συνδυασμό με το θετικό κλίμα συνεργασίας που διαμορφώνεται στο σχολείο, συμβάλλει καθοριστικά στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος ασφάλειας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Το σχολείο φαίνεται να έχει επιτύχει μια μορφή «σιωπηλής πρόληψης», βασισμένη στην εμπιστοσύνη και στον αμοιβαίο σεβασμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από ένα εξαιρετικά θετικό και ώριμο κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, γεγονός που απορρέει και από τη μικρή ηλικιακή απόσταση μεταξύ των δύο ομάδων, δεδομένου ότι πρόκειται για εσπερινή δομή με ενήλικο μαθητικό πληθυσμό. Η απουσία ηλικιακού χάσματος διευκολύνει την επικοινωνία, ενισχύει την αλληλοκατανόηση και επιτρέπει την ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και ουσιαστικού διαλόγου.

Η ύπαρξη φιλικών σχέσεων, βασισμένων στην ανταλλαγή επαγγελματικών εμπειριών και ενδιαφερόντων, προσδίδει στις σχέσεις αυτές χαρακτήρα συνεργατικό και ενήλικο, μετατρέποντας τη σχολική κοινότητα σε ένα περιβάλλον ανταλλαγής γνώσεων και εμπειρίας με διττή κατεύθυνση: από τον εκπαιδευτικό στον μαθητή και

αντιστρόφως.

Οι σπάνιες περιπτώσεις παρέμβασης με προφορικές συστάσεις δηλώνουν μια σχολική καθημερινότητα ομαλή, χωρίς εντάσεις, όπου η επίλυση τυχόν προβλημάτων γίνεται με διακριτικότητα και παιδαγωγική επάρκεια. Η σαφής διατύπωση αποδεκτών συμπεριφορών στον εσωτερικό κανονισμό προσφέρει ένα θεσμικά κατοχυρωμένο πλαίσιο που ενισχύει την προβλεψιμότητα, τη συνέπεια και τη θετική σχολική κουλτούρα.

Η συνολική εικόνα αναδεικνύει έναν χώρο όπου οι παιδαγωγικές σχέσεις διαμορφώνονται με σεβασμό, συνεργασία και επαγγελματισμό, σε ένα κλίμα αμοιβαίας ενδυνάμωσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Δεδομένης της φύσης της σχολικής μονάδας ως εσπερινού λυκείου, με το 99% των μαθητών/τριών να είναι ενήλικες, η εμπλοκή των οικογενειών είναι – εύλογα – περιορισμένη και σχεδόν συμβολική. Ωστόσο, στις ελάχιστες περιπτώσεις ανήλικων μαθητών (μόλις δύο σε σύνολο 341), το σχολείο διασφαλίζει υπεύθυνα τη θεσμική επικοινωνία με τους κηδεμόνες τους.

Η τακτική και πολυκαναλική ενημέρωση των γονέων των ανηλίκων – τόσο από τη Διεύθυνση όσο και από τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος – επιβεβαιώνει την προσήλωση της σχολικής μονάδας στο θεσμικό της καθήκον και την τήρηση του παιδαγωγικού και νομικού πλαισίου. Το γεγονός ότι ακόμη και σε αυτές τις περιορισμένες περιπτώσεις διατηρείται συστηματική επαφή καταδεικνύει υψηλό βαθμό οργανωτικής συνέπειας και παιδαγωγικής ευαισθησίας.

Η γενικότερη απουσία γονεϊκής εμπλοκής δεν συνιστά ένδειξη αδράνειας ή αδυναμίας, αλλά αντικατοπτρίζει την ενήλικη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού. Σε αυτό το πλαίσιο, η σχολική μονάδα διαχειρίζεται επαρκώς και υπεύθυνα τις ελάχιστες περιπτώσεις ανηλίκων, προσαρμόζοντας το μοντέλο συνεργασίας με τις οικογένειες στις πραγματικές της ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει άρτια οργανωτική λειτουργία, με σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων, ορισμό υπευθύνων και έγκαιρο προγραμματισμό, όπως αποτυπώνεται ήδη από την έναρξη του σχολικού έτους στον πρώτο Σύλλογο Διδασκόντων. Η πρόβλεψη για τον ορισμό Παιδαγωγικών Συμβούλων Μεντόρων, Ενδοσχολικών Συντονιστών και Συμβούλων Σχολικής Ζωής ενισχύει τις υποστηρικτικές δομές της σχολικής ζωής και δημιουργεί ένα λειτουργικό πλαίσιο διαμοιρασμένης ηγεσίας.

Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού νεοδιοριστών και αναπληρωτών δεν αποτέλεσε τροχοπέδη για τη διοικητική συνέχεια, καθώς εφαρμόστηκε ειδική διαδικασία ενημέρωσης και υποστήριξης, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, στοιχείο που καταδεικνύει ευελιξία και προνοητικότητα. Η καθημερινή επικοινωνία, τόσο με φυσική παρουσία όσο και μέσω ψηφιακών μέσων (email, ιστοσελίδα), ενισχύει την εύρυθμη λειτουργία και τη διαφάνεια.

Παρά τις αρχικές δυσκολίες που ανέκυψαν λόγω της πρώτης επιχορήγησης από τον Δήμο, το σχολείο διαχειρίστηκε τη νέα πραγματικότητα με επιτυχία, διαμορφώνοντας πλέον μια σταθερή και αποτελεσματική

συνεργασία προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής καταγράφεται ως διαρκής στόχος, γεγονός που συνδέεται άμεσα με τη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Η πραγματοποίηση πέντε επιμορφωτικών σεμιναρίων για το προσωπικό και η άριστη συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, αλλά και με άλλες σχολικές μονάδες του ίδιου τύπου εντός και εκτός νομού, ενισχύει τη διοικητική και παιδαγωγική δυναμική του σχολείου. Τέλος, η συνέχιση του θεσμού της «Μαθητείας» αποτυπώνει τη σύνδεση της σχολικής μονάδας με την αγορά εργασίας και την ενίσχυση της επαγγελματικής κατεύθυνσης των αποφοίτων της.

Πρόκειται για ένα σχολείο με συνειδητή διοικητική στρατηγική, προσαρμοστικότητα και υψηλό βαθμό συνεργασίας, τόσο στο εσωτερικό του όσο και με τους εξωτερικούς του εταίρους

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει έντονη εξωστρέφεια και πολυεπίπεδη συνεργασία με την τοπική κοινότητα, φορείς και άλλες εκπαιδευτικές δομές, ενισχύοντας ουσιαστικά τη θέση της ως ζωντανό κύτταρο της κοινωνίας. Ειδικότερα, η διοργάνωση εκδήλωσης προβολής των δράσεων της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων και της Ερευνητικής Εργασίας των Α΄ τάξεων, με διάχυση μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, ενισχύει τη διαφάνεια, την αλληλεπίδραση και την ενεργή εμπλοκή της σχολικής κοινότητας στον δημόσιο χώρο.

Ιδιαίτερη βαρύτητα αποκτά η πρωτοβουλία συνεργασίας με το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Ξάνθης, μέσω αμοιβαίων επισκέψεων και ενημέρωσης των μαθητών του ΣΔΕ για τις δυνατότητες συνέχισης της εκπαίδευσής τους. Η κίνηση αυτή αντικατοπτρίζει ευαισθησία, στρατηγική σκέψη και σαφή στόχευση στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής συνέχειας και της κοινωνικής κινητικότητας.

Οι οκτώ εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τοπικούς φορείς και οι συνεργασίες με οργανισμούς όπως το «Χαμόγελο του Παιδιού», η Τροχαία (Οδική Ασφάλεια), το ΚΠΕ Βιστωνίδας, αλλά και οι μουσικές εκδηλώσεις αφιερωμένες στον Μάνο Χατζιδάκι, προάγουν την πολιτισμική καλλιέργεια, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών.

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus , με οκτώ εκπαιδευτικούς (συμπεριλαμβανομένων και των δύο υποδιευθυντών) να λαμβάνουν μέρος σε 7ήμερη κινητικότητα στη Βαρκελώνη, υπογραμμίζει τη διεθνοποίηση της σχολικής μονάδας και τη σύνδεσή της με σύγχρονες ευρωπαϊκές πρακτικές στην εκπαίδευση.

Η συνολική εικόνα φανερώνει ένα σχολείο ανοιχτό, συνεργατικό και ενεργό, που επενδύει στρατηγικά στη δημιουργία ισχυρών δεσμών με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς εταίρους, εμπλουτίζοντας το μαθησιακό και παιδαγωγικό του περιβάλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει εξαιρετική συνέπεια και στρατηγική στόχευση στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της. Οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι πολυάριθμες, επαρκώς διαφοροποιημένες ως προς τη θεματολογία, παιδαγωγικά και τεχνολογικά επίκαιρες, ενώ καλύπτουν ουσιαστικά τις ανάγκες του διδακτικού προσωπικού, όπως αυτές αναδείχθηκαν μέσα από εξατομικευμένες συνεντεύξεις και

διάλογο.

