

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350053

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο Δήμο Βόλου. Το ΦΕΚ ίδρυσης της Σχολικής Μονάδας είναι: 102/13-09-1882.

Κωδικός Σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ.: 9350053

Τηλέφωνο Σχολείου: 2421039582

E mail Σχολείου: mail@1dim-volou.mag.sch.gr

Στεγάζεται σε διδακτήριο που βρίσκεται επί των οδών Βασσάνη 69 - Ανθίμου Γαζή.

Στο ισόγειο και τον 1^ο όροφο λειτουργούν:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και ηλεκτρική οθόνη προβολής (1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).
- 1 αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (συστεγαζόμενο 25^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).
- 1 αίθουσα πληροφορικής (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ.Βόλου) {η οποία αποπερατώθηκε με χορηγία - δωρεά ιδιώτη ευεργέτη της πόλης μας}.
- 1 αίθουσα της Τάξης Ένταξης εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ.Βόλου).
- 1 αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με μικροφωνική εγκατάσταση και βιντεοπροβολέα (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ.Βόλου).
- W.C. για μαθητές/τριες Α.Μ.Ε.Α.
- C. Αγοριών.
- C. Κοριτσιών.
- W.C. εκπαιδευτικών (εξυπηρετεί το 1^ο, το 25^ο Δ.Σ.Βόλου και το 27^ο

Νηπιαγωγείο Βόλου {το οποίο είναι συναυλιζόμενο στο ίδιο οικοδομικό συγκρότημα}.

- 1 γραφείο διδασκόντων με 3 Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο για χρήση από τους/τις εκπαιδευτικούς, εκτυπωτή και φωτοτυπικά μηχανήματα.
- 1 γραφείο διευθυντή με Η/Υ, εκτυπωτή και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Κυλικείο.
- Αποθήκη της Καθαρίστριας.

Στο υπόγειο λειτουργούν:

- 1 αίθουσα ως τραπεζαρία για το ολοήμερο πρόγραμμα.
- Αποθήκη.
- 1 αίθουσα ως βεστιάριο και αποθήκη υλικού γυμναστικής.
- Αποθήκη του καυστήρα του καλοριφέρ.

Στο 2^ο όροφο:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και επιτοίχια ηλεκτρική οθόνη προβολής (1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου {οι δύο αίθουσες έχουν διαδραστικούς πίνακες}).
- 1 αίθουσα Μουσικής εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ. Βόλου).
- 1 αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (συστεγαζόμενο 25^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).
- 1 αίθουσα Αγγλικών εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).

Στην ταράτσα:

- Κλωβός μέτρησης της ατμοσφαιρικής ρύπανσης της περιοχής, υπό την επίβλεψη της Περιφέρειας Θεσσαλίας

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και τουαλέτες του 25^{ου} Δημοτικού Σχολείου.

Το σχολείο είναι οργανικά 7/θ αλλά κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 λειτούργησε ως 6/θ.

Φοίτησαν στο σχολείο 105 μαθητές και μαθήτριες.

Το προσωπικό που απασχολήθηκε κατά ειδικότητα ήταν:

ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	0	1
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	0	1
ΔΑΣΚΑΛΟΙ/ΕΣ	10	5	5
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	0	1
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	0	1
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1	0	1
ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΕΔΥ	1	1	0
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΕΔΥ	1	0	1
ΣΥΝΟΛΟ	17	6	11

Στο σχολείο εργάζεται 1 (μία) καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Βόλου.

Το σχολείο διευθύνεται από Διευθυντή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες, ανταπεξήλθαν επάξια, στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Υπήρξε ομαλή έκβαση της σχολικής χρονιάς, χωρίς μαθητικές διαρροές. Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών ήταν πολύ καλές και διαμόρφωσαν ευαίωτες και θετικές συνθήκες, ώστε να εξασφαλιστεί το καλό σχολικό κλίμα και να έχουμε αποτελεσματικότερη μάθηση. Η ομάδα των εκπαιδευτικών που ανέλαβε και υλοποίησε το σχέδιο δράσης σχετικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών πέτυχε το στόχο της, επιλύθηκαν οι διαφορές μεταξύ των παιδιών και συσφίχτηκαν οι σχέσεις τους. Μειώθηκαν οι αρνητικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και οι εντάσεις που προκαλούσαν τις ανάλογες συγκρούσεις. Τα αποτελέσματα ήταν πολύ καλά, εφόσον τέθηκαν όρια και υλοποιήθηκαν ανάλογες με το θέμα δράσεις και δραστηριότητες. Βελτιώθηκαν οι στάσεις των μαθητών/τριών στους κανόνες της σχολικής ζωής και κατά συνέπεια στις μεταξύ τους σχέσεις. Το σχολείο παρουσίασε θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, εξασφάλισαν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Υπήρξε συστηματική ανατροφοδότηση μαθητών/τριών και των γονέων από τους/τις εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν τα παιδιά. Γενικότερα υπήρχε πολύ καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην

εκπαιδευτική κοινότητα. Οι επιστήμονες της ΕΔΥ παρείχαν υπηρεσίες συμβουλευτικής, ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά και τρόπων παρέμβασης από γονείς και εκπαιδευτικούς, αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς και υλοποίησης προγραμμάτων διαχείρισης συναισθημάτων και μη αποδεκτών συμπεριφορών. Το διδακτικό υλικό που παρήχθη βρίσκεται στο blog του σχολείου και στο διαδίκτυο (<https://www.youtube.com/channel/UCpPe9LI03kvj2vB3Z2rk4OA>) ΚΑΙ (<https://paixnidopropaidia.blogspot.com/>). Το πρόγραμμα της ΕΔΥ του σχολείου «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩ», σχετικά με την μετάβαση των παιδιών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση (<https://blogs.sch.gr/1dimvolo/2023/05/13/quot-epikoinono-quot/>), ήταν πολύ επιτυχημένο. Το σχολείο παρουσίασε θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Υπήρχε πάρα πολύ καλή και εποικοδομητική συνεργασία. Ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, ώστε να σχολείο να μπορέσει να γίνει σταδιακά ένας οργανισμός μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να εφαρμοστεί μεγαλύτερη ποικιλία διδακτικών μεθόδων, κυρίως ομαδοσυνεργατικών. Σχετικά με την μείωση του μαθητικού δυναμικού γενικότερα, το πρόβλημα εστιάζεται όχι στην σχολική διαρροή ή στην ελλιπή φοίτηση, αλλά σε εξωγενείς παράγοντες ως προς το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία. Κάθε χρόνο χρειάζονται σχέδια δράσης, επιμορφώσεις όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και υποστήριξη από δομές και φορείς (ΚΕΛΑΣΥ, ΕΔΥ, ΟΚΑΝΑ-ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ κ.ά), για να υποστηριχθούν οι γονείς/κηδεμόνες και τα παιδιά και να ξεπεραστούν τα τυχόν προβλήματα. Επίσης είναι επιτακτική ανάγκη η στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών και των οικογενειών των παιδιών. Είναι αναγκαία η δημιουργία Σχολής Γονέων στο Σχολείο, με την αρωγή αρμοδίων φορέων για ενίσχυση κι επιμόρφωση των γονέων με την υλοποίηση προγραμμάτων καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση μη αποδεκτών συμπεριφορών από την εκπαιδευτική κοινότητα. Θα μπορούσε να είναι πιο ενεργή η σχέση σχολείου οικογένειας σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας και να βοηθήσει περισσότερο η οικογένεια στην διάχυση και στην αξιοποίηση των κανόνων και των αρχών του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου. Σημαντικό είναι να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερωτικές συναντήσεις είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως για τα θέματα που απασχολούν και προβληματίζουν τις οικογένειες σχετικά με τα κοινωνικά προβλήματα αλλά και τη σχολική ζωή. Από το Υ.ΠΑΙ.Θ. πρέπει να δημιουργηθούν οργανικές θέσεις για τα μέλη της ΕΔΥ του κάθε σχολείου και να μην διατίθενται για μόνο μία μέρα (αλλά να διατίθενται για περισσότερες ημέρες και ώρες), γιατί είναι υποχρεωμένοι/νες να εργάζονται κάθε χρόνο "από την αρχή", έτσι ώστε να γνωρίσουν τα παιδιά και τις ανάγκες τους, τους γονείς των παιδιών και να καλλιεργήσουν μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας, χάνοντας πολύτιμο χρόνο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έχουν σχεδόν ολοκληρωθεί οι εγκαταστάσεις με την ανάλογη υλικοτεχνική υποδομή, για να αποκτήσουν τα παιδιά την ψηφιακή ιθαγένεια που αρμόζει να έχουν στον 21ο αιώνα.

Ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου βοηθά τα παιδιά στην κατανόηση των υποχρεώσεών τους και των δικαιωμάτων τους.

Υπήρξε αρμονική συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο. Επίσης υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Βόλου και την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης.

Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα με την συνεργασία του Σχολείου με τους διάφορους φορείς.

