

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0540780

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα λειτουργεί από το 1950, και συστεγάζεται με άλλες 3 αυτόνομες σχολικές μονάδες. Οι υποδομές είναι παλαιές με συνεχή προβλήματα. Το σχολικό συγκρότημα είναι διαμπερές και διαθέτει δύο εισόδους ενώ δεν υπάρχει σχολικός φύλακας. Η έλλειψη φύλακα δυσχεραίνει την σχολική λειτουργία και έχει ως αποτέλεσμα τόσο την είσοδο εξωσχολικών μέσα στο συγκρότημα όσο και την ελλιπή φύλαξη των υποδομών του σχολείου. Το σχολικό έτος 2023-2024, φοίτησαν 280 μαθητές και εργάστηκαν 42 εκπαιδευτικοί. Οι μαθητές μας προέρχονται από διάφορα μέρη της Αθήνας καθώς υπάρχει σταθμός τρένου και η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη. Στο σχολείο λειτουργούν δυο τομείς στην Β τάξη, τομέας Υγείας - Πρόνοιας & Ευεξίας και Τομέας Ηλεκτρολογίας & Ηλεκτρονικής. Στην Γ' Τάξη λειτουργούν 5 ειδικότητες στον Τομέα Υγείας και 2 στον τομέα Ηλεκτρολογίας & Ηλεκτρονικής. Το συγκρότημα βρίσκεται στο κτήμα Μακρυκώστα το οποίο διαθέτει πλούσιο φυσικό περιβάλλον με αποτέλεσμα η αίσθηση που δημιουργείται στο χώρο να είναι φιλική και να μην παραπέμπει σε αστικό περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ιδιαίτερα αυξημένο ενδιαφέρον και η προθυμία των μαθητών για συμμετοχή στις δράσεις.
- Η άψογη συνεργασία των συμμετεχόντων καθηγητών με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.
- Η υποστήριξη, η ενθάρρυνση, η θετική ανταπόκριση και η παροχή διευκολύνσεων από τη διεύθυνση του σχολείου για την υλοποίηση των δράσεων.
- Ο αποτελεσματικός σχεδιασμός πριν την υλοποίηση των δράσεων αλλά και η συνδιαμορφωτική / αναστοχαστική αξιολόγηση (on action) κατά τη διάρκεια

υλοποίησης των δράσεων.

- Η εφαρμογή του ημερολογίου, οι συχνές συναντήσεις των ομάδων για αναστοχασμό και αναδιαμόρφωση όπου χρειαζόταν.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίτευξη κοινών στόχων
- Η εξασφάλιση κατάλληλων συνθηκών αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών
- Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων όπου ενθαρρύνονται οι υγιείς επιλογές αντί για την επιλογή του καπνίσματος
- Η διαθεσιμότητα των γονέων και θετική ανταπόκριση-συμμετοχή τους στην σχολή γονέων
- Η εξαιρετική υποστήριξη και πλαισίωση της δράσης "Σχολής γονέων" από την διεύθυνση του σχολείου
- Η παροχή αίθουσας που χρησιμοποιήθηκε για τις συναντήσεις της σχολής γονέων (Αναγνωστήριο)
- Η διαθεσιμότητα της έμπειρης ψυχολόγου του σχολείου μας στις ομάδες γονέων
- Η μείωση σχολικής διαρροής
- Η μείωση παιδαγωγικών προβλημάτων

Σημεία προς βελτίωση

- Έναρξη της σχολής γονέων από την αρχή της χρονιάς ώστε να πραγματοποιηθούν περισσότερες συναντήσεις και να διαμορφωθεί μια κουλτούρα γύρω από αυτό το θέμα
- Πιο έγκαιρη τοποθέτηση των σχολικών ψυχολόγων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών και η ανάπτυξη ενσυναίσθησης
2. Αυξήθηκε το ενδιαφέρον και η εφευρετικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών.
3. Βελτιώθηκε η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών
4. Υποστήριξη όλων των δράσεων από τον σύλλογο διδασκόντων
5. Παροχή επιπλέον οικονομικών πόρων από την σχολική επιτροπή για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, την αποκατάσταση ζημιών που υπήρχαν στην τοιχοποιεία και την αγορά κουρτινών για τις τάξεις και τα γραφεία.
6. Απορρόφηση κονδυλίων ΕΣΠΑ για αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής (διδαραστικές θόκες).
7. Αψογή συνεργασία των στελεχών διοίκησης
8. Αψογή συνεργασία των στελεχών με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό.

9. Αξιοποίηση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο των δεξιοτήτων και των τυπικών προσόντων των στελεχών διοίκησης του σχολείου
10. Μείωση του χρόνου που απαιτείται για την διεκπεραίωση ενός αιτήματος, μέσω της τυποποίησης της διαδικασίας.
11. Μείωση εργασιακού άγχους της διοίκησης του σχολείου και των εκπαιδευτικών, μέσω της τυποποίησης των διαδικασιών και των εντύπων της σχολικής μονάδας.
12. Άμεση διεκπεραίωση των αιτημάτων και η βελτιστοποίηση της εξυπηρέτησης.
13. Βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας
14. Άμεση ανταπόκριση στις καθημερινές ανάγκες του σχολείου
15. Αποτελεσματικότερη και ταχύτερη εξυπηρέτηση του κοινού

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη αξιοποίηση του εργασιακού χρόνου κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς ώστε οι δράσεις να ολοκληρώνονται μέσα στο χρονοδιάγραμμα και με λιγότερο άγχος από την πλευρά της διοίκησης και των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Υπόστήριξη του συλλόγου διδασκόντων
2. Αυξηση συνεργασίας μεταξύ μαθητών και συνοδών εκπαιδευτικών
3. Άριστη συνεργασία των γονέων με την συντονίστρια του προγράμματος ERASMUS και τους συνοδούς.
4. Άριστη συνεργασία με το ΙΚΥ και την ΔΔΕ β Αθήνας για όλα τα διαδικαστικά θέματα και τα θέματα νομοθεσίας, σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος ERASMUS
5. Η ενεργός συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών
6. Η λεπτομερής οργάνωση και η συνεπής υλοποίηση του σχεδίου κινητικότητας σε όλα τα στάδια.
7. Η μεταφορά τεχνογνωσίας από εκπαιδευτικούς που είχαν ξανασυμμετάσχει σε προγράμματα ERASMUS
8. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της απόκτησης νέων δεξιοτήτων και γνώσεων
9. Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου
10. Η επαφή με νέα περιβάλλοντα μάθησης
11. Η ανάπτυξη καλών πρακτικών που θα αποτελέσουν παρακαταθήκη για την βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας
12. Μεγάλη και ενεργός συμμετοχή από τους εκπαιδευτικούς στις δράσεις επιμόρφωσης
13. Η αξιοποίηση της τεχνογνωσίας και των γνωστικών αντικειμένων των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών στα προγράμματα ERASMUS, ώστε να υπάρχει το κατάλληλο δυναμικό για την πραγματοποίηση ροής κινητικότητας κάθε χρόνο.
- Συμμετοχή ακόμη περισσότερων εκπαιδευτικών στις δράσεις επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία και επέφεραν θετικά αποτελέσματα στην λειτουργία της σχολικής μονάδας, στην παιδαγωγική διαδικασία, στην διοικητική διαδικασία, στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A. "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία"

1. Κατάκτηση γνώσεων. Ιδιαίτερα μέσω των επισκέψεων σε μουσεία οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με συλλογές που εμπεριέχουν την πολιτισμική βιογραφία (cultural biography) κάθε αντικειμένου και ενσωματώνουν το πολιτισμικό, πολιτικό, κοινωνικό και επιστημολογικό πλαίσιο μέσα στο οποίο το αντικείμενο δημιουργήθηκε και λειτούργησε.
2. Αισθητική καλλιέργεια. Ανάπτυξη του Αισθητικού Γραμματισμού (aesthetic literacy), της ικανότητας κατανόησης και εκτίμησης της τέχνης αλλά και η ικανότητα της καλλιτεχνικής δημιουργίας, η ευαισθησία απέναντι στα έργα τέχνης και στους καλλιτέχνες.
3. Κοινωνικές δεξιότητες και αρχές.
4. Κατανόηση σχέσης τέχνης-καθημερινής ζωής των ανθρώπων, του πνευματικού και υλικότεχνικού πολιτισμού και της ιστορικής διαδρομής και εξέλιξης ενός λαού
5. Προωθήθηκε ο «πολιτισμός» ως παράγοντας ανανέωσης και εκδημοκρατισμού της εκπαίδευσης.
6. Ενίσχυση της σχέσης πολιτισμού, τέχνης & επιστήμης.
7. Βελτίωση κριτικής ικανότητας και κριτικού ελέγχου των μαθητών.
8. Βέλτιστη κατανόηση των υπό εξέταση εννοιών (όπως για παράδειγμα στο μάθημα της Ιστορίας).
9. Αναφορικά με την έκθεση έργων τέχνης : Ο εικαστικός τρόπος έκφρασης λειτούργησε επικουρικά για τους μαθητές που δεν μπορούν να εκφράσουν λεκτικά τα συναισθήματά τους, τις σκέψεις και τις ιδέες τους και τους έδωσε τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν αυτό που ονομάζουμε οπτικό γραμματισμό. Η οπτική γλώσσα επέτρεψε την επικοινωνία ιδεών, νοημάτων, πληροφοριών, και συναισθημάτων με τρόπους ιδιαίτερους που δε μπορεί να μιμηθεί κανένα άλλο σύστημα συμβόλων
10. Συνεργατικότητα, ανάπτυξη της φαντασίας, βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και της ενσυναίσθησης
11. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και σύνδεσης μαθημάτων με την ζωή, αναπτυξη μετάγνωσης
12. Κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, συνέπεια
13. Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών
14. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων για την αποτροπή του καπνισματος και την υιοθέτηση επιλογών με θετικές συνέπειες για την υγεία.
15. Η **σχολή γονέων** ανακούφισε τους γονείς και τους ενθάρρυνε να κατανοήσουν την σημασία της πρόληψης και της σωστής ενημέρωσης, για τα θέματα-προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι. Ενδυναμώθηκε ο γονεϊκός ρόλος και βελτιώθηκαν οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας, ενώ η δράση αγκαλιάστηκε

από όλη την κοινότητα, μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

B. "Διοικητική λειτουργία"

1. Αξιοποιήθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών για την αισθητική και εικαστική αναβάθμιση αιθουσών διδασκαλίας
2. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν για την μέριμνα που πρέπει να δείχνουν για το φυσικό χώρο διδασκαλίας.
3. Βελτιώθηκε η άποψη μαθητών και εκπαιδευτικών για το σχολικό χώρο
4. Άλλαξαν οι στάσεις και οι αντιλήψεις των μαθητών για το σχολείο με θετικό πρόσημο
5. Δημιουργήθηκε ευχάριστο και θελκτικό περιβάλλον στο σχολικό χώρο
6. Τοποθετήθηκαν κουρτίνες, διαδραστικές οθόνες και έργα τέχνης
7. Μέσω του ελαιοχρωματισμού βελτιώθηκε η εικόνα του σχολείου και του πραύλειου χώρου
8. Οι διαδραστικές οθόνες αναβάθμισαν τη σχολική λειτουργία και την εκπαιδευτική διαδικασία.
9. Μεταβλήθηκε η παγιωμένη αρνητική στάση των μαθητών για το σχολικό χώρο- σχολική περιουσία
10. Βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα και η αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών
11. Μειώθηκε ο χρόνος που απαιτείται για την διεκπεραίωση ενός αιτήματος, μέσω της **τυποποίησης των σχολικών διαδικασιών** με ταυτόχρονη μείωση του εργασιακού άγχους.
12. Βελτιώθηκε η διοικητική λειτουργία
13. Η εξυπηρέτηση του κοινού έγινε αποτελεσματικότερη και ταχύτερη
14. Με το σχέδιο **πολιτικής προστασίας**
 - Επισημάνθηκαν οι οδοί διαφυγής & εκσυγχρονίστηκε ο εξοπλισμός του σχολείου
 - Επιλέχθηκε 2ος χώρος καταφυγής & ορίστηκε χώρος αποθήκευσης φαρμακευτικού υλικού
 - Επισκευάστηκαν επικίνδυνα σημεία στους χώρους του σχολείου.
 - Ελέγχθηκε η πρόσβαση σε κεντρικούς διακόπτες ηλεκτροδότησης και υδροδότησης

Γ. "Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών"

1. Μέσω του **προγράμματος διεθνούς κινητικότητας ERASMUS**, οι μαθητές/τριες:
 - Βελτίωσαν τις δεξιότητές τους
 - Ανέπτυξαν προσαρμοστικότητα και ενίσχυσαν το ενδιαφέρον τους για το επάγγελμα μέσα από την πρακτική εκπαίδευση και τα βιωματικά workshops που παρακολούθησαν.
 - Η αναγκαιότητα για ακριβή τήρηση του απαιτητικού προγράμματος ενίσχυσε τη

συνεργασία μεταξύ μαθητών και συνοδών εκπαιδευτικών και βέλιωσε το κλίμα τις σχέσεις της ομάδας.

- Το πρόγραμμα ικανοποίησε τις ανάγκες της ομάδας στόχου για κατάρτιση και απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων αλλά και τις ανάγκες αποδοχής συμπερίληψης και ισότιμης συμμετοχής των μαθητών.
- Παράλληλα, το πρόγραμμα προσέφερε μια προστιθέμενη αξία για την επαγγελματική ανάπτυξη των συνοδών εκπαιδευτικών, την εξωστρέφεια του σχολείου και τη συνεργασία με άλλους φορείς σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

2. Σε όλες τις **επιμορφωτικές συναντήσεις** που έγιναν συμμετείχε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών. Τα περιεχόμενα των επιμορφωτικών προγραμμάτων:

- Ήταν περιεκτικά
- Κάλυψαν όλες τις ανάγκες των εκπαιδευτικών που τα παρακολούθησαν και παρουσίασαν εμπειριστατωμένα τα κύρια στοιχεία του θέματος που διαπραγματεύτηκαν.
- Οι επιμορφωτικές δράσεις δεν παρέμειναν σε θεωρητικό επίπεδο αλλά περιείχαν και πρακτικό μέρος όπως για παράδειγμα πώς χρησιμοποιείται ένας πυροσβεστήρας ή πώς δίνεται το "φιλί της ζωής".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Περιορισμένος χρόνος κατά την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος
2. Δυσκολίες στην χρηματοδότηση καθώς δεν υλοποιήθηκαν προγράμματα ΜΝΑΕ το φετινό σχολικό έτος

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για θέματα ασφάλειας και διαχείρισης φυσικών καταστροφών
