

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Ο ΜΙΚΡΟΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΣ



ΚΟΜΟΤΗΝΗ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΓΕΙΑΣ: Ο μικρός καταναλωτής

Συμμετέχοντες:

1. Μουρελάτου Σταμούλα, Εργοθεραπεύτρια
2. Βαϊτσούδη Βιργινία, Λογοθεραπεύτρια
3. Αναστασάκης Αναστάσιος, Εργοθεραπευτής

Υπεύθυνη προγράμματος: Μουρελάτου Σταμούλα

Συμμετέχοντες μαθητές: 5

Διάρκεια προγράμματος: Από τον Οκτώβριο 2021 έως τον Ιούνιο 2022

Σκοπός του προγράμματος: Είναι να διδαχθούν οι μαθητές τα νομίσματα του ευρώ και την αξία τους και να μπορούν να συναλλάσσονται με αυτά. Με την ομαδική εργασία εμπλέκουμε τους μαθητές σε νοερούς υπολογισμούς, καταμέτρηση, μέτρηση και χρήση στην καθημερινή ζωή ενώ ταυτόχρονα διδάσκουμε τους τρόπους κοινωνικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας για την επίτευξη του στόχου.

Στόχοι του προγράμματος:

Οι μαθητές/τριες :

- Να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της χρήσης των ευρώ στην καθημερινή ζωή.
- Να μάθουν να μετρούν τα ευρώ και να δίνουν τόσα όσα κοστίζει ένα προϊόν. (Μικρά στρογγυλά ποσά μέχρι 5 ευρώ).
- Να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση στην αξία των προϊόντων και τη σύγκριση των τιμών (ακριβότερο – φθηνότερο).
- Να γνωρίσουν κάποια από τα καταστήματα της γειτονιάς τους.
- Να δημιουργηθεί κλίμα φιλίας και συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και μαθητών και να ενθαρρυνθούν οι μαθητές στην ομαδική εργασία.

Κριτήρια επιλογής του θέματος:

Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές με σοβαρές δυσκολίες στη μάθηση να εξοικειωθούν στη χρήση των κερμάτων και να αναπτύξουν δεξιότητες συναλλαγής. Η χρήση των ευρώ αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής μας ζωής και είναι άμεσα συνυφασμένη με την διαβίωσή μας. Προσπαθήσαμε λοιπόν, να καταστήσουμε τους μαθητές μας ικανούς να

συναλλάσσονται για να αποκτήσουν τα προϊόντα που σχετίζονται με την καθημερινή τους διαβίωση και επιπλέον να αποκτήσουν τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη διαχείριση των χρημάτων. Επίσης, προσπαθήσαμε να δώσουμε στους μαθητές την ευκαιρία να παίρνουν έξυπνες καταναλωτικές αποφάσεις ώστε να χρησιμοποιούν με σύνεση τα χρήματά τους, να εξασκούν την κριτική τους σκέψη, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται ομαδικά, να επιλύουν προβλήματα.

Επί μέρους θέματα του προγράμματος:

- Ορθολογισμός στη χρήση των ευρώ.
- Καταναλώνω χρήματα ανάλογα με τις ανάγκες μου - μαθαίνω να μην σπαταλώ.
- Πρακτική χρήση των μαθηματικών.
- Επαφή με τα καταστήματα της γειτονιάς - χρηματικές συναλλαγές.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Σύνδεση με την Πληροφορική και τις ΤΠΕ.

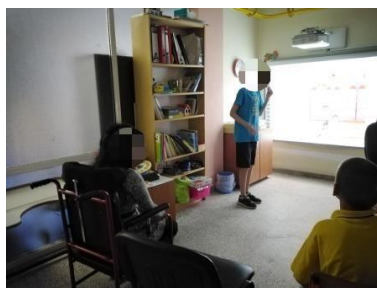
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Οι μαθητές:

- Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν, ονομάζουν και κατηγοριοποιούν τα νομίσματα.
- Μαθαίνουν να δίνουν στρογγυλά ποσά.
- Μαθαίνουν να δίνουν «τόσα όσα» μέχρι 5 ευρώ.
- Προβολές στο διαδραστικό πίνακα και βιωματικά παιχνίδια.





ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΡΤΙΟΣ

Οι μαθητές:

- Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν, ονομάζουν και κατηγοριοποιούν τα νομίσματα.
- Μαθαίνουν να δίνουν στρογγυλά ποσά.
- Μαθαίνουν να δίνουν «τόσα όσα» μέχρι 5 ευρώ.
- Εκτιμούν αδρά φθηνότερα και ακριβότερα προϊόντα.
- Προβολές στο διαδραστικό πίνακα και βιωματικά παιχνίδια.
- Επισκέψεις στο σουπερμάρκετ όπου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την αγορά προϊόντων και την έμπρακτη χρήση των ευρώ.





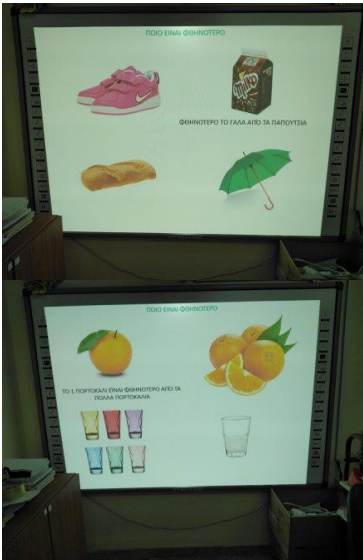
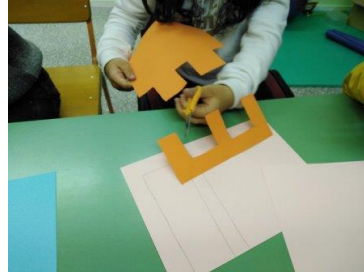
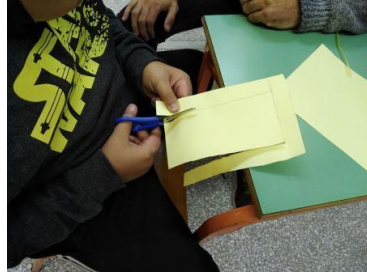
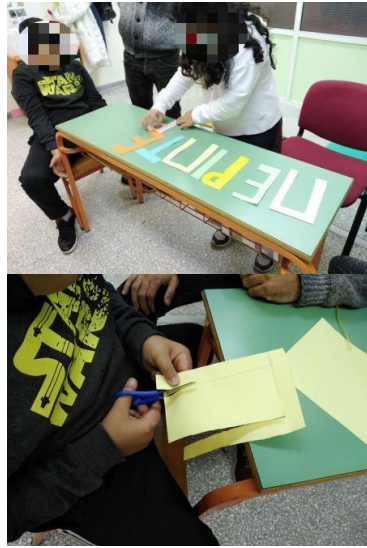
ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ

Οι μαθητές:

