

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ - "ΕΥΓΕΝΙΟΣ ΕΥΓΕΝΙΔΗΣ" - 1140090

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας για την ανάπτυξη των δράσεων με επιδίωξη την ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-τριων.
2. Ανάπτυξη συνεργατικών διδακτικών και μαθησιακών πρακτικών.
3. Ενίσχυση της αυτογνωσίας και διαρκής υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
4. Διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης στη σχολική κοινότητα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η τεκμηριωμένη αξιολογική κρίση που βασίζεται στην προσωπική κρίση και όχι στη συστηματική συλλογή στοιχείων από ποικιλία πηγών.
2. Μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών δεν ανήκουν εξ ολοκλήρου στο σχολείο και αδυνατούν να προβούν στην χάραξη κοινού προγραμματισμού, συν-

διδασκαλιών, συνεργασιών, συμμετοχής σε προγράμματα και συναντήσεις ανατροφοδότησης, εντός του υπηρεσιακού τους ωραρίου.

3. Απώλεια πολλών διδακτικών ωρών μέχρι να καλυφθούν πλήρως τα κενά σε διδακτικό προσωπικό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο θέμα**

1. Στις νέες παιδαγωγικές αντιλήψεις και διδακτικές μεθόδους (διαθεματικότητα, μέθοδος project, σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και θεωρίες μάθησης, αυτενέργεια μαθητών, ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας). 2. Στις νέες τεχνολογίες και στην εφαρμογή τους τόσο στη διδακτική διαδικασία, όσο και στην αυτοεπιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών (STEAM, διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη). 3. Στα νέα διδακτικά αντικείμενα που έχουν εισαχθεί στο σχολικό πρόγραμμα με την ίδρυση του Ναυτιλιακού τομέα.

---