Σημαντικό στοιχείο είναι η **ανάπτυξη κοινότητας μάθησης** εντός της σχολικής μονάδας, μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων από ίδιους τους εκπαιδευτικούς, γεγονός που προάγει την κουλτούρα της συνεργασίας, της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της συν-εξέλιξης. Παράλληλα, η θεματολογία των δράσεων αντικατοπτρίζει τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις: ενσωμάτωση Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) στη διδασκαλία, δημιουργία ψηφιακού υλικού, αξιοποίηση διαδραστικών εργαλείων και ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων.

Η συμμετοχή στο **πρόγραμμα Erasmus** με αντικείμενο την Τεχνητή Νοημοσύνη στην τεχνική εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον, προσέφερε διεθνή προοπτική, εμπλουτισμό γνώσεων και ευκαιρίες δικτύωσης σε 8 εκπαιδευτικούς από διαφορετικούς τομείς, υποστηρίζοντας τη διακλαδική ενδυνάμωση του προσωπικού.

Επιπλέον, η ολιστική προσέγγιση που ακολουθεί το σχολείο διαφαίνεται και στη διοργάνωση επιμορφώσεων με θεματολογία που άπτεται της ψυχικής υγείας (εργασιακό άγχος, ήπιες δεξιότητες), της δημόσιας υγείας (AIDS, ηπατίτιδες, μεταμοσχεύσεις), και της παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων (διαχείριση βίας και εκφοβισμού, λειτουργία σχετικής πλατφόρμας).

Το υψηλό επίπεδο συμμετοχής, η πρακτική εφαρμογή, η παιγνιώδης διάθεση και η ευελιξία εξατομικευμένης καθοδήγησης όπου ζητήθηκε, αποτελούν ενδείξεις ουσιαστικής εσωτερικής κινητοποίησης και ενεργητικής εμπλοκής των εκπαιδευτικών.

Πρόκειται για μια εντυπωσιακά στοχευμένη και πλουραλιστική επένδυση στην επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, η οποία αποτελεί βέλτιστη πρακτική για σχολικές μονάδες της βαθμίδας αυτής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει υψηλό επίπεδο ενεργοποίησης και στρατηγική αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus με αντικείμενο τις βέλτιστες διδακτικές πρακτικές στην τεχνική εκπαίδευση μέσω της Τεχνητής Νοημοσύνης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα αποτέλεσε καθοριστικό βήμα προς τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής πρακτικής και τη διασύνδεση με διεθνείς τάσεις.

Το γεγονός ότι συμμετείχαν οκτώ εκπαιδευτικοί από τέσσερις διαφορετικούς τομείς (μηχανολογία, ηλεκτρολογία, πληροφορική, αισθητική), καθώς και οι δύο υποδιευθυντές, επιβεβαιώνει την πολυκλαδική διάσταση και την ομαδική προσέγγιση στην επιμόρφωση, ενισχύοντας τη διαθεματικότητα, τη συνεργασία και τη διάχυση των αποτελεσμάτων εντός της σχολικής μονάδας.

Η θεματολογία του σχεδίου ανταποκρίνεται σε επίκαιρες εκπαιδευτικές και τεχνολογικές προκλήσεις, όπως η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδακτική πράξη, και συνδέεται άμεσα με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών και τις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας, ιδίως στο πεδίο της τεχνικής εκπαίδευσης.

Η συμμετοχή των υποδιευθυντών διασφαλίζει την διοικητική υποστήριξη, αλλά και την ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων του προγράμματος στον συνολικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.

Πρόκειται για μια πρακτική που ενισχύει τη διεθνοποίηση του σχολείου, την αναβάθμιση του παιδαγωγικού και τεχνολογικού ορίζοντα των εκπαιδευτικών, και τη δημιουργία προϋποθέσεων για μακροπρόθεσμη καινοτομία στη διδασκαλία και τη μαθησιακή διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπάρχει ευρεία χρήση τεχνολογικών εργαλείων και διαδραστικών πινάκων, με σταδιακή αξιοποίησή τους από το σύνολο του διδακτικού προσωπικού.
- Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν διαφοροποιημένη και βιωματική διδασκαλία, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, ιδίως σε εργαστηριακά μαθήματα.
- Οι μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν εναλλακτικές προσεγγίσεις (ημερολόγια, ψηφιακές σημειώσεις, εκπαιδευτικά παιχνίδια).
- Η υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, δράσεων Erasmus, Μαθητείας και η συμμετοχή σε προγράμματα συμβάλλει στη σύνδεση της γνώσης με την πράξη.
- Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι θετικές, χωρίς περιστατικά παραβατικότητας.
- Η σχολική διαρροή, αν και υπαρκτή λόγω ηλικιακών και κοινωνικών παραγόντων, καταγράφεται με ακρίβεια και αντιμετωπίζεται με στοχευμένες παρεμβάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο επηρεάζεται από τη χαμηλή προσβασιμότητα στο διαδίκτυο, γεγονός που περιορίζει εν μέρει τη δυναμική των ψηφιακών εργαλείων.
- Δεν καταγράφηκε κάποια συστηματική ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών με προληπτικό χαρακτήρα για τη μείωση της διαρροής (π.χ. προγράμματα ενδυνάμωσης, επιβράβευσης, mentoring).
- Η τεκμηρίωση για τις δράσεις που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών περιορίζεται κυρίως σε μία προβολή ταινίας – θα μπορούσε να είναι πιο ουσιαστική.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική με επιμόρφωση και τεχνική υποστήριξη, σε συνδυασμό με την πλήρη αξιοποίηση του έργου ΣΥΖΕΥΞΙΣ II.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων ενίσχυσης της μαθητικής συνέπειας (π.χ. mentoring από παλιότερους μαθητές, ομάδες υποστήριξης).
- Συστηματικότερη καλλιέργεια σχέσεων μαθητών μέσω δράσεων ομαδικότητας, διαλόγου και συνδημιουργίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο διαθέτει οργανωμένο πλαίσιο λειτουργίας με έγκαιρη κατανομή αρμοδιοτήτων, σαφή ορισμό ρόλων και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Ο θεσμός των Παιδαγωγικών Συμβούλων Μεντόρων και Συμβούλων Σχολικής Ζωής ενισχύει τη στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Υπάρχει αποτελεσματική ανταπόκριση στις προκλήσεις διοικητικής συνέχειας, παρά τον υψηλό αριθμό αναπληρωτών.
- Διαμορφώθηκε σταδιακά καλή συνεργασία με τον Δήμο, με βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Η διοίκηση διατηρεί ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με τις υπόλοιπες συσχετιζόμενες σχολικές μονάδες και επιδεικνύει ευελιξία και προσαρμοστικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Δεν καταγράφονται συγκεκριμένα ποιοτικά ή ποσοτικά δεδομένα για την παρακολούθηση της προόδου των διοικητικών στόχων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Καθιέρωση δεικτών αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου ανά τομέα (π.χ. βαθμός υλοποίησης στόχων, συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις).
- Συστηματοποίηση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς μέσω συμφωνιών συνεργασίας ή κοινών πλάνων δράσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το σχολείο σχεδίασε και υλοποίησε πολυάριθμες και υψηλής ποιότητας επιμορφωτικές δράσεις, βασισμένες σε πραγματικές ανάγκες.
-

Ενδυναμώθηκε η κουλτούρα μάθησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών με ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τα ίδια τα μέλη του συλλόγου.

- Το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα Erasmus με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη, διασφαλίζοντας διαθεματική συμμετοχή και διάχυση γνώσης.
- Οι θεματικές των επιμορφώσεων καλύπτουν παιδαγωγικές, ψυχοκοινωνικές και τεχνολογικές ανάγκες (AI, δημιουργία διαδραστικού υλικού, ήπιες δεξιότητες, δημόσια υγεία).
- Η συνεργασία με ψυχολόγο και η βιωματική προσέγγιση των δράσεων ενισχύουν την ψυχοκοινωνική ετοιμότητα του προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την ποιότητα και την πληθώρα δράσεων, δεν αποτυπώνεται συστηματικά η επίδραση των επιμορφώσεων στο εκπαιδευτικό έργο.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση της αποτίμησης του αντίκτυπου των επιμορφώσεων μέσα από ερωτηματολόγια, αναστοχαστικές παρουσιάσεις ή ενδοσχολικά παρατηρητήρια πρακτικής.
- Σύνδεση της επιμόρφωσης με σχολικές προτεραιότητες και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό.