

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι Επαγγελματικό Λύκειο και βρίσκεται στην κωμόπολη του Αμυνταίου . Οι περισσότεροι κάτοικοι της περιοχής ασχολούνται με την γεωργία, την κτηνοτροφία ή είναι δημόσιοι υπάλληλοι. Λιγότεροι είναι οι ελεύθεροι επαγγελματίες και οι ιδιωτικοί υπάλληλοι. Το οικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών μας είναι χαμηλό σε σχέση με άλλες περιοχές της χώρας. Στο σχολείο μας έρχονται μαθητές και από τα γύρω χωριά με μέγιστη χιλιομετρική απόσταση τα 25 χιλιόμετρα.

Οι τομείς και οι ειδικότητες που διαθέτει το σχολείο μας είναι :

Τομέας μηχανολογίας : τεχνικός μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών , τεχνικός οχημάτων .

Τομέας ηλεκτρολογίας, ηλεκτρονικής και αυτοματισμού : τεχνικός ηλεκτρονικών συστημάτων και εγκαταστάσεων και δικτύων.

Τομέας Πληροφορικής : τεχνικός Η/Υ και δικτύων Η/Υ.

Τομέας οικονομίας και διοίκησης: Υπάλληλος διοίκησης και οικονομικών υπηρεσιών .

Τομέας υγείας και ευεξίας : βοηθός βρεφονηπιοκόμου.

Τομέας γεωπονίας τεχνολογίας τροφίμων και περιβάλλοντος: τεχνικός φυτικής παραγωγής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους). Πραγματοποιήθηκαν δράσεις και δραστηριότητες καινοτόμες για το σχολείο μας, οι οποίες βοήθησαν σημαντικά στην πρόληψη και διαχείριση δύσκολων καταστάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπήρχε αρκετός χρόνος ώστε να πραγματοποιηθούν ακόμη περισσότερες δράσεις και να υποστηριχθούν οι

μαθητές και οι μαθήτριες. Επίσης η τράπεζα θεμάτων στην Α και Β τάξη δυσκόλεψε ακόμη περισσότερο το έργο των εκπαιδευτικών καθώς είχαν ακόμη λιγότερο χρόνο ώστε να το διαθέσουν σε τόσο σημαντικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία με το Δήμο και τους τοπικούς φορείς. Ακόμη, καλύτερη ενημέρωση και κατανόηση του σχολικού κανονισμού από τους μαθητές αλλά και των επαγγελματικών συνθηκών σε επαγγέλματα που πιθανόν να ακολουθήσουν στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη ανταπόκριση του Δήμου στα κτιριακά θέματα του σχολείου και μεγαλύτερη οικονομική επιχορήγηση για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Ειδικά για την θέρμανση του σχολείου, υπάρχει μεγάλη οικονομική ανάγκη. Επίσης, περισσότερα κονδύλια σχετικά με τις παρουσιάσεις και την εκ των έσω ενημέρωση των μαθητών σχετικά με διάφορα επαγγέλματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά σεμινάρια σε ώρες εντός και εκτός εκπαιδευτικού ωραρίου. Απόλυτη συμμετοχή και ενδιαφέρον όλων των εκπαιδευτικών όσον αφορά στις επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Δημιουργία κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για την ενασχόληση τους με διάφορα προγράμματα. Περισσότερος χρόνος ώστε να διοργανώνονται επιπλέον επιμορφώσεις για περεταίρω ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων μπορούν να ομαδοποιηθούν σε τρεις μεγάλες κατηγορίες. Η πρώτη κατηγορία είναι η ενημέρωση των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών για σημαντικά ζητήματα του σχολείου. Ακόμη, η επίτευξη καλύτερης αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών. Τέλος, η πιο αποτελεσματική λειτουργία του συνόλου της σχολικής κοινότητας. Όσον αφορά στη δεύτερη κατηγορία, επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η ενδεδειγμένη ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών σχετικά με σπουδαία ζητήματα όπως η παροχή πρώτων βοηθειών αλλά και η ενημέρωση σχετικά με την πυρασφάλεια του σχολείου αλλά και την διαχείριση έντονων συναισθηματικών καταστάσεων από τους μαθητές. Η τρίτη κατηγορία των αποτελεσμάτων αφορά στην πιο αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου καθώς οι μαθητές έχουν καλύτερη κατανόηση και επίγνωση του σχολικού κανονισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά στις δυσκολίες με τις οποίες ήρθαμε αντιμέτωποι ώστε να φέρουμε εις πέρας αυτές τις δράσεις, ήταν αρκετές και σημαντικές. Αφενός οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες που επικράτησαν στην περιοχή του χειμώνα και αφετέρου οι επαναλαμβανόμενοι σεισμοί ανάγκασαν την σχολική μας μονάδα να λειτουργήσει για σημαντικό χρονικό διάστημα με τηλεεκπαίδευση. Αυτό είχε ως συνέπεια οι προγραμματισμένες δράσεις να χρειαστεί να πάρουν παράταση και να πραγματοποιηθούν μετά το δεύτερο τετράμηνο. Συνεπώς ο χρόνος ήταν αρκετά περιορισμένος, καθώς οι εκπαιδευτικοί εκτός από τις δράσεις που ήθελαν να πραγματοποιήσουν, έπρεπε να φέρουν εις πέρας και το δύσκολο έργο της ολοκλήρωσης της σχολικής ύλης σε συνδυασμό με την τράπεζα θεμάτων η οποία δυσκόλεψε ακόμη περισσότερο το ήδη πιεσμένο χρονοδιάγραμμα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις