




ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΗΡΩ ΑΝΑΣΤΑΣΑΚΗ

**Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.**

<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>			
<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	1 <sup>ο</sup> Δ.Σ.Βροντάδου	<b>ΤΑΞΗ ΣΤ</b>	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2023-24
<b>Θεματική</b>	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	<b>Υποθεματική</b>	Ψυχική Υγεία
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)</b>	ΣΤ Δημοτικού		
<b>Τίτλος</b>	Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση- διαδικτυακό παιχνίδι διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα		
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	<p>Δεξιότητες μάθησης η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα,</p> <p>Οι ψηφιακές δεξιότητες: η προστασία από εξάρτηση στην τεχνολογία, η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.</p>		
<b>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</b>	Υποθεματική «Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη»		



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Στο πρώτο εργαστήριο θέλουμε οι μαθητές να γνωριστούν μεταξύ τους αλλά υπό το πρίσμα της δημιουργίας ομάδων, ανεξάρτητα με τις φιλίες ή τις παρέες που έχουν ήδη δημιουργήσει.</p> <p>Αρχικός σκοπός είναι να λειτουργήσουν σαν τριμελείς ομάδες μέσα στις οποίες θα αναπτυχθούν οι δεξιότητες της συνεργασίας, της διαπραγμάτευσης μέσω συζήτησης, της κριτικής σκέψης, της βοήθειας προς τον σχετικά «αδύναμο» συμμαθητή/τρια τους.</p> <p>Ένας δεύτερος σκοπός είναι να μάθουν αλλά και να εφαρμόσουν στην πράξη, την συνεργασία της τριμελούς ομάδας στη χρήση ενός υπολογιστή και του διαδικτύου, αλλάζοντας συνεχώς ρόλους (π.χ. ένας μαθητής χειρίζεται το ποντίκι, ένας καθοδηγεί και ένας καταγράφει τις πληροφορίες) προκειμένου να ολοκληρώσουν την αναζήτηση και την επεξεργασία δεδομένων.</p> <p>Ένας τρίτος σκοπός είναι να ξεπεράσουν προκαταλήψεις και στεγανά όσον αφορά τη συνεργασία με αλλοδαπούς μαθητές/τριες, με μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες προκειμένου να κτίσουν ομάδες που θα μπορούν να λειτουργήσουν και να συνεργαστούν προκειμένου να κατακτήσουν γνώσεις και δεξιότητες στο μέγιστο βαθμό για όλους.</p> <p>Τέλος ένας σκοπός που θα βοηθήσει τους μαθητές στη συνεργασία είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης προκειμένου να μπορούν να κατανοήσουν τη θέση και τις αντιδράσεις των συμμαθητών τους με σκοπό το ξεπέρασμα εμποδίων και την ολοκλήρωση της συνεργασίας.</p>	<p><b>Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε και πως μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες;</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι μαθητές/τριες της τάξης κάνουν ένα κύκλο γύρω από ένα θρανίο στο οποίο επάνω υπάρχει ένα κουτί και μέσα υπάρχουν σε χαρτάκια εικόνες ίδιων αριθμών σε τριάδες. Οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν ένα χαρτάκι και αυτοί που έχουν τις ίδιες εικόνες-αριθμούς σχηματίζουν τριμελείς ομάδες.</li> <li>2. Κάθε ομάδα συζητά μεταξύ τους και αποφασίζουν από κοινού το όνομα της ομάδας τους και στη συνέχεια το ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτικός διοργανώνει και υλοποιεί ένα θεατρικό δρώμενο με τους μαθητές/τριες και παρουσιάζουν διάφορους τρόπους συνεργασίας αλλά ξεπέρασμα δυσκολιών με έμφαση στην ενσυναίσθηση.</li> <li>4. Κάθε ομάδα αποφασίζει τους κανόνες συνεργασίας αλλά και τους ρόλους που θα έχει ο καθένας όταν ξεκινήσουν να δουλέψουν στο εργαστήριο υπολογιστών καθώς και την κυκλική εναλλαγή των ρόλων στην πορεία της συνεργασίας.</li> <li>5. Θα καταγράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί τις προσδοκίες τους από τα εργαστήρια</li> <li>6. Θα γίνει μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο του προγράμματος.</li> <li>7. Εναλλακτικά μπορούν να αλλάζουν οι τριμελείς ομάδες ανά εργαστήριο</li> <li>8. Αναστοχασμός</li> </ol>