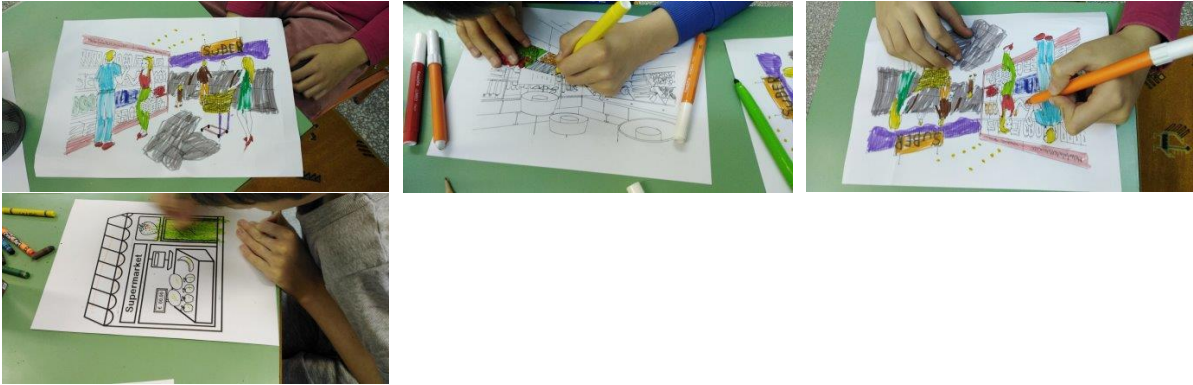
- Μαθαίνουν να διαβάζουν τις τιμές των προϊόντων στα διάφορα καταστήματα.
- Συγκρίνουν την αξία τους. Φθηνότερο – ακριβότερο.
- Εκτιμούν και μαθαίνουν την αξία του προϊόντος που επιθυμούν να αγοράσουν.
- Δημιουργία περιπτέρου στη τάξη όπου υλοποιείται το πρόγραμμα.
- Προβολές στο διαδραστικό πίνακα, βιωματικά παιχνίδια, δραματοποίηση.
- Επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς.



1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Ο ΜΙΚΡΟΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΣ



1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Ο ΜΙΚΡΟΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΣ



Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τα ευρώ ολοκληρώνοντας χρηματικές συναλλαγές μέσα από βιωματικά, διαδραστικά παιχνίδια και επισκέψεις.

Σε αυτή τη φάση γίνεται επιπλέον αναφορά σε μια ποικιλία καταστημάτων που δεν θα έχουμε την ευκαιρία να επισκεφθούμε και μέσα από δραματοποίηση εξασκούμαστε στην αγορά προϊόντων.

Οι μαθητές θα πρέπει να αναγνωρίσουν τα καταστήματα μέσα από παρουσιάσεις στο διαδραστικό πίνακα και να εντοπίσουν προϊόντα που θα μπορούσαν να αγοράσουν πχ κατάστημα ηλεκτρονικών ειδών, κατάστημα παιχνιδιών, ανθοπωλείο, κατάστημα ρούχων κτλ.



Ταυτόχρονα δημιουργήσαμε ένα περίπτερο στην αίθουσα όπου πραγματοποιούνταν το καινοτόμο πρόγραμμα, με πραγματικά προϊόντα ή μεγάλες πλαστικοποιημένες φωτογραφίες και έτσι πολλά διαδραστικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και οι μικροί μας καταναλωτές γέμισαν αυτοπεποίθηση και για τις αγορές τους σε πραγματικά καταστήματα.



ΚΟΡΥΦΩΣΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η καλοκαιρινή γιορτή λήξης θα περιλαμβάνει όλες τις καινοτόμες δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας τη τρέχουσα σχολική χρονιά. «Ο μικρός καταναλωτής» θα αποτελέσει ένα κεφάλαιο του θεατρικού και οι μαθητές μας θα παίξουν ένα δρώμενο υποδυόμενοι ρόλους καταναλωτών και πωλητών, παρουσιάζοντας με αυτό τον τρόπο τους στόχους αλλά και τα αποτελέσματα του προγράμματός μας στο κοινό.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Αρχικά ενημερώθηκαν οι γονείς για το πρόγραμμα στο οποίο θα συμμετέχουν τα παιδιά τους και ζητήθηκε έγγραφη συγκατάθεση για τις διάφορες εξωσχολικές επισκέψεις.

Η αρχική και η τελική αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιήθηκε από τις εκπαιδευτικούς μέσα στη τάξη, συμπληρώνοντας το αξιολογητικό έντυπο, που παρατίθεται στα παραρτήματα. Ταυτόχρονα, αξιολόγηση μέσω παρατήρησης πραγματοποιούνταν στην εκάστοτε επίσκεψη, καθώς έμπρακτα οι μαθητές προέβαιναν σε οικονομικές συνδιαλλαγές.

Κατά την ολοκλήρωση του προγράμματός μας, διαμορφώσαμε ένα αξιολογητικό έντυπο με ερωτήσεις που απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα για την διερεύνηση:

1. Της επίτευξης των στόχων που είχαν θέσει στις ομάδες τους.
2. Του αντίκτυπου που είχε το πρόγραμμα στους μαθητές τους μέσα στη τάξη.
3. Της λειτουργίας των ομάδων.
4. Των δυσκολιών και αδυναμιών του προγράμματος.
5. Της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων, εμπλεκόμενων φορέων.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ

A. ΜΑΘΗΤΕΣ: Η πλειονότητα των μαθητών παρουσίασε μεγάλη πρόοδο στη χρήση των ευρώ, στην εκμάθησή τους αλλά και στις οικονομικές συναλλαγές τόσο στο σχολείο μέσα από παιχνίδια ρόλων, όσο και στην κοινότητα.

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Οι εκπαιδευτικοί κατέγραψαν πώς πραγματοποιήθηκαν οι στόχοι του προγράμματος σε μεγάλο βαθμό. Το πρόγραμμα είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές μέσα στην τάξη, προήγαγε την συνεργασία των μαθητών, ενώ οι δυσκολίες κατά την εφαρμογή του ήταν αμελητέες και επουσιώδεις.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΕΥΡΩ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ:

ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:

ΔΙΑΓΝΩΣΗ:

ΗΜ/ΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΗΜ/ΝΙΑ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΣΤΟΧΟΣ		ΑΡΧΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ			ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΑΝΑ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΑΝΑ
1.	Αναγνωρίζει τα κέρματα						
2.	Ονομάζει τα κέρματα						
3.	Κατατάσσει τα κέρματα σε κατηγορίες						
4.	Αναγνωρίζει τους αριθμούς στα κέρματα						
5.	Τοποθετεί τα κέρματα από το μεγαλύτερο προς το μικρότερο και το αντίθετο						
6.	Αναγνωρίζει και ονομάζει διάφορα προϊόντα						
7.	Κατανοεί ότι πρέπει να δώσει χρήματα για να αγοράσει ένα προϊόν						
8.	Αναγνωρίζει την αξία των χρημάτων μέσω της αγοραστικής τους δύναμης						
9.	Αντιλαμβάνεται την ανταλλακτική ιδιότητα των κερμάτων						
10.	Δίνει τόσα όσα κοστίζει ένα προϊόν						
11.	Δίνει στρογγυλά ποσά (πχ 2.00, 3.50, 1.20 κτλ)						
12.	Υπολογίζει νοερά τα ρέστα						
13.	Υπολογίζει τα ρέστα με μαθηματική πράξη στο τετράδιο						
14.	Χρησιμοποιεί αριθμομηχανή						
15.	Αναπτύσσει τις απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες στις διάφορες συναλλαγές						

*ΑΝΑ = ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΗ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Παρακαλώ συμπληρώστε με Χ στο τετράγωνο της επιλογής σας

	ΠΟΛΥ	ΑΡΚΕΤΑ	ΛΙΓΟ	ΚΑΘΟΛΟΥ
Πραγματοποιήθηκαν οι στόχοι του προγράμματος.				
Ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν λειτουργικός.				
Το πρόγραμμα είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές σας μέσα στη τάξη.				
Το πρόγραμμα είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές σας σε εξωσχολικές δραστηριότητες.				
Βελτιώθηκε το επίπεδο της συνεργασίας των μαθητών της ομάδας.				
Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την υλοποίηση του προγράμματος.				
Συνεργαστήκατε με ευκολία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς.				
Συνεργαστήκατε με ευκολία με τους γονείς των μαθητών.				