

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ - "ΕΥΓΕΝΙΟΣ ΕΥΓΕΝΙΔΗΣ" - 1140090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Διδυμοτείχου «ΕΥΓΕΝΙΟΣ ΕΥΓΕΝΙΔΗΣ» βρίσκεται σε μια από τις πιο ακριτικές και ιστορικές πόλεις της χώρας, το Διδυμότειχο υπηρετώντας με συνέπεια και αφοσίωση τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών της ευρύτερης περιοχής αδιάκοπα από το 1979. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 η σχολική μονάδα λειτούργησε με 230 μαθητές/τριες, ενώ τα 3/5 των εκπαιδευτικών απασχολήθηκαν ως αναπληρωτές καθηγητές στελεχώνοντας σταδιακά τη σχολική μονάδα.

Οι εγκαταστάσεις της Σχολικής Μονάδας στεγάζονται σε κεντρικό σημείο της πόλης του Διδυμοτείχου, στην οδό Λεωνίδου 52-54, πλησίον των εγκαταστάσεων του ΚΤΕΛ Διδυμοτείχου. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι σχετικά σύγχρονες δίχως ωστόσο να απουσιάζουν και προβλήματα κτιριακής υποδομής. Στη σχολική μονάδα λειτουργούν έξι (6) τομείς: Γεωπονίας Τροφίμων & Περιβάλλοντος, Υγείας, Πρόνοιας & Ευεξίας, Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, Διοίκησης & Οικονομίας και Πληροφορικής (όπως παρουσιάζονται στο ακόλουθο σύνδεσμο: <https://www.youtube.com/watch?v=0TQ1nuxwOjk>).

Στον παρακάτω σύνδεσμο παρουσιάζεται σύντομο βίντεο με την ιστορική διαδρομή και τη μετεξέλιξη της Σχολικής Μονάδας έως και σήμερα, με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό από τα αρχεία που τηρούνται σε αυτήν: <https://blogs.sch.gr/1epal-didym/istoria-toy-scholeioy-mas/> - «Η ιστορία του Σχολείου μας». Με βάση το ΦΕΚ 2362/20/06/2018, η σχολική μονάδα μετονομάστηκε σε 1^ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Διδυμοτείχου «Ευγένιος Ευγενίδης» τιμώντας την μνήμη του εξαιρετικού εθνικού ευεργέτη.

Μεγάλο ποσοστό των μαθητών που φιλοξενεί η σχολική μονάδα ομιλεί την τουρκική ως πρώτη γλώσσα είτε ανήκουν σε οικογένειες χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καθώς διαθέτουν επαυξημένο επίπεδο

επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας, χρησιμοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, όπως: ο σωστός προγραμματισμός της ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ), η αποτελεσματική στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος (ΣΜ), η γενικευμένη χρήση των Τ.Π.Ε. στη μάθηση και την διδασκαλία καθώς επίσης και την καθημερινή αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων.

- Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες μέθοδοι αυτοαξιολόγησης των μαθητών, που παρείχαν τα κατάλληλα κίνητρα, ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα και να αντιλαμβάνονται τον βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τις γνώσεις μέσω των γνωστικών αντικειμένων που διδάχθησαν.
- Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από τη διδασκαλία τους, αλλά και μέσω προγραμμάτων αγωγής υγείας, περιβαλλοντικών και πολιτιστικών, ενθάρρυναν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.
- Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου εξασφάλισαν την κανονική φοίτηση των μαθητών και ελαχιστοποίησαν τα φαινόμενα σχολικής διαρροής.
- Η οργάνωση και πραγματοποίηση των Σχολικών εορτών, των σχολικών περιπάτων και των εκπαιδευτικών επισκέψεων με τον συλλογικό χαρακτήρα που οργανώνονται και πραγματοποιούνται (ενεργή συμμετοχή μαθητών) δρουν ενισχυτικά στην αποτελεσματική επικοινωνία και την αгаσθή συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Σημαντικό μέρος της ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας αποτέλεσε η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς είτε ατομικούς ή ομαδικούς και οι αντίστοιχες διακρίσεις σ' αυτούς. Για το σχολικό έτος 2022-23 υλοποιήθηκαν τα εξής:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ:

ΤΙΤΛΟΣ: ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ

ΤΙΤΛΟΣ: ΥΠΕΡΤΡΟΦΕΣ: ΜΥΘΟΙ ΚΑΙ ΑΛΗΘΕΙΕΣ

MNAE 2023

ΤΙΤΛΟΣ: ΠΑΙΖΟΥΜΕ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΑΣΤΕ

ΥΠΟΔΡΑΣΕΙΣ: 1. ΤΟΥΡΝΟΥΑ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ 2. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ (ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ KIDS SAVE LIVES ώ εκπαιδευτούν σε θέματα Α' βοηθειών (ΚΑΡΠΑ, ΠΝΙΓΜΟΝΗ κ.λ.π.))

- Ο ορισμός Ομάδας Υποστήριξης από Εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και δύο (2) Συμβούλων Σχολικής Ζωής (πλαισιωμένοι από την Ομάδα υποστήριξης, σε συνεργασία με την ύπαρξη Ψυχολόγου στο Σχολείο) έδρασαν καταλυτικά στη διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.
- Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, ο Σύλλογος των Διδασκόντων μερίμνησε για την διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Στο πλαίσιο αυτό, εργάστηκε εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές ώστε οι επιμέρους σχέσεις να είναι ομαλές και να επικρατεί ευχάριστο σχολικό κλίμα, γεγονός που επιβεβαιώνεται από τις σχέσεις που διατηρούν οι νυν μαθητές και οι απόφοιτοί μας με τους καθηγητές τους.
- Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποι τους συνεργάστηκαν στενά με τη Διεύθυνση του σχολείου για την αντιμετώπιση όλων των ζητημάτων που άπτονται της καθημερινότητας της σχολικής ζωής.
- Στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συνάντηση γνωριμίας και επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του Λυκείου (με έμφαση στους γονείς των νεοεισαχθέντων μαθητών στην Α' Λυκείου), με την Δ/ση και τους εκπαιδευτικούς του Λυκείου, ώστε να ενημερωθούν για θέματα φοίτησης στο Λύκειο, για τις δράσεις που οργανώνονται και πραγματοποιούν, για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και άλλα τρέχοντα ζητήματα.
- Διαπιστώθηκε καλή διάθεση και προθυμία για συνεργασία από την πλευρά των μαθητών με στόχο βελτίωση των σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς.
- Δημιουργία ταινίας από τους ίδιους τους μαθητές/τριες μικρού μήκους διάρκειας περίπου 10 λεπτών σχετικά με την έμφυλη βία.
- Προβολή ταινιών εντός του ωρολογίου προγράμματος σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και συζήτηση προτάσεων για την εξάλειψη αυτού του φαινομένου.
- Οργάνωση διδακτικών επισκέψεων -κατά τομείς- σε διάφορες Δομές της κοινότητας για σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών εκτός του σχολικού περιβάλλοντος
- Εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε θέματα πρώτων βοηθειών (ΚΑΡΠΑ, πνιγμονή από ξένο σώμα, λιποθυμικό επεισόδιο) σε συνεργασία με τον Ανθρωπιστικό Οργανισμό KIDSSAVELIVES- Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών για την αντιμετώπιση

ενός απειλητικού για τη ζωή περιστατικού και προαγωγή της έννοιας του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς.

- Διεξαγωγή ενδοσχολικών αγώνων βόλεϊ για σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων και ανάπτυξη της ευγενούς άμιλλας και συνεργασίας μεταξύ τους

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές μέσω του δεκαπενταμελούς συμβουλίου που θα κληθεί να διαδραματίσει καθοδηγητικό ρόλο στη συμμετοχή των μαθητών στα σχολικά δρώμενα (π.χ. σχολικοί αγώνες) και επαναπροσδιορισμός της διαβάθμισης των ποινών με αυστηροποίηση ειδικά παραβατικών πράξεων
- Έμφαση στην καλλιέργεια και εμπέδωση παιδαγωγικού κλίματος και την τήρηση των συμφωνημένων κανόνων, για να αποφεύγονται φαινόμενα παραβατικών συμπεριφορών (μέσω της αξιοποίησης του κανονισμού του σχολείου).
- Είναι σημαντικό κάθε χρόνο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς να αφιερώνεται χρόνος στην καλλιέργεια υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μέσω δράσεων που ευνοούν την καλύτερη γνωριμία μεταξύ τους.
- Επίτευξη ποιοτικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με στόχο την προαγωγή της εμπιστοσύνης και συνεργασίας στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας.
- Συζητήσεις με τους μαθητές/τριες σχετικά με την εφηβεία, ισότητα των δύο φύλων και τη διαφορετικότητα
- Διεξαγωγή βιωματικής άσκησης και παιχνίδι ρόλων βασιζόμενο σε ένα φανταστικό σενάριο σε συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η Διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντής και Υποδιευθυντής) έχουν υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελούν, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.
- Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την επιστήμη, διαπιστώνεται από πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις (πολιτιστικά προγράμματα / προγράμματα αγωγής υγείας, Βουλής των εφήβων, συμμετοχή σε Διαγωνισμούς), αλλά και τη συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών

του σχολείου ως ειδικών επιστημόνων – εμπειρογνομένων σε δράσεις του ΙΕΠ, επιμορφωτών (π.χ. Β΄ επίπεδο ΤΠΕ, άλλες ψηφιακές ή μη δράσεις) και διδασκόντων/διδασκουσών σε Πανεπιστήμια.

- Το σχολείο διαθέτει: εργαστήριο φυσικών επιστημών, έξι (6) εργαστήρια Τομέων, τρία (3) Εργαστήρια Υπολογιστών, μια (1) Αίθουσα Προβολών, μια (1) Αίθουσα Βιβλιοθήκης και μια (1) Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων.
- Όσον αφορά στον εργαστηριακό εξοπλισμό, η σχολική μονάδα ενισχύθηκε σημαντικά με εξοπλισμό από δωρεά του Ιδρύματος Ευγενίδου κατά το τρέχον σχολικό έτος. Επιπλέον εργαστηριακός εξοπλισμός αποκτήθηκε μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ. Τέλος μέσω χρηματοδότησης από το πρόγραμμα ΜΝΑΕ (Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ) αποκτήθηκε αθλητικός εξοπλισμός για το σχολικό γυμναστήριο καθώς εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση σε παροχή πρώτων βοηθειών.
- Ο φάκελος των εκπαιδευτικών, οι επιμορφώσεις, καθώς και ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή των περισσότερων εκπαιδευτικών.
- Η προθυμία της τοπικής αγοράς εργασίας να συνεργαστεί με τη σχολική μονάδα και να συνδράμει ποικιλοτρόπως στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας
- Δεν επετεύχθησαν οι επισκέψεις σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Η συνεργασία με την αγορά εργασίας θα διευκολυνθεί αν οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων αναπτύξουν ήπιες (*επικοινωνίας, παρουσίασης, συνεργασίας*), ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενεργή συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και διάχυση των γνώσεων τους στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επίσης αποτέλεσε σημαντική βάση για περεταίρω αυτό-διερεύνηση των μαθησιακών αναγκών τους..
- Πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και ευελιξία σε σχέση με την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων στη σχολική τάξη.
- Συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού

ενδιαφέροντος.

- Εντοπισμός των αδυναμιών της αίτησής για διαπίστευση.

Σημεία προς βελτίωση

- Κατά την σχολική χρονιά 2022-23 δεν υπήρξε σημαντική εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις και σε διεθνής συνεργασίες. Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2023-24 έγινε αίτηση των σχολείων στο Σχολικό Δίκτυο της UNESCO(ASPnet) και έγινε αποδεκτή, για την προώθηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και μια σειρά δράσεων που προωθούν την αειφορία και την βιώσιμη ανάπτυξη.
- Κινητοποίηση μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της δια ζώσης λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς για την διαμόρφωση συναντίληψης αναφορικά με παιδαγωγικές στρατηγικές και στρατηγικές αξιολόγησης μαθητών.
- Εγκαιρώς προγραμματισμός και ανάπτυξη θεματικών ενοτήτων με τους φορείς υλοποίησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας για την ανάπτυξη των δράσεων με επιδίωξη την ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
- Ανάπτυξη συνεργατικών διδακτικών και μαθησιακών πρακτικών.
- Ενίσχυση της αυτογνωσίας και διαρκή υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- 4. Διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης στη σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η τεκμηριωμένη αξιολογική κρίση που βασίζεται στην προσωπική κρίση και όχι στη συστηματική συλλογή στοιχείων από ποικιλία πηγών.
- Ελάχιστη ενημέρωση για τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές του.
- Οι εκπαιδευτικοί δεν ανήκουν εξ ολοκλήρου στο σχολείο και δεν μπορούν να προβούν στην χάραξη κοινού προγραμματισμό, συνδιδασκαλίων καθώς και συναντήσεων ανατροφοδότησης, εντός του υπηρεσιακού τους ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη ήπιων, ψηφιακών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στις νέες διδακτικές μεθόδους (π.χ. διαθεματικότητα, μέθοδος project, σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και θεωρίες μάθησης, αυτενέργεια μαθητών, ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη).

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Μετά από επικοινωνία με σχετικό φορέα προτείνεται να δρομολογηθεί επιμόρφωση με θέμα "Η γλώσσα της καρδιάς στην εκπαίδευση".

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων των ειδικοτήτων του σχολείου και χρήση σύγχρονου εξοπλισμού.