Το σχολείο εκσυγχρονίζεται σε όλους τους τομείς στο μέγιστο δυνατό βαθμό και δημιουργείται το σωστό υπόβαθρο για να γίνει το σχολείο ένας μαυθάνων οργανισμός.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατάφεραν να ανταπεξέλθουν στις προσδοκίες και στο όραμα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίοι οι σχολικοί φύλακες για την καλύτερη προστασία των σχολικών χώρων – υποδομών, κυρίως τις ώρες που δεν λειτουργούν τα σχολεία.

Είναι ανάγκη για δημιουργία δικτύων σχολείων.

Θα έπρεπε να δίνονται περισσότερα χρήματα κατά τις επιχορηγήσεις που δίνονται από τους Δήμους στις σχολικές κοινότητες.

Μόνο για τις αναβαθμίσεις των Η/Υ (που επείγουν να γίνουν στο άμεσο μέλλον), θα χρειαστούν αρκετά χρήματα για να τελεσφορήσει το συγκεκριμένο project.

Θα πρέπει να υπάρχει μεγαλύτερη προθυμία, προσέγγιση του σχολείου και όλων των θεμάτων που άπτονται της εύρυθμης και καλής λειτουργίας του σχολείου, όπως κατανόηση και διάχυση των κανόνων και των αρχών του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, από τους γονείς/κηδεμόνες του σχολείου. Επίσης θα πρέπει να δημιουργηθούν λειτουργικές και δημιουργικές σχολές γονέων.

Θα μπορούσε να είναι πιο ενεργή η σχέση σχολείου οικογένειας σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν προθυμία και ενδιαφέρον για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και τις επιμορφώσεις των φορέων.

Το σχολείο έδειξε ενδιαφέρον συμμετέχοντας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, υποστηρίζει τη δια βίου μάθηση και την αλληλεπίδραση με άλλες κουλτούρες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρειάζονται περισσότερες δια ζώσης αλλά και διαδικτυακές επιμορφώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι άξονες σχετικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών και σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι σημαντικότεροι και θα πρέπει να γίνεται διερεύνηση κάθε χρόνο, γιατί η πεμπτούσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι τα παιδιά και αν επιθυμούμε το σχολείο να γίνει ένας οργανισμός που μαθαίνει και οι πόλεις μας να γίνουν πόλεις που μαθαίνουν, πρέπει συνεχώς να διερευνούμε την ψυχοσύνθεση των παιδιών, τον τρόπο σκέψης των παιδιών και το πως μαθαίνουν τα παιδιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας οι εκπαιδευτικοί θεωρούν αναγκαία την ύπαρξή του και είναι αρκετά ικανοποιημένοι με την τήρησή του. Οι μαθητές τηρούν τους κανόνες του σχολείου. Το 66,7% των παιδιών πιστεύουν ότι τα παιχνίδια της αυλής τους βοήθησαν στην κατανόηση της σημαντικότητας των κανόνων. Τα παιδιά θεωρούν ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι αρωγός στο έργο του σχολείου. Γενικότερα φάνηκε με την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων, η ανάγκη να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στα παιδιά τους οι γονείς, με το να εμπλακούν σε δράσεις του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν καλύτερες πρακτικές στην διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι αρνητικές συμπεριφορές των παιδιών μειώθηκαν. Η στάση των μαθητών/τριών απέναντι στην καθημερινή σχολική ζωή βελτιώθηκε, γεγονός που οδήγησε και στην καλύτερη σχέση των μεταξύ τους σχέσεων. Τα παιδιά βοηθήθηκαν στην διαχείριση των συναισθημάτων τους, σε σχέση με τους/τις συμμαθητές/θήτριές τους και τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/θήτριες αισθάνονται ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον, κοντά στους/στις εκπαιδευτικούς. Εκτιμούν τους/τις εκπαιδευτικούς και μπορούν να απευθύνονται άνετα σ' αυτούς/τές, για οτιδήποτε τους/τις απασχολεί. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί λειτουργούν συνεργατικά/ομαδικά για την καλή συνύπαρξη και συνεργασία, γεγονός που έχει θετικές συνέπειες και ορατά θετικά αποτελέσματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα παιδιά εξαιτίας των προβλημάτων που είχαν προκύψει κατά τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη δεν είχαν εξοικειωθεί με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας. Οι μαθητές/τριες ξεκινούν εκ νέου στην ομαδοσυνεργατικότητα. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να μην ενεργοποιηθούν κλείδες παρατήρησης με τις οποίες θα ελέγχονταν η συλλογικότητα και η ομαδοσυνεργατική διάθεση εργασίας των μαθητών/τριών. Άλλες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων στην σχολική τάξη

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η ψυχική ανθεκτικότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία
