

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Διδυμοτείχου «ΕΥΓΕΝΙΟΣ ΕΥΓΕΝΙΔΗΣ» βρίσκεται σε μια από τις πιο ακριτικές και ιστορικές πόλεις της χώρας, το Διδυμότειχο υπηρετώντας με συνέπεια και αφοσίωση τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών της ευρύτερης περιοχής αδιάκοπα από το 1979. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 η σχολική μονάδα λειτούργησε με 191 μαθητές/τριες, ενώ τα 1/2 των εκπαιδευτικών απασχολήθηκαν ως αναπληρωτές καθηγητές στελεχώνοντας σταδιακά τη σχολική μονάδα.

Οι εγκαταστάσεις της Σχολικής Μονάδας στεγάζονται σε κεντρικό σημείο της πόλης του Διδυμοτείχου, στην οδό Λεωνίδου 52-54, πλησίον των εγκαταστάσεων του ΚΤΕΛ Διδυμοτείχου. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι σχετικά σύγχρονες δίχως ωστόσο να απουσιάζουν και προβλήματα κτιριακής υποδομής. Στη σχολική μονάδα λειτουργούν έξι (6) τομείς: Γεωπονίας Τροφίμων & Περιβάλλοντος, Υγείας, Πρόνοιας & Ευεξίας, Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, Διοίκησης & Οικονομίας και Πληροφορικής (όπως παρουσιάζονται στο ακόλουθο σύνδεσμο: <https://www.youtube.com/watch?v=0TQ1nuxwOjk>).

Στον παρακάτω σύνδεσμο παρουσιάζεται σύντομο βίντεο με την ιστορική διαδρομή και τη μετεξέλιξη της Σχολικής Μονάδας έως και σήμερα, με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό από τα αρχεία που τηρούνται σε αυτήν: <https://blogs.sch.gr/1epal-didym/istoria-toy-scholeioy-mas/> - «Η ιστορία του Σχολείου μας». Με βάση το ΦΕΚ 2362/20/06/2018, η σχολική μονάδα μετονομάστηκε σε 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Διδυμοτείχου «Ευγένιος Ευγενίδης» τιμώντας την μνήμη του εξαιρετικού εθνικού ευεργέτη.

Το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών που φιλοξενεί το σχολείο μας ποικίλλει λόγω της γεωγραφικής του θέσης. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών ομιλεί την τουρκική ως πρώτη γλώσσα, ένα ποσοστό είναι βουλγαρικής και αρμένικης καταγωγής, και ένα άλλο προέρχεται από οικογένειες παλιννοστούντων από την πρώην Σοβιετική Ένωση ή της ομογένειας που επαναπατρίστηκαν. Σε αυτό το μωσαϊκό μαθητών διαφορετικής πολιτισμικής ταυτότητας, το σχολείο μας οφείλει να σταθεί αρωγός, προωθώντας την αμοιβαία αποδοχή και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα και παράλληλα να αμβλύνει τις μαθησιακές διαφορές, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους, χωρίς αποκλεισμούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καθώς διαθέτουν επαυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας, εργαλαιοποιούν σε

μεγάλο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, όπως: ο σωστός προγραμματισμός της ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ), η αποτελεσματική στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος (ΣΜ), η γενικευμένη χρήση των Τ.Π.Ε. στη μάθηση και την διδασκαλία καθώς επίσης και την καθημερινή αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων.

2. Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες μέθοδοι αυτοαξιολόγησης των μαθητών, που παρείχαν τα κατάλληλα κίνητρα, ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα και να αντιλαμβάνονται τον βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τις γνώσεις μέσω των γνωστικών αντικειμένων που διδάχθησαν.
3. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από τη διδασκαλία τους, αλλά και μέσω προγραμμάτων αγωγής υγείας, περιβαλλοντικών και πολιτιστικών, ενθάρρυναν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.
4. Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου εξασφάλισαν την κανονική φοίτηση των μαθητών και ελαχιστοποίησαν τα φαινόμενα σχολικής διαρροής.
5. Η οργάνωση και πραγματοποίηση των Σχολικών εορτών, των σχολικών περιπάτων και των εκπαιδευτικών επισκέψεων με τον συλλογικό χαρακτήρα που οργανώνονται και πραγματοποιούνται (ενεργή συμμετοχή μαθητών) δρουν ενισχυτικά στην αποτελεσματική επικοινωνία και την αγαστή συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
6. Σημαντικό μέρος της ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας αποτέλεσε η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς είτε ατομικούς ή ομαδικούς και οι αντίστοιχες διακρίσεις σ' αυτούς.
7. Ο ορισμός Ομάδας Υποστήριξης από Εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και δύο (2) Συμβούλων Σχολικής Ζωής (πλασιωμένοι από την Ομάδα υποστήριξης, σε συνεργασία με την ύπαρξη Ψυχολόγου στο Σχολείο) έδρασαν καταλυτικά στη διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.
8. Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, ο Σύλλογος των Διδασκόντων μερίμνησε για την διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Στο πλαίσιο αυτό, εργάστηκε εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές ώστε οι επιμέρους σχέσεις να είναι ομαλές και να επικρατεί ευχάριστο σχολικό κλίμα, γεγονός που επιβεβαιώνεται από τις σχέσεις που διατηρούν οι νυν μαθητές και οι απόφοιτοί μας με τους καθηγητές τους.
9. Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποι τους συνεργάστηκαν στενά με τη Διεύθυνση του σχολείου για την αντιμετώπιση όλων των ζητημάτων που άπτονται της καθημερινότητας της σχολικής ζωής.
10. Στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συνάντηση γνωριμίας

και επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του Λυκείου (με έμφαση στους γονείς των νεοεισαχθέντων μαθητών στην Α' Λυκείου), με την Δ/ση και τους εκπαιδευτικούς του Λυκείου, ώστε να ενημερωθούν για θέματα φοίτησης στο Λύκειο, για τις δράσεις που οργανώνονται και πραγματοποιούν, για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και άλλα τρέχοντα ζητήματα.

(Παρακάτω παρατίθενται συνοπτικά τα ανωτέρω)

Θετική διάθεση των μαθητών να συμμετέχουν στην συμπλήρωση ερωτηματολογίων για την συλλογή δεδομένων / στοιχείων (πχ σχολική φοίτηση)

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας.

Πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι μαθητές-τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους, ενισχύθηκε η επικοινωνία, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ τους.

Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν στη συμπεριφορά των μαθητών.

Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών-τριών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής και αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή τους στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές μέσω του δεκαπενταμελούς συμβουλίου που θα κληθεί να διαδραματίσει καθοδηγητικό ρόλο στη συμμετοχή των μαθητών στα σχολικά δρώμενα (π.χ. σχολικοί αγώνες) και επαναπροσδιορισμός της διαβάθμισης των ποινών με αυστηροποίηση ειδικά παραβατικών πράξεων
2. Έμφαση στην καλλιέργεια και εμπέδωση παιδαγωγικού κλίματος και την τήρηση των συμφωνημένων κανόνων, για να αποφεύγονται φαινόμενα παραβατικών συμπεριφορών (μέσω της αξιοποίησης του κανονισμού του σχολείου).
3. Είναι σημαντικό κάθε χρόνο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς να αφιερώνεται χρόνος στην καλλιέργεια υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μέσω δράσεων που ευνοούν την καλύτερη γνωριμία μεταξύ τους.

(Παρακάτω παρατίθενται συνοπτικά τα ανωτέρω)

Ενημέρωση των μαθητών στην αρχή της χρονιάς για την ύπαρξη επιβράβευσης σε όσους κάνουν ελάχιστες ή καθόλου απουσίες.

Η προσέγγιση των μαθητών/τριων να ξεκινά νωρίτερα, με τον ερχομό τους στο σχολείο και την έναρξη του σχολικού έτους, τον Σεπτέμβριο.

Δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των γονέων & κηδεμόνων και του συλλόγου ώστε να

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η Διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντής και Υποδιευθυντής) έχουν υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελούν, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.
2. Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την επιστήμη, διαπιστώνεται από πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις (πολιτιστικά προγράμματα / προγράμματα αγωγής υγείας, Βουλής των εφήβων, συμμετοχή σε Διαγωνισμούς), αλλά και τη συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών του σχολείου ως ειδικών επιστημόνων - εμπειρογνομόνων σε δράσεις του ΙΕΠ, επιμορφωτών (π.χ. Β' επίπεδο ΤΠΕ, άλλες ψηφιακές ή μη δράσεις) και διδασκόντων/διδασκουσών σε Πανεπιστήμια.
3. Το σχολείο διαθέτει: εργαστήριο φυσικών επιστημών, έξι (6) εργαστήρια Τομέων, τρία (3) Εργαστήρια Υπολογιστών, μια (1) Αίθουσα Προβολών, μια (1) Αίθουσα Βιβλιοθήκης και μια (1) Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων.
4. Όσον αφορά στον κινητό εξοπλισμό, η σχολική μονάδα ενισχύθηκε σημαντικά με σύγχρονο εξοπλισμό (π.χ. Η/Υ, tablet, βιντεοπροβολείς) κατά το τρέχον σχολικό έτος, γεγονός που συνέβαλε τα μέγιστα στη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και υποβοήθησε τους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν τη διδασκαλία τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία καθώς και τα απαιτούμενα οπτικοακουστικά μέσα και νέες τεχνολογίες.

(Συνοπτικά)

- Η θετική αντιμετώπιση και η έντονη διάθεση συμμετοχής από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς επίσης και από τους συμμετέχοντες μαθητές στις επιμέρους δράσεις.
- Ο έγκαιρος καθορισμός των προτεραιοτήτων και των αναγκών της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος.
- Η δυνατότητα έγκαιρης κοστολόγησης των απαιτούμενων δράσεων και ενεργειών της σχολικής μονάδας για την καλύτερη διαχείριση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανασχεδιασμός των υπαρχουσών διαδικασιών για την λήψη αποφάσεων εντός του Σχολικού Συμβουλίου (π.χ. θέσπιση χρονοδιαγράμματος για τη τακτικότερη σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου)
- Περαιτέρω αξιοποίηση του αποθετηρίου προσόντων για την διεξαγωγή ενδοσχολικών επιμορφωτικών αλλά και λοιπών δράσεων που θα αντιστοιχούν στις δεξιότητες και τις γνώσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Στις προτάσεις για την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης εντάσσεται η εγκαθίδρυση διαύλων επικοινωνίας με τους συνεργαζόμενους φορείς - εταιρίες, η υλοποίηση των σχεδίων μαθήματος στη καθημερινή πρακτική, η ανατροφοδότηση των νέων σπουδαστών σε θέματα αιχμής και τεχνολογίας, η χρήση της έκθεσης ως προτύπων για την διεξαγωγή του μαθήματος ενδοσχολικά για εργαστηριακά, θεωρητικά και πανελληνίως εξεταζόμενα μαθήματα και τέλος η συμμετοχή σε δίκτυα επικοινωνίας με αντίστοιχες σχολικές μονάδες (μέσω της ιστοσελίδας) για ανταλλαγή πληροφοριών και τεχνογνωσίας (καλές πρακτικές).
- Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας
- Η παρατεταμένη απουσία από την δια ζώσης λειτουργία τους σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα δυσχέρανε την εξωστρέφεια, την ανάληψη πρωτοβουλιών για την ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας του με άλλους τοπικούς φορείς. Την επόμενη σχολική χρονιά θα επιχειρηθεί να γίνει ένα «άνοιγμα» στην τοπική κοινωνία ώστε να γεφυρωθεί αυτό το χάσμα που δημιουργήθηκε.
- Αναγκαία κρίνεται τέλος η επιμόρφωση των μαθητών σε θέματα παρουσίας έργων στο κοινό (ψηφιακά εργαλεία, γλώσσα του σώματος, κ.τ.λ), συμμετοχή σε εργαστήρια δεξιοτήτων για την ενίσχυση των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, ενίσχυση της χρήσης Τ.Π.Ε για τους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό πρόσημο αποτελεί η σχεδίαση της αίτησης διαπίστευσης και η λήψη ανατροφοδότησης ώστε μελλοντικά να επαν-υποβληθεί και να τύχει θετικής αξιολόγησης.

Η απόκτηση εμπειρίας και τεχνογνωσίας συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα, η οποία και οδήγησε στη βράβευση του σχολείου.

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ενεργή συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και διάχυση των γνώσεων τους στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και ευελιξία σε σχέση με την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων στη σχολική τάξη.

Συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πόρων και κινήτρων αποτελεί τροχοπέδη για την συνεχή επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Το ΙΚΥ θα μπορούσε να εγκρίνει μεγαλύτερο αριθμό αιτήσεων διαπίστευσης σχολείων ακριτικών και μειονεκτικών περιοχών ώστε να διευκολύνει το άνοιγμα τους στην ευρωπαϊκή κοινότητα και αγορά.

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων διοικητικών, τεχνικών και οικονομικών για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις νέες διδακτικές μεθόδους και σε Τ.Π.Ε. και επιπλέον επιμόρφωση στο αντικείμενο της ορολογίας σε δράσεις e-Twinning. Κατά την σχολική χρονιά 2021-22 δεν υπήρξε σημαντική εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Δράσεις και σε διεθνείς συνεργασίες. Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων τη νέας σχολικής χρονιάς 2022-23, ήδη έχουν εκπονηθεί δράσεις με διεθνή συνεργασία στο πλαίσιο του e-twinning καθώς και εμπλοκή σε πρόγραμμα Erasmus.

Κινητοποίηση μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της δια ζώσης λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς για την διαμόρφωση συναντίληψης αναφορικά με παιδαγωγικές στρατηγικές και στρατηγικές αξιολόγησης μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι παρακάτω άξονες δεν επιλέχθηκαν για αξιολόγηση: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας για την ανάπτυξη των δράσεων με επιδίωξη την ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
2. Ανάπτυξη συνεργατικών διδακτικών και μαθησιακών πρακτικών.
3. Ενίσχυση της αυτογνωσίας και διαρκή υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
4. Διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης στη σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η τεκμηριωμένη αξιολογική κρίση που βασίζεται στην προσωπική κρίση και όχι στη συστηματική συλλογή στοιχείων από ποικιλία πηγών.
2. Ελάχιστη ενημέρωση για τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές του.
3. Οι εκπαιδευτικοί δεν ανήκουν εξ ολοκλήρου στο σχολείο και δεν μπορούν να προβούν στην χάραξη κοινού προγραμματισμό, συνδιδασκαλίων καθώς και συναντήσεων ανατροφοδότησης, εντός του υπηρεσιακού τους ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Στις νέες παιδαγωγικές αντιλήψεις και διδακτικές μεθόδους (π.χ. διαθεματικότητα, μέθοδος project, σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και θεωρίες μάθησης, αυτενέργεια μαθητών, ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας). 2. Στις νέες τεχνολογίες και στην εφαρμογή τους τόσο στη διδακτική διαδικασία, όσο και στην αυτοεπιμόρφωση των ίδιων αλλά και των μαθητών (π.χ. STEM, διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη) 3. Στα νέα διδακτικά αντικείμενα που έχουν εισαχθεί στο σχολικό πρόγραμμα (π.χ. Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, Ισότητα των δύο φύλων), αλλά και στους νέους τύπους σχολείων (π.χ. Σχολεία Ειδικής Αγωγής, Σχολεία Δεύτερης ευκαιρίας).
