

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ - 4740051

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι Επαγγελματικό Λύκειο και βρίσκεται στην κωμόπολη του Αμυνταίου . Οι περισσότεροι κάτοικοι της περιοχής ασχολούνται με την γεωργία, την κτηνοτροφία ή είναι δημόσιοι υπάλληλοι. Λιγότεροι είναι οι ελεύθεροι επαγγελματίες και οι ιδιωτικοί υπάλληλοι. Το οικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών μας είναι χαμηλό σε σχέση με άλλες περιοχές της χώρας. Στο σχολείο μας έρχονται μαθητές και από τα γύρω χωριά με μέγιστη χιλιομετρική απόσταση τα 25 χιλιόμετρα.

Οι τομείς και οι ειδικότητες που διαθέτει το σχολείο μας είναι :

**Τομέας μηχανολογίας :** Τεχνικός μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών , τεχνικός οχημάτων .

**Τομέας ηλεκτρολογίας, ηλεκτρονικής και αυτοματισμού :** Τεχνικός ηλεκτρονικών συστημάτων και εγκαταστάσεων και δικτύων.

**Τομέας Πληροφορικής :** Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ.

**Τομέας οικονομίας και διοίκησης:** Υπάλληλος διοίκησης και οικονομικών υπηρεσιών .

**Τομέας υγείας και ευεξίας :** Βοηθός Βρεφονηποκόμου.

**Τομέας γεωπονίας τεχνολογίας τροφίμων και περιβάλλοντος:** Τεχνικός φυτικής παραγωγής.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους). Πραγματοποιήθηκαν δράσεις και δραστηριότητες καινοτόμες για το σχολείο μας, οι οποίες βοήθησαν σημαντικά στην πρόληψη και διαχείριση δύσκολων καταστάσεων. Επιπλέον, ο καινοτόμος θεσμός του μέντορα - συντονιστή φαίνεται να ήταν όντως βοηθητικός για τους νέους συναδέλφους εφόσον είχαν τη δυνατότητα να δομήσουν το πρόγραμμα της διδασκαλίας τους με τη

βοήθεια ενός έμπειρου εκπαιδευτικού.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο του θεσμού του μέντορα - συντονιστή δεν υπήρχε η υποστήριξη από τον αντίστοιχο σύμβουλο ανά ειδικότητα. Επιπλέον, η τράπεζα θεμάτων στην Α και Β τάξη δυσκόλεψε ακόμη περισσότερο το έργο των εκπαιδευτικών καθώς είχαν ακόμη λιγότερο χρόνο ώστε να το διαθέσουν σε άλλες σημαντικές δράσεις που αφορούν στην ενίσχυση ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι παραπάνω δύο παράγοντες αποτέλεσαν ορισμένες φορές τροχοπέδι στην ομαλή υλοποίηση του σχεδιασμού των μαθημάτων για κάποιους εκπαιδευτικούς.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Κλίμα επικοινωνιακής συνεργασίας επιτεύχθηκε με τον Δήμο και τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν στα αιτήματα του σχολείου. Επιπλέον, μέσα από τις δράσεις στη σχολική κοινότητα έγινε δυνατή η καλύτερη ενημέρωση και κατανόηση του σχολικού κανονισμού από τους μαθητές. Οι επισκέψεις σε εξωτερικούς φορείς και ιδρύματα στο πλαίσιο των εκδρομών ανά ειδικότητες συνέβαλαν αποτελεσματικά στην καλύτερη αντίληψη των επαγγελματικών συνθηκών σε επαγγέλματα που πιθανόν να επιλέξουν οι μαθητές στο μέλλον.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη ανταπόκριση του Δήμου στα κτιριακά θέματα του σχολείου και μεγαλύτερη οικονομική επιχορήγηση για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Ειδικά, για τη θέρμανση του σχολείου, υπάρχει επείγουσα ανάγκη για οικονομική στήριξη. Επίσης, περισσότερες δράσεις και μεγαλύτερη οικονομική ενίσχυση της σχολικής μονάδας σχετικά με τις παρουσιάσεις και τις επισκέψεις των μαθητών σε ποκίλα επαγγελματικά πλαίσια.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι γενικοί στόχοι που τέθηκαν στο αρχικό σχέδιο, αλλά και οι ειδικότεροι βάση των οποίων οργανώθηκαν οι επιμορφωτικές συναντήσεις. Αναλυτικότερα : εμπέδωση κλίματος συλλογικής ευθύνης Δημιουργία κλίματος συνεργασίας εκπαιδευτικών με επιστημονικούς Φορείς, σύσφιξη των σχέσεων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες, βελτίωση επιστημονικής κατάρτισης , πληροφόρηση και καθοδήγηση σε παιδαγωγικά θέματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η κούραση των συναδέλφων που καλούνταν να ανταποκριθούν σε ένα απαιτητικό παιδαγωγικό έργο. Η αναγκαστική απουσία ορισμένων, λόγω του ότι τις ημερομηνίες επιμορφωτικών συναντήσεων είχαν υποχρεώσεις σε άλλες σχολικές μονάδες σε μεγάλη απόσταση από το σχολείο μας. Ανατροπές προγραμματισμού, λόγω εξωτερικών ,απρόβλεπτων προβλημάτων ( πολυήμερες εκδρομές, υποχρεώσεις επιμορφωτών κ.τλ.). Δυσκολίες στις συναντήσεις των μελών της ομάδας, λόγω διαφοροποίησης του ωρολογίου προγράμματός τους. Απαιτήθηκε η κατανομή του χρόνου των συναντήσεων έτσι ώστε να γίνει και κατανομή της επιβάρυνσης επιπρόσθετης

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων μπορούν να ομαδοποιηθούν σε τρεις κατηγορίες:

Η πρώτη κατηγορία αφορά την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με θέματα ενδοσχολικής ζωής και ομαλής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η δεύτερη κατηγορία σχετίζεται με την ενδεδειγμένη ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών για ζητήματα υψίστης σημασίας, όπως η πυρασφάλεια και η διαχείριση των έντονων συναισθηματικών καταστάσεων των μαθητών /τριων . Σημαντικές παρουσιάσεις προς ενημέρωση των εκπαιδευτικών αφορούσαν στη σημασία της Μουσικής Εκπαίδευσης, τη διασφάλιση ψυχοσωματικής υγείας των παιδιών και την Ασύγχρονη Εκπαίδευση- Γνώση ψηφιακών εργαλείων για διευκόλυνση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Τέλος, η τρίτη κατηγορία αναφέρεται στην συμβολή των νέων τεχνολογιών για την καλύτερη επικοινωνία με τις οικογένειες-γονείς των μαθητών/μαθητριών .

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις