

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350053

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Βόλου. Το ΦΕΚ ίδρυσης της Σχολικής Μονάδας είναι: 102/13-09-1882.

Κωδικός Σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.: 9350053

Τηλέφωνο Σχολείου: 2421039582

E mail Σχολείου: [mail@1dim-volou.mag.sch.gr](mailto:mail@1dim-volou.mag.sch.gr)

Στεγάζεται σε διδακτήριο που βρίσκεται επί των οδών Βασσάνη 69 - Ανθίμου Γαζή. Στο ισόγειο και τον 1ο όροφο λειτουργούν:

3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και ηλεκτρική οθόνη προβολής (1ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).

1 αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (συστεγαζόμενο 25ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).

1 αίθουσα πληροφορικής (εξυπηρετεί το 1ο και το 25ο Δ.Σ.Βόλου) {η οποία αποπερατώθηκε με χορηγία - δωρεά ιδιώτη ευεργέτη της πόλης μας}.

1 αίθουσα της Τάξης Ένταξης εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (εξυπηρετεί το 1ο και το 25ο Δ.Σ.Βόλου).

1 αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με μικροφωνική εγκατάσταση και βιντεοπροβολέα (εξυπηρετεί το 1ο και το 25ο Δ.Σ.Βόλου).

W.C. για μαθητές/τριες Α.Μ.Ε.Α.

W.C. Αγοριών.

W.C. Κοριτσιών.

W.C. εκπαιδευτικών (εξυπηρετεί το 1ο, το 25ο Δ.Σ.Βόλου και το 27ο Νηπιαγωγείο Βόλου {το οποίο είναι συναυλιζόμενο στο ίδιο οικοδομικό συγκρότημα}).

1 γραφείο διδασκόντων με 3 Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο για χρήση από τους/τις εκπαιδευτικούς, εκτυπωτή και φωτοτυπικά μηχανήματα.

1 γραφείο διευθυντή με Η/Υ, εκτυπωτή και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Κυλικείο.

Αποθήκη της Καθαρίστριας.

Στο υπόγειο λειτουργούν:

1 αίθουσα ως τραπεζαρία για το ολοήμερο πρόγραμμα.

Αποθήκη.

1 αίθουσα ως βεστιάριο και αποθήκη υλικού γυμναστικής.

Αποθήκη του καυστήρα του καλοριφέρ.

Μηχανοστάσιο του ανελκυστήρα του Σχολείου.

Στο 2ο όροφο:

3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και επιτοίχια ηλεκτρική οθόνη προβολής (1ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου { και οι τρεις αίθουσες έχουν διαδραστικούς πίνακες}).

1 αίθουσα Μουσικής εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (εξυπηρετεί το 1ο και το 25ο Δ.Σ. Βόλου).

1 αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (συστεγαζόμενο 25ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).

1 αίθουσα Αγγλικών εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (1ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).

Στην ταράτσα:

Κλωβός μέτρησης της ατμοσφαιρικής ρύπανσης της περιοχής, υπό την επίβλεψη της Περιφέρειας Θεσσαλίας.

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και τουαλέτες του 25ου Δημοτικού Σχολείου.

Το σχολείο είναι οργανικά 7/θ αλλά κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 λειτούργησε ως 6/θ. Φοίτησαν στο σχολείο 102 μαθητές και μαθήτριες.

Το προσωπικό που απασχολήθηκε κατά ειδικότητα ήταν:

Ειδικότητα	Σ	Α	Θ	
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		1	0	1
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		1	0	1

ΔΑΣΚΑΛΟΙ/ΕΣ	11	3	8
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	0	1
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	1	0
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1	0	1
ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΕΔΥ	1	0	1
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΕΔΥ	1	0	1
ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟΣ	1	0	1
ΣΥΝΟΛΟ	19	4	15

Στο σχολείο εργάζεται 1 (μία) καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Βόλου.

Το σχολείο διευθύνεται από Διευθυντή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες, ανταπεξήλθαν επάξια, στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Υπήρξε ομαλή έκβαση της σχολικής χρονιάς, χωρίς μαθητικές διαρροές. Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών ήταν πολύ καλές και διαμόρφωσαν ευοίωνες και θετικές συνθήκες, ώστε να εξασφαλιστεί το καλό σχολικό κλίμα και

να έχουμε αποτελεσματικότερη μάθηση. Η ομάδα των εκπαιδευτικών που ανέλαβε και υλοποίησε το σχέδιο δράσης σχετικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών πέτυχε το στόχο της. Μειώθηκαν οι αρνητικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών/τριών. Τα αποτελέσματα ήταν πολύ καλά και υλοποιήθηκαν ανάλογες με το θέμα δράσεις και δραστηριότητες. Βελτιώθηκαν οι στάσεις των μαθητών/τριών στους κανόνες της σχολικής ζωής και κατά συνέπεια στις μεταξύ τους σχέσεις. Όσον αφορά την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών από την ΣΤ τάξη στην Β/θμια εκπαίδευση, τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά σε όλους τους τομείς (γνωστικός τομέας, συμπεριφορικός τομέας και συναισθηματικός τομέας). Στο τέλος του προγράμματος παρατηρήθηκε μείωση του φόβου και της ανησυχίας των παιδιών και αύξηση της χαράς και του ενθουσιασμού για την αλλαγή βαθμίδας εκπαίδευσης. Ανυπομονούν να κάνουν καινούργιους φίλους και εξέφρασαν την επιθυμία να έχουν τους/τις φίλους/φίλες τους τους μαζί και στο γυμνάσιο. Παραμένει διάχυτη η εντύπωση ότι τα μαθήματα του Γυμνασίου είναι πολλά και δύσκολα και ότι θα δυσκολευτούν στις εξετάσεις. Τους ενδιαφέρουν οι καλοί βαθμοί κυρίως για να μην απογοητεύσουν τους γονείς τους αλλά και γιατί αντιλαμβάνονται την μακροχρόνια αξία της μελέτης. Η αποτυχία σε κάποιο διαγώνισμα ή μια χαμηλή βαθμολογία δεν τους αποθαρρύνει αντίθετα προσπαθούν να βρουν τι έφταιξε για να το διορθώσουν και να βελτιωθούν. Όταν αντιμετωπίζουν ένα πρόβλημα στο σχολείο είτε με τα μαθήματα είτε άλλο στρέφονται πρωτίστως στους γονείς τους για βοήθεια και μετά στους/στις φίλους/φίλες τους. Δείχνουν να μπορούν να διαχειριστούν τα αρνητικά συναισθήματά τους χωρίς ακρότητες και υπερβολές (κλάματα, απομόνωση ή άλλο). Τους ενδιαφέρει να γίνονται καλύτεροι/καλύτερες και το μεγαλύτερο ποσοστό νιώθει έτοιμο για την μετάβασή του στο Γυμνάσιο όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια. Το σχολείο παρουσίασε θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, εξασφάλισαν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Υπήρξε συστηματική ανατροφοδότηση μαθητών/τριών και των γονέων από τους/τις εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν τα παιδιά. Γενικότερα υπήρχε πολύ καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα. Οι επιστήμονες της ΕΔΥ παρείχαν υπηρεσίες συμβουλευτικής, ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά και τρόπων παρέμβασης από γονείς και εκπαιδευτικούς, αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς και υλοποίησης προγραμμάτων διαχείρισης συναισθημάτων. Το σχολείο παρουσίασε θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Υπήρχε πάρα πολύ καλή και εποικοδομητική συνεργασία. Ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, ώστε να σχολείο να μπορέσει να γίνει σταδιακά ένας οργανισμός μάθησης.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να εφαρμοστεί μεγαλύτερη ποικιλία διδακτικών μεθόδων. Σχετικά με την μείωση του μαθητικού δυναμικού γενικότερα, το πρόβλημα εστιάζεται όχι στην σχολική διαρροή ή στην ελλιπή φοίτηση, αλλά σε εξωγενείς παράγοντες ως προς το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία. Κάθε χρόνο χρειάζονται σχέδια δράσης, επιμορφώσεις όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και υποστήριξη από δομές και φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ, ΟΚΑΝΑ-ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ κ.ά), για να υποστηριχθούν οι γονείς/κηδεμόνες και τα παιδιά και να ξεπεραστούν τα τυχόν προβλήματα. Επίσης είναι επιτακτική ανάγκη η στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών και των οικογενειών των παιδιών. Είναι αναγκαία η δημιουργία Σχολής Γονέων στο Σχολείο, με την αρωγή αρμοδίων φορέων για ενίσχυση κι επιμόρφωση των γονέων με την υλοποίηση προγραμμάτων καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση μη αποδεκτών συμπεριφορών από την εκπαιδευτική κοινότητα. Θα μπορούσε να είναι πιο ενεργή η σχέση σχολείου οικογένειας σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας και να βοηθήσει περισσότερο η οικογένεια στην διάχυση και στην αξιοποίηση των κανόνων και των αρχών του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου. Σημαντικότευ είναι να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερωτικές συναντήσεις είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως για τα θέματα που απασχολούν και προβληματίζουν τις οικογένειες σχετικά με τα κοινωνικά προβλήματα αλλά και τη σχολική ζωή. Θα πρέπει να δημιουργηθεί ένας οδηγός μετάβασης από την ΣΤ τάξη στην Β/θμια εκπαίδευση, ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα σε όλους τους τομείς που εμπλέκονται οι μαθητές/τριες (γνωστικός τομέας, συμπεριφορικός τομέας και συναισθηματικός τομέας). Από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. πρέπει να δημιουργηθούν οργανικές θέσεις για τα μέλη της ΕΔΥ του κάθε σχολείου και να μην διατίθενται για μόνο μία μέρα (αλλά να διατίθενται για περισσότερες ημέρες και ώρες), γιατί είναι ανάγκη η καθημερινή παρουσία τους και αρωγή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία των σχολικών μονάδων. Μόνο μ' αυτό τον τρόπο θα έχουμε σωστή και δημιουργική ανάπτυξη των σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Έχουν σχεδόν ολοκληρωθεί οι εγκαταστάσεις με την ανάλογη υλικοτεχνική υποδομή, για να αποκτήσουν τα παιδιά τις ψηφιακές δεξιότητες που αρμόζει να έχουν στον 21ο αιώνα.

Ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου βοηθά τα παιδιά στην κατανόηση των υποχρεώσεών τους και των δικαιωμάτων τους.

Υπήρξε αρμονική συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο. Επίσης υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Βόλου και την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης.

Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα με την συνεργασία του Σχολείου με τους διάφορους φορείς.

Το σχολείο εκσυγχρονίζεται σε όλους τους τομείς στο μέγιστο δυνατό βαθμό και δημιουργείται το σωστό υπόβαθρο για να γίνει το σχολείο ένας μαθητών οργανισμός.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταπεξήλθαν στις προσδοκίες και στο όραμα του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίοι οι σχολικοί φύλακες για την καλύτερη προστασία των σχολικών χώρων - υποδομών, κυρίως τις ώρες που δεν λειτουργούν τα σχολεία.

Είναι ανάγκη για δημιουργία δικτύων σχολείων.

Θα έπρεπε να δίνονται περισσότερα χρήματα κατά τις επιχορηγήσεις που δίνονται από τους Δήμους στις σχολικές κοινότητες.

Μόνο για τις αναβαθμίσεις των Η/Υ (που επείγουν να γίνουν στο άμεσο μέλλον) και για να μπου διαδραστικοί

πίνακες σε όλες τις τάξεις διδασκαλίας, θα χρειαστούν αρκετά χρήματα για να τελεσφορήσει το συγκεκριμένο project.

Θα πρέπει να υπάρχει μεγαλύτερη προθυμία, προσέγγιση του σχολείου και όλων των θεμάτων που άπτονται της εύρυθμης και καλής λειτουργίας του σχολείου, όπως κατανόηση και διάχυση των κανόνων και των αρχών του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, από τους γονείς/κηδεμόνες του σχολείου. Επίσης θα πρέπει να δημιουργηθούν λειτουργικές και δημιουργικές σχολές γονέων.

Θα μπορούσε να είναι περισσότερο ενεργή η σχέση σχολείου οικογένειας σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν προθυμία και ενδιαφέρον για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και τις επιμορφώσεις των φορέων. Επίσης όπως φαίνεται και στα αντίστοιχα link υπήρχε συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Το σχολείο έδειξε ενδιαφέρον συμμετέχοντας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, υποστηρίζει τη δια βίου μάθηση και την αλληλεπίδραση με άλλες κουλτούρες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρειάζονται περισσότερες δια ζώσης επιμορφώσεις. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συμμετέχουν σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι άξονες σχετικά με τη σχολική διαρροή - φοίτηση, με τις σχέσεις μαθητών/τριών και με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι σημαντικότετοι και θα πρέπει να γίνεται διερεύνηση κάθε χρόνο, γιατί η πεμπτούσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι τα παιδιά και αν επιθυμούμε το σχολείο να γίνει ένας οργανισμός που μαθαίνει και οι πόλεις μας να γίνουν πόλεις που μαθαίνουν, πρέπει συνεχώς να διερευνούμε την ψυχοσύνθεση των παιδιών, τον τρόπο σκέψης των παιδιών και το πως μαθαίνουν τα παιδιά. Επίσης θα πρέπει να διερευνηθεί και η ομαλή μετάβαση των παιδιών της προσχολικής εκπαίδευσης στο Δημοτικό Σχολείο και να συνταχθεί ένας οδηγός για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από την ΣΤ τάξη του Δημοτικού στην Α Γυμνασίου.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι σχέσεις μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς και η μετάβαση στην Α' Γυμνασίου εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την τήρηση και την εφαρμογή των κανόνων και των αρχών του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν αναγκαία την ύπαρξή του και είναι αρκετά ικανοποιημένοι με την τήρησή του. Οι μαθητές γενικά τηρούν τους κανόνες του σχολείου. Τα παιδιά θεωρούν ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι αρωγός στο έργο του σχολείου. Είναι ανάγκη να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στα παιδιά τους οι γονείς, με το να εμπλακούν σε δράσεις του σχολείου, αλλά και σε εξωσχολικές δράσεις των παιδιών τους. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν καλύτερες πρακτικές στην διαχείριση των εντάσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, όταν γίνονται υποστηρικτικοί στους/στις μαθητές/τριές τους και καθοδηγητές στο έργο τους. Οι αρνητικές συμπεριφορές των παιδιών μειώθηκαν. Η στάση των μαθητών/τριών απέναντι στην καθημερινή σχολική ζωή βελτιώθηκε πάρα πολύ, γεγονός που οδήγησε και στην καλύτερευση των μεταξύ τους σχέσεων. Τα παιδιά βοηθήθηκαν στην διαχείριση των συναισθημάτων τους, σε σχέση με τους/τις συμμαθητές/θήτριές τους και τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/θήτριες αισθάνονται ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον, κοντά στους/στις εκπαιδευτικούς. Εκτιμούν τους/τις εκπαιδευτικούς και μπορούν να απευθύνονται άνετα σ' αυτούς/τές, για οτιδήποτε τους/τις απασχολεί. Τα αποτελέσματα είναι πάρα πολύ θετικά και για τα παιδιά της ΣΤ' τάξης κατά την μετάβασή τους στην Β/θμια εκπαίδευση και στον γνωστικό τομέα και στον συμπεριφορικό τομέα και στον συναισθηματικό τομέα.

Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί λειτουργούν ομαδικά για την καλή συνύπαρξη και συνεργασία, γεγονός που έχει θετικές συνέπειες και ορατά θετικά αποτελέσματα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Νέοι μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας και αποτελεσματικότητα αυτών.

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Ειδικότερο Θέμα

Σχολική βία, σχολικός εκφοβισμός και μελέτη - διερεύνηση - αντιμετώπιση διαφόρων περιπτώσεων {case studies}.

---