

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ - 3740060

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας που αφορά στον άξονα παρέχει μια σαφή εικόνα των παιδαγωγικών πρακτικών και των διαδικασιών που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Η αξιολόγηση βασίζεται στα ακόλουθα σημεία:

- Υποδομή και Εξοπλισμός** Το σχολείο διαθέτει ικανοποιητική υποδομή με 7 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με προτζέκτορες ή τηλεοράσεις και 7 αίθουσες με Η/Υ και σύνδεση στο διαδίκτυο. Αυτό παρέχει τη δυνατότητα για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, γεγονός που ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία και διευκολύνει την πρόσβαση σε σύγχρονα μέσα μάθησης.
- Χρήση Εξοπλισμού από Εκπαιδευτικούς και Μαθητές** Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αξιοποιεί τον υπάρχοντα εξοπλισμό, ενώ όταν είναι αναγκαία η χρήση Η/Υ από τους μαθητές, γίνεται προσπάθεια εξυπηρέτησης και από το εργαστήριο Η/Υ του Εσπερινού ΓΕΛ Ξάνθης. Αυτή η προσπάθεια δείχνει ευελιξία και συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών.
- Συνεργασία Εκπαιδευτικών** Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στον προγραμματισμό της ύλης είναι αξιοσημείωτη και αναδεικνύει την συλλογική προσπάθεια για μια συντονισμένη και ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία για τους μαθητές.
- Μέθοδοι Διδασκαλίας** Η εναλλαγή ρόλων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελεί καινοτόμο πρακτική που αξιοποιεί τις πρακτικές γνώσεις και τις επαγγελματικές εμπειρίες των μαθητών-εργαζομένων, ιδίως στα εργαστηριακά μαθήματα. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και προάγει τη βιωματική μάθηση.
- Αξιολόγηση Μαθητών** Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με πολυδιάστατους τρόπους, περιλαμβάνοντας διαγωνίσματα, τεστ, εργασίες, εκπαιδευτικά παιχνίδια, και συμμετοχή στο μάθημα.

Αυτός ο πολυμορφικός τρόπος αξιολόγησης εξασφαλίζει μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα της επίδοσης και της προόδου των μαθητών.

- 6. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες και Εκδηλώσεις** Οι έξι εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, καθώς και οι ποικίλες εκδηλώσεις, προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρίες για εμπλουτισμένη μάθηση και κοινωνική αλληλεπίδραση, συμβάλλοντας στη συνολική ανάπτυξη των δεξιοτήτων και της γνώσης τους.

Εν κατακλείδι, η σχολική μονάδα παρουσιάζει μια δυναμική και ευέλικτη προσέγγιση στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, κάνοντας καλή χρήση των διαθέσιμων πόρων και προωθώντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και η ενσωμάτωση των σύγχρονων τεχνολογιών αποτελούν θετικά στοιχεία που ενισχύουν την εκπαιδευτική εμπειρία. Ωστόσο, θα μπορούσε να εξεταστεί η περαιτέρω ανάπτυξη των υποδομών και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη βέλτιστη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη - αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση παρέχει μια εμπειριστατωμένη ανάλυση της σχολικής διαρροής και της φοίτησης, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του σχολικού πληθυσμού και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ενήλικοι μαθητές. Η αξιολόγηση βασίζεται στα ακόλουθα σημεία:

- 1. Στατιστικά Φοίτησης και Σχολικής Διαρροής** Από τους 279 μαθητές του σχολείου, 118 απορρίφθηκαν λόγω απουσιών. Το γεγονός ότι η πλειονότητα των μαθητών είναι ενήλικες με αυξημένες επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις εξηγεί αυτό το υψηλό ποσοστό. Ο μέσος όρος ηλικίας κοντά στα 40 επισημαίνει τη δυσκολία αυτής της ομάδας να διατηρήσει συνεπή φοίτηση λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων.
- 2. Ενημέρωση και Επικοινωνία** Η ενημέρωση των μαθητών και των κηδεμόνων σχετικά με τη φοίτηση γίνεται μέσω email, τηλεφωνικών επικοινωνιών και κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου. Αυτή η προσέγγιση δείχνει ότι το σχολείο καταβάλλει προσπάθειες να διατηρήσει τους μαθητές ενημερωμένους και να τους υποστηρίξει σε θέματα παρουσιών.
- 3. Συνεχής Ενθάρρυνση και Υποστήριξη** Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν συνεχή ενθάρρυνση και υποστήριξη στους μαθητές, προτρέποντάς τους να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Αυτή η προτροπή είναι ιδιαίτερα σημαντική για τους ενήλικες μαθητές που ενδέχεται να αποθαρρύνονται από τις απαιτήσεις της καθημερινότητας.
- 4. Έρευνα και Συμπεράσματα** Μέσω έρευνας που διεξήχθη με ερωτηματολόγια, το σχολείο κατάφερε να καταγράψει και να κατηγοριοποιήσει τα αίτια της σχολικής διαρροής. Αναγνωρίστηκαν οι ιδιαιτερότητες του σχολικού περιβάλλοντος και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ενήλικοι μαθητές, όπως οι βιοποριστικές και οικογενειακές υποχρεώσεις και η δυσκολία προσαρμογής σε ένα δομημένο σχολικό

περιβάλλον μετά από μακρά αποχή από την εκπαιδευτική διαδικασία.

5. **Προτάσεις για Αντιμετώπιση της Σχολικής Διαρροής** Η αναφορά περιλαμβάνει συγκεκριμένες προτάσεις για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής, όπως η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων, πιο τακτικές συναντήσεις ψυχολόγου-μαθητών, πρόσκληση επαγγελματιών σύγχρονων ειδικοτήτων και ενίσχυση του βιωματικού τρόπου μάθησης. Αυτές οι προτάσεις δείχνουν μια στρατηγική προσέγγιση για τη βελτίωση της φοίτησης και τη μείωση της διαρροής.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα επιδεικνύει μια ευαισθησία και κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι ενήλικοι μαθητές, προσπαθώντας να διαμορφώσει ένα υποστηρικτικό και προσαρμοσμένο περιβάλλον μάθησης. Οι δράσεις και οι προτάσεις που αναφέρονται στην έκθεση δείχνουν μια προληπτική και ολοκληρωμένη προσέγγιση για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η αύξηση των υποστηρικτικών μέτρων είναι καθοριστικές για την ενίσχυση της φοίτησης και την επίτευξη καλύτερων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη – αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει καταφέρει να διατηρήσει ένα εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ριών, όπως αποδεικνύεται από την απουσία παραβατικών συμπεριφορών και ποινών. Οι θετικές σχέσεις ενισχύουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές/ριες μπορούν να εστιάσουν στη μάθηση και την προσωπική τους ανάπτυξη. Οι δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού αποτελούν σημαντικό μέτρο πρόληψης και αντιμετώπισης, και η συνέχιση τους είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση αυτού του θετικού κλίματος.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη – αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας παρουσιάζει μια θετική εικόνα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση βασίζεται στα ακόλουθα σημεία:

1. **Γενική Κατάσταση Σχέσεων** Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται ως πολύ καλές έως άριστες. Το κλίμα συνεννόησης και αλληλοκατανόησης που επικρατεί δείχνει ότι υπάρχει

μια ισχυρή βάση επικοινωνίας και συνεργασίας. Η απουσία ηλικιακού χάσματος συμβάλλει σημαντικά σε αυτό το θετικό κλίμα, καθώς διευκολύνει την αλληλοκατανόηση και την ανταλλαγή απόψεων.

2. **Περιορισμένες Περιπτώσεις Προβλημάτων** Σε ελαχιστότατες περιπτώσεις έγιναν προφορικές συστάσεις από τη Διεύθυνση του σχολείου και από τους εκπαιδευτικούς. Η μικρή αυτή συχνότητα υποδεικνύει ότι τα προβλήματα συμπεριφοράς είναι σπάνια και ότι οι μαθητές/τριες σέβονται τους κανόνες και τις οδηγίες των εκπαιδευτικών.
3. **Φιλικές Σχέσεις και Επαγγελματικά Ενδιαφέροντα** Αναπτύσσονται και πιο φιλικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, λόγω κοινών επαγγελματικών ενδιαφερόντων και της ανταλλαγής εμπειριών από τον χώρο της εργασίας. Αυτές οι φιλικές σχέσεις ενισχύουν την αίσθηση κοινότητας και συνεργασίας μέσα στο σχολείο, κάνοντας το περιβάλλον πιο υποστηρικτικό και ευχάριστο.
4. **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας** Στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου περιγράφονται οι κανόνες και οι συμπεριφορές που είναι αποδεκτές στο χώρο του σχολείου. Η ύπαρξη και η τήρηση αυτού του κανονισμού συμβάλλει στη διατήρηση της τάξης και της πειθαρχίας, εξασφαλίζοντας ένα περιβάλλον όπου όλοι γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα έχει καταφέρει να διατηρήσει εξαιρετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η απουσία σημαντικών προβλημάτων συμπεριφοράς και η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες συνεργάζονται αποτελεσματικά και με αμοιβαίο σεβασμό.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη - αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει υπευθυνότητα και επαγγελματισμό στη διαχείριση των σχέσεων με τις οικογένειες των ανήλικων μαθητών/μαθητριών, παρά το γεγονός ότι αυτοί είναι ελάχιστοι. Η συνεχής και τακτική ενημέρωση με τους κηδεμόνες δείχνει τη δέσμευση του σχολείου για την εξασφάλιση της ακαδημαϊκής και προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών/μαθητριών.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη - αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει υψηλό επίπεδο οργάνωσης και διοικητικής λειτουργίας, εξασφαλίζοντας ότι όλες οι πτυχές της σχολικής ζωής, από την επικοινωνία και την ενημέρωση μέχρι τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, λειτουργούν αποτελεσματικά και αποδοτικά. Η δομημένη κατανομή των αρμοδιοτήτων και η συστηματική προσέγγιση στη διαχείριση των εκπαιδευτικών και λειτουργικών αναγκών του σχολείου συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και αποδοτικού περιβάλλοντος μάθησης και εργασίας.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη - αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει ενεργό ρόλο στη δημιουργία και διατήρηση ισχυρών δεσμών με την κοινότητα. Η προβολή των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, η πρόσκληση μαθητών από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οι διδακτικές επισκέψεις σε φορείς της πόλης αποτελούν ενδεικτικές πρωτοβουλίες που προάγουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση με την τοπική κοινότητα. Αυτές οι δράσεις ενισχύουν την εμπιστοσύνη και την αμοιβαία υποστήριξη, συμβάλλοντας στην ευρύτερη εκπαιδευτική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη - αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιδείξει μεγάλη προσοχή και δέσμευση στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της διοργάνωσης ποικίλων επιμορφωτικών δράσεων. Οι δράσεις αυτές καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων που είναι κρίσιμα για την αποτελεσματική διδασκαλία και την ευημερία των εκπαιδευτικών, από την ψυχική υγεία και την εκπαίδευση ενηλίκων έως την τεχνολογία και την περιβαλλοντική συνείδηση.

Η επιλογή των θεμάτων και η ποιότητα των επιμορφωτικών δράσεων δείχνουν ότι το σχολείο ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και προωθεί την επαγγελματική τους ανάπτυξη με τρόπο που είναι άμεσα εφαρμόσιμος στην καθημερινή τους εργασία. Οι επιμορφώσεις που έγιναν δια ζώσης και είχαν βιωματικό χαρακτήρα εξασφαλίζουν ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν.

Σε γενικές γραμμές, η σχολική μονάδα έχει επιτύχει υψηλά πρότυπα στη διοργάνωση και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, συμβάλλοντας σημαντικά στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχεται στους μαθητές/τριες.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη - αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αίτηση για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus και European Solidarity Corps είναι μια σημαντική πρωτοβουλία που δείχνει την προοδευτική στάση της σχολικής μονάδας προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της. Η θεματική του προγράμματος είναι ιδιαίτερα σχετική και επίκαιρη, και η συμμετοχή σε τέτοιες διεθνείς πρωτοβουλίες μπορεί να προσφέρει σημαντικά οφέλη τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες.

Η επιτυχής συμμετοχή σε αυτό το πρόγραμμα θα μπορούσε να ενισχύσει την εκπαιδευτική ποιότητα και να συμβάλει στη δημιουργία ενός πολυπολιτισμικού και τεχνολογικά προηγμένου περιβάλλοντος μάθησης, που θα προετοιμάσει καλύτερα τους μαθητές/τριες για τις μελλοντικές προκλήσεις.

[Η εξωτερική αξιολόγηση αυτή λαμβάνει υπόψη: την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και την προσωπική άποψη - αντίληψη του εξωτερικού αξιολογητή . Είναι αυτοτελής και δεν αποτελεί μέτρο σύγκρισης ούτε κριτήριο ταξινόμησης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της.]

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-

Υποδομή και Τεχνολογία:

- Διαθεσιμότητα 7 αιθουσών διδασκαλίας με προτζέκτορα ή τηλεόραση και 7 αιθουσών με Η/Υ και σύνδεση στο διαδίκτυο.

- **Χρήση Τεχνολογίας από Εκπαιδευτικούς:**

- Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών χρησιμοποιεί τον υπάρχοντα εξοπλισμό.

- **Συνεργασία Εκπαιδευτικών:**

- Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στον προγραμματισμό της ύλης.

- **Μαθησιακή Διάδραση:**

- Η εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών ως τρόπος μάθησης, ιδίως στα εργαστηριακά μαθήματα.

- **Ποικιλία Μεθόδων Αξιολόγησης:**

- Χρήση διαγωνισμάτων, τεστ, εργασιών, εκπαιδευτικών παιχνιδιών, καθώς και αξιολόγηση της συμμετοχής και προσπάθειας των μαθητών/ριών.

- **Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες:**

- Πραγματοποιήθηκαν έξι εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις.

- **Σχέσεις και Κλίμα:**

- Πολύ καλές έως άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Κλίμα συνεννόησης και αλληλοκατανόησης.
- Αναπτύσσονται φιλικές σχέσεις λόγω επαγγελματικών ενδιαφερόντων και ανταλλαγής εμπειριών.

- **Αντιμετώπιση Σχολικού Εκφοβισμού:**

- Δράσεις ανά τμήμα για τον σχολικό εκφοβισμό.
- Μηδενική παραβατικότητα και ποινές.

Σημεία προς βελτίωση

- **Υψηλός Αριθμός Απουσιών:**

- Από τους /τις 279 μαθητές/ριες , οι 118 απορρίφθηκαν λόγω απουσιών.

- **Προσαρμογή Ενηλίκων Μαθητών:**

- Δυσκολίες προσαρμογής των ενήλικων μαθητών/ριών σε ένα δομημένο σχολικό περιβάλλον.
- **Αναγκαιότητα για Συχνότερη Επαφή με Ψυχολόγο:**
 - Ανάγκη για πιο τακτικές συναντήσεις ψυχολόγου-μαθητών/ριών.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. **Μείωση Απουσιών:**
 - Διερεύνηση των αιτίων των απουσιών και εφαρμογή στρατηγικών για την υποστήριξη των μαθητών/ριών, όπως ευέλικτο ωράριο ή διαδικτυακή εκπαίδευση για όσους έχουν επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις.
2. **Ενίσχυση Εκπαίδευσης Ενηλίκων:**
 - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα της εκπαίδευσης ενηλίκων για την καλύτερη κατανόηση και αντιμετώπιση των αναγκών αυτής της ηλικιακής ομάδας.
3. **Ψυχολογική Υποστήριξη:**
 - Πιο συχνές συναντήσεις με τον ψυχολόγο του σχολείου για την υποστήριξη των μαθητών/ριών.
4. **Προώθηση Βιωματικής Μάθησης:**
 - Ενίσχυση του βιωματικού τρόπου μάθησης για την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/ριών.
5. **Επαγγελματικός Προσανατολισμός:**
 - Πρόσκληση επαγγελματιών από διαφορετικές ειδικότητες για διαλέξεις και εργαστήρια, ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού και γνωριμία με σύγχρονες ειδικότητες.
6. **Βελτίωση Επικοινωνίας:**
 - Συστηματική επικοινωνία και ενημέρωση με τους/τις μαθητές/ριες και τους κηδεμόνες μέσω διαφόρων καναλιών (τηλέφωνο, email, συναντήσεις).

Αυτά τα βήματα μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων για τους/τις μαθητές/ριες.

Θετικά σημεία

- **Οργάνωση και Κατανομή Αρμοδιοτήτων:**
 - Στον πρώτο σύλλογο διδασκόντων έγινε κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών, ορισμός των υπευθύνων τμημάτων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων.
 - Ορίστηκαν Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι Μέντορες, Ενδοσχολικοί Συντονιστές και Σύμβουλοι σχολικής ζωής.
- **Υποδοχή και Ενημέρωση Νέων Εκπαιδευτικών:**
 - Ειδική ενημέρωση για τη λειτουργία και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου για τους αναπληρωτές και νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς.
- **Αξιοποίηση Διδακτικού Προσωπικού:**
 - Προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.
- **Επικοινωνία και Ενημέρωση:**
 - Ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσω mail, καθημερινά δια ζώσης και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.
- **Συνεργασία με Σχολική Επιτροπή:**
 - Πολύ καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή για θέματα υλικοτεχνικής υποδομής και συντήρησης του κτιρίου.
- **Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών:**
 - Πραγματοποίηση πέντε σεμιναρίων για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- **Συνεργασία με Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης:**
 - Άριστη συνεργασία με τη Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου.
- **Ανταλλαγή Απόψεων:**
 - Ανταλλαγή απόψεων και σκέψεων με τη διοίκηση Εσπερινών ΕΠΑΛ άλλων νομών.
- **Προβολή Δράσεων:**
 - Εκδήλωση προβολής των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.
-

Σχολικές Εκδηλώσεις και Επισκέψεις:

- Έξι διδακτικές επισκέψεις σε φορείς της πόλης, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων Μαθητείας.

Σημεία προς βελτίωση

- **Αριθμός Αναπληρωτών και Νεοδιόριστων:**
 - Υψηλός αριθμός αναπληρωτών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, που μπορεί να απαιτεί επιπλέον υποστήριξη και καθοδήγηση.
- **Ενίσχυση Υλικοτεχνικής Υποδομής:**
 - Ανάγκη συνεχούς προσπάθειας για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. **Υποστήριξη Νέων Εκπαιδευτικών:**
 - Δημιουργία προγραμμάτων καθοδήγησης και υποστήριξης για τους νέους εκπαιδευτικούς, ώστε να προσαρμοστούν γρηγορότερα και αποτελεσματικότερα στο σχολικό περιβάλλον.
2. **Αναβάθμιση Υλικοτεχνικής Υποδομής:**
 - Συστηματική αξιολόγηση των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή και υλοποίηση βελτιώσεων με τη συνεργασία της Σχολικής Επιτροπής.
3. **Ενίσχυση της Επικοινωνίας:**
 - Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, διοίκησης και μαθητών/-τριών.
4. **Προώθηση Συνεχιζόμενης Επιμόρφωσης:**
 - Διοργάνωση τακτικών σεμιναρίων και επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητές τους.
5. **Δημιουργία Κοινότητας Μάθησης:**
 - Ενίσχυση της συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, δημιουργώντας μια κοινότητα μάθησης μέσα στο σχολείο.
6. **Προβολή και Ανάδειξη των Δράσεων:**
 - Περαιτέρω προβολή των δράσεων και των επιτευγμάτων του σχολείου στην τοπική κοινότητα και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την ενίσχυση της φήμης και της εμπιστοσύνης προς το σχολείο.

Αυτά τα βήματα μπορούν να συμβάλουν στην περαιτέρω βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην ενίσχυση της συνολικής της απόδοσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμορφωτικές Δράσεις:

- **2/2/2024:** Επιμόρφωση διάρκειας 5 ωρών από την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας με θέμα το επαγγελματικό άγχος και την επαγγελματική εξουθένωση.
- **8/3/2024:** Επιμόρφωση από τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου με θεματολογία σχετική με την Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- **5/12/2023:** Διπλή επιμορφωτική δράση από συνάδελφο ειδικότητας Πληροφορικής με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
- **27/2/2024:** Επιμορφωτική δράση από εκπρόσωπο του ΚΠΕ Βιστωνίδας με θέμα την κλιματική αλλαγή, στα πλαίσια της ανάπτυξης περιβαλλοντικής συνείδησης και ανάγκης προστασίας του πλανήτη.
- **Βιωματική Μάθηση:**
 - Όλες οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης και περιλάμβαναν βιωματικά στοιχεία.
- **Διεθνείς Συμμετοχές:**
 - Αίτηση συμμετοχής σε Πρόγραμμα Erasmus and European Solidarity Corps με θέμα την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στη Βαρκελώνη.
 - Θέμα θεματικής: Βέλτιστες μέθοδοι διδασκαλίας στην τεχνική εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον με τη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ποικιλία Θεμάτων:**
 - Ανάγκη για μεγαλύτερη ποικιλία θεμάτων επιμορφώσεων που να καλύπτουν όλες τις εκπαιδευτικές ειδικότητες και ανάγκες.
- **Συχνότητα Επιμορφώσεων:**
 - Αύξηση της συχνότητας των επιμορφώσεων για τη διαρκή αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
-

Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:

- Ανάγκη για συστηματική αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων και παροχή ανατροφοδότησης για τη βελτίωση των μελλοντικών δράσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

• Διεύρυνση Θεματολογίας:

Προσθήκη επιμορφώσεων σε θέματα όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση, η διαχείριση τάξης και η ενίσχυση των μαθησιακών δεξιοτήτων.

• Τακτικές Επιμορφώσεις:

- ◦ ▪ Καθιέρωση τακτικών επιμορφωτικών δράσεων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, με εστίαση στις τρέχουσες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις.

• Αξιολόγηση και Βελτίωση:

- Ανάπτυξη ενός συστήματος αξιολόγησης των επιμορφώσεων, με τη συλλογή ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και τη χρήση της για τη βελτίωση των μελλοντικών δράσεων.

• Διεθνείς Συνεργασίες:

- Προώθηση και άλλων διεθνών συνεργασιών και προγραμμάτων ανταλλαγής, όπως το Erasmus, για την ανάπτυξη διεθνών δικτύων συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών.

• Ενίσχυση Ψυχικής Υγείας:

- ◦ ▪ ▪ Συνεχής υποστήριξη της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών με τακτικές επιμορφώσεις και παροχή εργαλείων για τη διαχείριση του άγχους και της επαγγελματικής εξουθένωσης.

Με αυτές τις προτάσεις, το σχολείο μπορεί να βελτιώσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τις δεξιότητές τους και την αποτελεσματικότητά τους στην εκπαίδευση.