Σκοπός του εργαστηρίου είναι αρχικά να διερευνήσουν μέσω καθοδηγούμενων φύλλων εργασίας πηγές αλλά και υλικό που αφορά γενικά για το χρόνο (σωστό ή μη) που αφιερώνουν οι μαθητές/τριες στο διαδίκτυο. Θα προσπαθήσουν να ανακαλύψουν ποια είναι η χρονικά αναλογία ενασχόλησης σε σχέση με την καθημερινή τους ζωή.

Δεύτερος στόχος του εργαστηρίου είναι μέσω εμπλοκής με ψηφιακό υλικό και αναζήτησης στο διαδίκτυο, οι μαθητές/τριες να ορίσουν στον ορισμό της υπερβολικής ενασχόλησης με το Διαδίκτυο και να μελετήσουν και να καταγράψουν πως μπορούμε να καταλάβουμε τα πρώτα συμπτώματα.

Τρίτος στόχος είναι να διερευνήσουν μέσα από εξερεύνηση από ποιους φορείς μπορούν να αναζητήσουν βοήθεια σε περίπτωση που οι ίδιοι είναι εθισμένοι στην αλόγιστη χρήση του διαδικτύου.

**Τι είναι η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο**



Ο εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές τους πάνε στο εργαστήριο πληροφορικής όπου κάθονται ανά τρεις μαθητές σε κάθε υπολογιστή.

1. Αρχικά οι μαθητές/τριες παρακολουθούν ένα βίντεο στη διεύθυνση της εκπαιδευτικής τηλεόρασης και είναι από τον φορέα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου και αφορά τον εθισμό στο διαδίκτυο για παιδιά του Δημοτικού στη διεύθυνση <https://urlzs.com/VAbAA>
2. Στη συνέχεια ανά ομάδες αφού παρακολουθήσουν το βίντεο από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/xt9kU> θα ετοιμάσει κάθε ομάδα μια παρουσίαση με τον ορισμό της υπερβολικής ενασχόλησης και των συμπτωμάτων που την χαρακτηρίζουν.
3. Μελετούν σε ομάδες το υλικό από το βιβλίο του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου σχετικά με την υπερβολική ενασχόληση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και τις σελίδες 26-27-28 υλοποιώντας τις ασκήσεις προς αποτίμηση.
4. Αναστοχασμός



Στο εργαστήριο αρχικός στόχος είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες να χρησιμοποιούν μέσω της κριτικής σκέψης, να αναγνωρίζουν μέσω κριτηρίων τις αξιόπιστες διαδικτυακές πηγές για την πληροφόρησή τους ή για την υλοποίηση εργασιών.

Δεύτερος στόχος είναι να μπορούν να ξεχωρίζουν τους ψευδείς ειδήσεις στο διαδίκτυο, να μπορούν να φιλτράρουν μέσω κριτικής σκέψης όσα διαβάζουν στο διαδίκτυο.

Τέλος σκοπός του εργαστηρίου είναι να σχεδιάσουν οι μαθητές/τριες ένα παραδοτέο με τη μορφή poster ή ψηφιακού κειμένου ή παρουσίασης με το δεκάλογο της αναγνώρισης ψευδών αναρτήσεων στο διαδίκτυο.

**Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση**



Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι ομάδες σε ένα υπολογιστή.  
 Κάθε ομάδα ανοίγει τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για μαθητές Ε κ ΣΤ Δημοτικού για την κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και τις σελίδες 14-16 υλοποιώντας όλες τις δραστηριότητες συνεργατικά.  
 Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι ομάδες θα δούνε τα βίντεο (που παρότι είναι για λίγο μεγαλύτερες ηλικίες) του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για τις ψευδείς ειδήσεις τους διευθύνσεις <https://urlzs.com/24DZB> και <https://bit.ly/2DJ4Bex> και μαζί θα συζητήσουν και θα αποφασίσουν να σχεδιάσουν ένα poster ή ένα κείμενο στο word ή μια παρουσίαση στο power point κάνοντας το δεκάλογο της αναγνώρισης ψευδών ειδήσεων.  
 Τέλος τα παραδοτέα κάθε ομάδας θα παρουσιαστούν στην ολομέλεια της τάξης και θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα δοθούν με τη μορφή εντύπου στους συμμαθητές τους και τους γονείς τους.  
 Αναστοχασμός



Αρχικός στόχος του εργαστηρίου είναι να εμπλέξει ενεργά τους μαθητές/τριες στη διερεύνηση των κινδύνων που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού παιχνιδιού.

Δεύτερος στόχος του εργαστηρίου είναι να διερευνήσουν οι μαθητές/τριες μέσω της παρακολούθησης ψηφιακού υλικού τους τρόπους προστασίας αλλά και αναζήτησης βοήθειας σε περίπτωση παρενόχλησης μέσω διαδικτυακών παιχνιδιών.

**Διαδικτυακό  
 παιχνίδι-Κίνδυνοι-  
 Τρόποι προστασίας**



Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι ομάδες σε ένα υπολογιστή.

Κάθε ομάδα θα μελετήσει τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για μαθητές Ε κ ΣΤ Δημοτικού για τα διαδικτυακά παιχνίδια στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και θα υλοποιήσουν ότι δράσεις περιλαμβάνονται στις σελίδες 29-30 Ο εκπαιδευτικός με τις τριμελείς ομάδες παρακολουθούν και συζητούν τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/zzCEV> που περιγράφει τα ασφαλή βήματα για online παιχνίδια.

Στη συνέχεια ετοιμάζουν τον δικό τους δεκάλογο για ασφαλή χρήση παιχνιδιών και τον αναρτούν στην σχολική ιστοσελίδα και την μοιράζουν στους συμμαθητές του σχολείου τους. Αναστοχασμός



Αρχικός στόχος του εργαστηρίου είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και πως συνήθως εμφανίζεται.

Δεύτερος στόχος είναι να αναπτύξουν δεξιότητες πρόληψης καθώς και διερεύνηση της διαφοροποίησης του εκφοβισμού από το πείραγμα.

Τρίτος στόχος είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στους μαθητές μέσω θεατρικού παιχνιδιού ώστε να κατανοήσουν τα συναισθήματα ενός μαθητή που δέχεται διαδικτυακό εκφοβισμό

**Διαδικτυακός εκφοβισμός-τι είναι και τρόποι προστασίας**



Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται σε τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή.

Αρχικά θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο στην εκπαιδευτική τηλεόραση από τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό Saferinternet4kids στη διεύθυνση <https://urlzs.com/yoxBB> που αναφέρεται στο διαδικτυακό εκφοβισμό για μεγάλα παιδιά του Δημοτικού.

Οι τριμελείς ομάδες θα συζητήσουν και θα καταγράψουν πως καταλαβαίνουμε τη διαφορά της πλάκας και του εκφοβισμού αφού πρώτα πλοηγηθούν στη σελίδες του Διαδικτυακού βιβλίου για μαθητές

Γ κ ΣΤ τάξεων, Ασφάλεια στο Διαδίκτυο-εγχειρίδιο μαθητή, του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids, στις σελίδες (31-32-33) και στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT>

Τέλος θα ετοιμάσουν μια αφίσα και μια παρουσίαση τρόπους προστασίας από το διαδικτυακό εκφοβισμό και θα το ανεβάσουν στην ιστοσελίδα του σχολείου τους.

Προτείνεται ο σχεδιασμός και υλοποίηση θεατρικού δρώμενου όπου οι μαθητές θα περιγράψουν τα συναισθήματα που νιώθουν όταν τους εκφοβίζουν μέσω διαδικτύου με σκοπό την ενσυναίσθηση

Αναστοχασμός





Αρχικός στόχος του εργαστηρίου είναι οι συμμετέχοντες μαθητές και μαθήτριες να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τα προσωπικά δεδομένα στο διαδίκτυο και να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική ενέργεια είναι η προστασία τους.

Στη συνέχεια θα μάθουν βασικές αρχές για τα πνευματικά δικαιώματα που διέπουν το ψηφιακό υλικό που είναι αναρτημένο στο διαδίκτυο, φωτογραφίες, βίντεο, μουσική



**Προστασία  
 προσωπικών  
 δεδομένων στο  
 διαδίκτυο-  
 Πνευματικά  
 δικαιώματα**

Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές πηγαίνουν στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου και κάθονται οι τριμελείς ομάδες σε ένα υπολογιστή.

Αρχικά παρακολουθούν το βίντεο του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids «Προσωπικά δεδομένα και γιατί πρέπει να τα προστατεύουμε στο διαδίκτυο», στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/1d8st>  
 Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός θα δώσει στις τριμελείς ομάδες ένα φύλλο εργασίας προκειμένου να τους καθοδηγήσει να προηγηθούν στη σελίδα του Οργανισμού Πνευματικής Ιδιοκτησίας (ΟΠΙ) στη διεύθυνση <https://opi.gr/>

Οι μαθητές ανά ομάδες πλοηγούνται στη σελίδα με τη βοήθεια του χταποδιού Ορφέας και παίζουν διαδικτυακά παιχνίδια προς εμπέδωση <https://urlzs.com/8E5Bs> και αποτίμηση γνώσεων στη διεύθυνση του Οργανισμού Πνευματικής Ιδιοκτησίας <https://urlzs.com/XVuGy> αλλά και στη διεύθυνση <https://urlzs.com/TBK9X>

Οι τριμελείς ομάδες μέσω καθοδηγούμενων φύλλων εργασίας μελετούν το υλικό στη σελίδα της Αρχής Προστασίας Δεδομένων στη διεύθυνση <https://urlzs.com/pynks>  
 Αναστοχασμός



Αρχικός στόχος του έβδομου εργαστηρίου είναι να γίνει αρχικά μια αποτίμηση των γνώσεων από τους μαθητές/τριες που απέκτησαν από κάθε εργαστήριο.

Δεύτερος στόχος είναι να αξιολογηθεί η συνεργασία των μαθητών/τριων κατά τη διαδικασία των εργαστηρίων και την συνεργατική παραγωγή των έργων των μαθητών.

Τρίτος στόχος είναι να αξιολογηθούν μέσω ρουμπρίκας οι δεξιότητες μάθησης και οι ψηφιακές δεξιότητες.

Τελευταίος στόχος είναι να καταγραφούν δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

**Αποτίμηση  
 εργαστηρίων**



Η αποτίμηση των γνώσεων θα γίνει με φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.

Η συνεργασία των μαθητών/τριων μπορεί να υλοποιηθεί με γραπτά ερωτηματολόγια μέσω google forms και ομαδικές εστιασμένες συνεντεύξεις.

Η αποτίμηση των δεξιοτήτων θα γίνει με φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, περιγραφικής αξιολόγησης με ρουμπρίκες και εκθέσεις προόδου, στα οποία ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει τα πεδία που αφορούν τις δεξιότητες για το συγκεκριμένο σενάριο.

Επιπρόσθετα ο εκπαιδευτικός δημιουργεί το ατομικό ή συνεργατικό portfolio του μαθητή/των και συγκεντρώνει τα φύλλα εργασίας και τα χαρτάκια post it με τον αναστοχασμό για κάθε εργαστήριο δίνοντάς του μια επιπλέον εικόνα για την πρόοδο των μαθητών του.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων μπορεί να υλοποιηθεί με δια ζώσης ή εξ αποστάσεως εκδηλώσεις ανοικτές στο κοινό, ή με τη δημιουργία ενός βίντεο που θα αναρτηθεί στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο ή στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση.