

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου υπάγεται διοικητικά στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στον Δήμο Βόλου.

Κωδικός Σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ.: 9350053

Τηλέφωνο Σχολείου: 2421039582

E mail Σχολείου: mail@1dim-volou.mag.sch.gr

Στεγάζεται σε διδακτήριο που βρίσκεται επί των οδών Βασσάνη 69 - Ανθίμου Γαζή.

Στο ισόγειο και τον 1^ο όροφο λειτουργούν:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και επιτοίχια ηλεκτρική οθόνη προβολής (1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).
- 1 αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (συστεγαζόμενο 25^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).
- 1 αίθουσα πληροφορικής (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ.Βόλου) {η οποία αποπερατώθηκε με χορηγία - δωρεά ιδιώτη ευεργέτη της πόλης μας}.
- 1 αίθουσα της Τάξης Ένταξης εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ.Βόλου).
- 1 αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με μικροφωνική εγκατάσταση και βιντεοπροβολέα (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ.Βόλου).
- W.C. για μαθητές/τριες Α.Μ.Ε.Α.
- C. Αγοριών.
- C. Κοριτσιών.
- W.C. εκπαιδευτικών (εξυπηρετεί το 1^ο, το 25^ο Δ.Σ.Βόλου και το 27^ο Νηπιαγωγείο Βόλου {το οποίο είναι συναυλιζόμενο στο ίδιο οικοδομικό συγκρότημα}).
- 1 γραφείο διδασκόντων με 2 Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο για χρήση από

τους/τις εκπαιδευτικούς, εκτυπωτή και φωτοτυπικά μηχανήματα.

- 1 γραφείο διευθυντή με Η/Υ, εκτυπωτή και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Κυλικείο.
- Αποθήκη της Καθαρίστριας.

Στο υπόγειο λειτουργούν:

- 1 αίθουσα ως τραπεζαρία για το ολοήμερο πρόγραμμα.
- Αποθήκη.
- 1 αίθουσα ως βεστιάριο και αποθήκη υλικού γυμναστικής.
- Αποθήκη του καυστήρα του καλοριφέρ.

Στο 2^ο όροφο:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και επιτοίχια ηλεκτρική οθόνη προβολής (1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου {οι δύο αίθουσες έχουν διαδραστικούς πίνακες}).
- 1 αίθουσα Μουσικής εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (εξυπηρετεί το 1^ο και το 25^ο Δ.Σ. Βόλου).
- 1 αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (συστεγαζόμενο 25^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).
- 1 αίθουσα Αγγλικών εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο (1^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου).

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και τουαλέτες του 25^{ου} Δημοτικού Σχολείου.

Το σχολείο είναι οργανικά 7/θ αλλά κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 λειτούργησε ως 6/θ.

Φοίτησαν στο σχολείο 114 μαθητές και μαθήτριες. Στο ολοήμερο πρόγραμμα λειτούργησαν 2 τμήματα ολοήμερου σχολείου και 1 τμήμα πρωινής ζώνης - πρόωρης υποδοχής.

Το προσωπικό που απασχολήθηκε κατά ειδικότητα ήταν:

Ειδικότητα	Σ	Α	Θ
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	0	1
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	0	1
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	0	1
ΔΑΣΚΑΛΟΙ/ΕΣ	9	4	5

ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	0	1
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	1	0
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1	0	1
ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΕΔΥ	1	0	1
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΕΔΥ	1	0	1
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ	1	0	1
ΣΥΝΟΛΟ	18	5	13

Στο σχολείο εργάζεται 1 (μία) καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Βόλου.

Το σχολείο διευθύνεται από Διευθυντή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες, ξεπερνώντας τις δυσκολίες που απέφερε η νόσηση και η απουσία πολλών παιδιών, εξαιτίας του κορωνοϊού covid 19, ανταπεξήλθαν επάξια, στην στοχοθεσία του σχολείου, σύμφωνα με το όραμα του σχολείου και τις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Ομαλή έκβαση της σχολικής χρονιάς, χωρίς μαθητικές διαρροές.

Η ομάδα των εκπαιδευτικών που ανέλαβε και υλοποίησε το σχέδιο δράσης σχετικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών πέτυχε το στόχο της, επιλύθηκαν οι διαφορές μεταξύ των παιδιών και συσφίχτηκαν οι σχέσεις τους. Με την ολοκλήρωση των δράσεων η ομάδα διαπίστωσε ότι μειώθηκαν οι αρνητικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και οι εντάσεις που προκαλούσαν τις ανάλογες συγκρούσεις. Σε συλλογικό επίπεδο περιμέναμε στην συμπεριφορά των παιδιών εκρήξεις και βίαιες εξάρσεις λόγω του εγκλεισμού, εξαιτίας της πανδημίας. Τα αποτελέσματα όμως ήταν πολύ καλά, εφόσον τέθηκαν όρια από τις οικογένειες και τους/τις εκπαιδευτικούς και υλοποιήθηκαν ανάλογες με το θέμα δράσεις και δραστηριότητες. Βελτιώθηκαν οι στάσεις των μαθητών/τριών στους κανόνες της σχολικής ζωής και κατά συνέπεια στις μεταξύ τους σχέσεις.

Το σχολείο παρουσίασε θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους

μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Υπάρχει πάρα πολύ καλή συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν μπόρεσαν να εφαρμοστούν ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας, εξαιτίας της μετωπικής διδασκαλίας, λόγω του κορωνοϊού covid 19. Τα παιδιά κάθονταν σε αποστάσεις ασφαλείας, χωρίς να μπορούν να συνεργάζονται σε ομάδες 4 ή 5 παιδιών.

Σχετικά με την σχολική διαρροή και την φοίτηση των παιδιών, το βασικότερο πρόβλημα εστιάζεται στην σταδιακή μείωση των παιδιών, όχι λόγω σχολικής διαρροής ή ελλιπούς φοίτησης, αλλά λόγω κοινωνικών προβλημάτων, εξωγενών ως προς το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Γενικότερα, η συνειδητοποίηση της μη ύπαρξης ορίων στα παιδιά, δημιουργεί προβλήματα σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Κάθε χρόνο χρειάζονται σχέδια δράσης, επιμορφώσεις όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, υποστήριξη από δομές (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ, ΟΚΑΝΑ-ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ κ.ά) και στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών και των οικογενειών των παιδιών. Επίσης θα πρέπει να δημιουργηθούν σχολές γονέων για να βοηθηθούν εκείνοι οι γονείς που δυσκολεύονται να χειριστούν τις αντιδράσεις των παιδιών τους, που άθελά τους ενισχύουν το αρνητικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον.

Λόγω της πανδημίας και της απουσίας πολλών παιδιών λόγω νόσησης με τον κορωνοϊό covid 19, δεν έγιναν οι σχετικές δράσεις και τα ανάλογα προγράμματα πρόληψης και αποφυγής συγκρούσεων, που θα έπρεπε να γίνουν.

Θα μπορούσε να είναι πιο ενεργή η σχέση σχολείου οικογένειας σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας. Τα προβλήματα που προέκυψαν ήταν εξαιτίας της πανδημίας και των αποτελεσμάτων αυτής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έχουν σχεδόν ολοκληρωθεί οι εγκαταστάσεις, για να αποκτήσουν τα παιδιά τις ψηφιακές δεξιότητες που πρέπει να έχουν στον 21^ο αιώνα που πορευόμαστε.

Ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου άρχισε να υλοποιείται και να βοηθά τα παιδιά στην κατανόηση των υποχρεώσεών τους και των δικαιωμάτων τους.

Αρμονική συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατάφεραν να ανταπεξέλθουν στις προσδοκίες του σχολείου, όσο μπορούσαν καλύτερα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα έπρεπε να υπάρχουν σχολικοί φύλακες στα σχολεία για την καλύτερη προστασία των σχολικών χώρων - υποδομών.

Θα έπρεπε να δίνονται περισσότερα χρήματα κατά τις επιχορηγήσεις που δίνονται από τους Δήμους στις σχολικές κοινότητες.

Όσο για το σχολικό έτος 2021 - 2022 λόγω της πανδημίας απουσίαζαν πολλοί/πολλές μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί και αυτό δημιουργούσε αναστάτωση στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης (τουλάχιστον μέχρι το

τέλος των διακοπών του Πάσχα).

Θα πρέπει να υπάρχει μεγαλύτερη προθυμία, προσέγγιση του σχολείου και όλων των θεμάτων που άπτονται της εύρυθμης και καλής λειτουργίας του σχολείου, όπως κατανόηση και διάχυση των κανόνων και των αρχών του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, από τους γονείς/κηδεμόνες του σχολείου. Επίσης θα πρέπει να δημιουργηθούν λειτουργικές και δημιουργικές σχολές γονέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν προθυμία για τις επιμορφώσεις του σχολείου και των φορέων.

Το σχολείο υποστηρίζει τη δια βίου μάθηση και την αλληλεπίδραση με άλλες κουλτούρες.

Σημεία προς βελτίωση

Ανασταλτικός παράγοντας ήταν η πανδημία (covid 19), για περαιτέρω δια ζώσης επιμορφώσεις, γιατί οι διαδικτυακές είχαν κουράσει τους επιμορφούμενους.

Την σχολική χρονιά 2021 -2022 υπήρχαν προβλήματα λόγω νόσησης και απουσίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, εξαιτίας του κορωνοϊού covid 19.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας στη δράση που υλοποιήθηκε είχε κλειδώσει στον βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί στο 1, ενώ ήταν στο 4. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας - συντονιστής στην αντίστοιχη ομάδα δράσης του ανωτέρω σχεδίου δράσης, μπήκε με τους προσωπικούς του κωδικούς στην πλατφόρμα και διόρθωσε το 1 που ήταν λάθος, με το 4 που είναι το σωστό. Και οι τρεις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου κατά το σχολικό έτος 2021 -2022, έχουν σαν βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, το 4 (Πλήρως).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαπιστώθηκε εκ των αποτελεσμάτων ότι και τα τρία σχέδια δράσης και των τριών αξόνων ήταν αλληλοσυμπληρούμενα και αλληλοεξαρτώμενα. Προκειμένου να έχουμε αρμονικότερη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, θα πρέπει να μπαίνουν όρια στα παιδιά, να μάθουν τα παιδιά να συνεργάζονται εποικοδομητικά και ομαδοκεντρικά και στην τάξη αλλά και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, έχοντας σεβασμό και εμπιστοσύνη ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/άλλη μεταξύ τους. Η στάση των παιδιών βελτιώθηκε και κατά συνέπεια και οι μεταξύ τους σχέσεις και οι αρνητικές συμπεριφορές μειώθηκαν όταν οι μαθητές και οι μαθήτριες ενστερνίστηκαν τις αρχές και τους κανόνες του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με την περαιτέρω διάχυση αυτού με την εφαρμογή των τεκταινόμενων του σχετικού με το θέμα σχεδίου δράσης. Οι εντάσεις και οι συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών εξαλείφτηκαν με την εφαρμογή πιο κατάλληλων πρακτικών από τους/τις εκπαιδευτικούς. Επιβεβαιώθηκε ακόμη μια φορά ότι η αρμονική συνεργασία και η ειλικρινής επικοινωνία γονέων - εκπαιδευτικών - μαθητών/ριών είναι το εισιτήριο της επιτυχίας και του αποτελεσματικού σχολείου. Ενός σχολείου που βασίζεται στον δημοκρατικό και εποικοδομητικό διάλογο και εξελίσσεται σε ένα «μανθάνοντα οργανισμό». Φάνηκε έκδηλα από τα αποτελέσματα της πανδημίας και των εξαγομένων αποτελεσμάτων της αποδελτίωσης των ερωτηματολογίων των σχεδίων δράσης των αντίστοιχων αξόνων, η ανάγκη δημιουργίας σχολών γονέων, όπου εξειδικευμένοι επιστήμονες θα βοηθήσουν τους γονείς να κατανοήσουν καλύτερα τον ψυχισμό και τον τρόπο του «σωστά φέρεσθαι και σωστά πράττειν» των παιδιών τους. Τέλος, επιβεβαιώθηκε το αναυτικατάστατο της δια ζώσης διδασκαλίας και το γεγονός ότι οι υπολογιστές είναι το μέσο, το εργαλείο για να φτάσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στην αποτελεσματικότερη μάθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τη σχολική χρονιά 2021 - 2022 παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω της νόσησης και απουσίας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών καθώς και οι απουσίες τους από το σχολείο λόγω νόσησης των οικείων τους και της αναγκαστικής καραντίνας στην οποία υπεβλήθησαν. Τα παιδιά για δύο χρόνια περίπου είχαν ξεχάσει την ομαλή κοινωνικοποίησή τους και την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων, εξαιτίας του κλεισίματος των σχολείων λόγω του κορωνοϊού covid 19. Αν και τα βιβλία είχαν γραφεί για να διδάσκονται ομαδοσυνεργατικά και τα παιδιά να δουλεύουν σε ομάδες, αυτό δεν κατέστη δυνατό εξαιτίας των μέτρων που είχαν ληφθεί για τη μη μετάδοση του κορωνοϊού covid 19. Σε συνδυασμό με το προηγούμενο lockdown των σχολείων, είχε σαν αποτέλεσμα την έλλειψη ομαδικής κουλτούρας και ομαδικότητας των παιδιών. Η πορεία των δράσεων και των δραστηριοτήτων του σχολείου επηρεάστηκε από την πανδημία. Οι περιορισμοί στη δια ζώσης επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς καθώς και με εξωτερικούς φορείς δεν βοήθησε σε εποικοδομητική συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις και δραστηριότητες με το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη ψηφιακών συνεργατικών δεξιοτήτων σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου - γονέων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων στην τάξη

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Το σχολείο της χαράς.
