

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΩΔΕΚΑΘΕΣΙΟ (12/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ) - 9050020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο 12/θέσιο είναι ένα από τα Πειραματικά Δημ.Σχ. της Αθήνας. Τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού (Ν. 4692/20 (ΦΕΚ 111 Α/12-6-2020). Η λειτουργία τους στηρίζεται στο Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111 Α/12-6-2020) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Το σχολείο μας βρίσκεται στην περιοχή του Κολωνακίου και συγκεκριμένα στην οδό Μαρασλή και στεγάζεται σε δύο κτίρια. Στο νεότερο, χτισμένο τη δεκαετία του 70, στεγάζεται και το 3/θέσιο Πειραματικό Δ. Σ. Πανεπιστημίου Αθηνών (Μαράσλειο).

Το κτίριο "Αριστοτέλης", στη γωνία των οδών Μαρασλή και Σουηδίας, δίπλα στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, οικοδομήθηκε το 1929 βάσει σχεδίων του αρχιτέκτονα Νικόλαου Μητσάκη (1899-1941). Σε αυτό το κτίριο στεγάζεται και το 1/θέσιο Πειραματικό Δ. Σ. Πανεπιστημίου Αθηνών (Μαράσλειο), το 10ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών και το 26ο Λύκειο Αθηνών.

Η εγγραφή των μαθητών στα Πρότυπα και Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία γίνεται με κλήρωση που διενεργείται για την Α΄ Τάξη. Τα κενά των υπόλοιπων τάξεων προκηρύσσονται αρχές Σεπτεμβρίου και, αν οι αιτήσεις των υποψήφιων μαθητών/τριών είναι περισσότερες από τα υπάρχοντα κενά, γίνεται κλήρωση. Σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι πενταμελές, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010. Το ΕΠ.Ε.Σ. έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου, στο πλαίσιο της οποίας σχεδιάζει και προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητές του.

Στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία λειτουργούν Μαθητικοί Όμιλοι. Το ΕΠ.Ε.Σ. αποφασίζει για τη δημιουργία ομίλων, ύστερα από εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την αξιοποίηση των ιδιαίτερων κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών σε ποικίλους γνωστικούς τομείς και τη δημιουργία πυρήνων δημιουργικότητας. Οι όμιλοι αφορούν σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, θεματικές ή δημιουργικές δραστηριότητες και λειτουργούν εκτός του ωρολόγιου προγράμματος.

Κάθε Όμιλος απευθύνεται σε συγκεκριμένες ηλικίες μαθητών και η συμμετοχή σε αυτούς είναι ελεύθερη. Οι Όμιλοι λειτουργούν μία φορά την εβδομάδα, μετά τη λήξη των μαθημάτων του Πρωινού Προγράμματος. Κάθε μαθητής έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί έως 2 Ομίλους. Στο τέλος του διδακτικού έτους χορηγούνται βεβαιώσεις παρακολούθησης.

Κατά το σχ.έτος 2023-24 λειτούργησαν οι εξής όμιλοι:

Οριγκάμι -Η τέχνη της χαρτοδιπλωτικής

Αιλιπούτειες Ηχοεξερευνήσεις

Ζωντανεύοντας τις εικόνες- Stop motion animation

Όμιλος Γαλλικής γλώσσας

Άγνωστες ιστορίες της Μυθολογίας

Είμαι πιο δυνατός/ή όταν γνωρίζω τα δικαιώματά μου

Ένα Μαγικό Ταξίδι μέσα στο χρόνο με όχημα την Τέχνη

Εργαστήρι δημιουργικής γραφής

Όμιλος Δημοσιογραφίας

Κατασκευές STEM και Δραστηριότητες ρομποτικής

Κατανόω το περιβάλλον γύρω μου με τη ματιά του φυσικού

Θεατρικός όμιλος Μαρασλείου

Πρώτα βήματα στην Αστρονομία

Κατασκευές με υλικά της φύσης

Νέες Τεχνολογίες - Πληροφορική για μικρούς μαθητές.

Οι υπεύθυνοι των ομίλων αναρτούσαν το περιεχόμενο των μαθημάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/1dimuoa/omiloi-2023-24/>)

Την εβδομάδα 20/5-24/5/2024, οι όμιλοι υποδέχτηκαν τους γονείς σε ένα ανοικτό μάθημα όπου οι μαθητές/τριες παρουσίασαν το περιεχόμενο των ομίλων και όλα όσα πραγματοποίησαν στις συναντήσεις σε αυτούς (Πράξη 44η 16/5/2024και <https://blogs.sch.gr/1dimuoa/page/2/>).

Ο θεατρικός όμιλος του σχολείου παρουσίασε το θεατρικό έργο του Σαίξπηρ *Τρικυμία* στην Ελληνοαμερικάνικη Ένωση.

Τη φετινή χρονιά το σχολείο συμμετείχε στο ερευνητικό-πilotικό πρόγραμμα "Κοινότητες μάθησης:Αξιολόγηση ομοτέχνων/συνεργατικές πρακτικές εκπαιδευτικών "(Πράξη 9η 10-10-2024 και <https://blogs.sch.gr/1dimuoa/programmata/>).

Επίσης υλοποιήθηκαν δύο προγράμματα eTwinning με τίτλους: *man and machines* και *Let's save animals*

Το σχολείο μας με τον όμιλο Κατασκευές Stem και Δραστηριότητες Ρομποτικής συμμετείχε με μεγάλη επιτυχία στο Athens Science Festival 2024, τη μεγαλύτερη γιορτή επιστήμης και τεχνολογίας, σε συνεργασία με τους εκπροσώπους του Science United Festival.

Επίσης, από φέτος το σχολείο μας στο πλαίσιο δικτύωσης **Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων** υπό την αιγίδα της **Διοικούσας Επιτροπής Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων (ΔΕΠΠΣ)**, το σχολείο μας έχει ενταχθεί στο **Δίκτυο Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων** με σκοπό την από κοινού προώθηση της επιστημονικής και εκπαιδευτικής συνεργασίας των Πειραματικών Σχολείων που μετέχουν στο Δίκτυο(Πράξη 29η ,5/2/2023).

Στα πλαίσια συμφώνων συνεργασίας του 1ου 12/θεσίου με το Π.Τ.Δ.Ε του Ε.Κ.Π.Α, με το τμήμα των Τ.Ε.Φ. Α και με το τμήμα Θεατρικών Σπουδών του Ε.Κ.Π.Α πραγματοποιούνται οι πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών/τριών του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου στο σχολείο μας.

Στο σχολείο υλοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις μετά από έγκριση της ΔΕΠΠΣΠράξη 4^η, 23/11/2023 και στην ιστοσελίδα του σχολείου αναλυτική παρουσίαση(στην κατηγορία προγράμματ -δράσεις , καινοτόμες δράσεις) :

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και η ανταλλαγή καλών πρακτικών σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Το σύνολο των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο με τις οποίες καλλιεργήθηκαν δεξιότητες των παιδιών.

Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που οργάνωσε το σχολείο με τους γονείς/κηδεμόνες

Το σύνολο των προγραμμάτων συναισθηματικής ενδυνάμωσης των μαθητων/τριών του σχολείου μας από τη ψυχολόγο (Α- Β ΤΑΞΗ Ομαδικές δραστηριότητες ζωγραφικής και παιχνιδιού γνωριμίας, αναγνώρισης βασικών συναισθημάτων, ανάπτυξη του όρου φιλία, επίλυσης διαφορών.

Γ ΤΑΞΗ- Δ ΤΑΞΗ:

Δραστηριότητες για την φιλία και την ομαδικότητα.

Ε ΤΑΞΗ:

Ομαδικές δραστηριότητες (ζωγραφικής-παιχνιδιού-φύλλων αξιολόγησης) γνωριμίας μαθητών-ψυχολόγου, δραστηριότητες αναγνώρισης συναισθημάτων, για την φιλία και την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, θέσπιση κανόνων , τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών .

Στ ΤΑΞΗ

Εστίασαμε σε ομαδικές δραστηριότητες για την διαχείριση θυμού, θέσπιση κανόνων συμπεριφοράς, αναγνώριση των δυνατών σημείων των μαθητών αλλά και συζήτηση για ότι θα ήθελαν να βελτιώσουν. Τέλος, συζητήσαμε για την μετάβαση στο γυμνάσιο και την εφηβεία).

Οι παρεμβάσεις που πρόσφερε το σχολείο στους γονείς μέσω της επικοινωνίας με τη ψυχολόγο του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς του τμήματος ένταξης.

Το σύνολο των εκπαιδευτικών επισκέψεων σε χώρους πολιτισμού.

Τεκμηρίωση: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θα επιδιώξουμε τη οργάνωση κι άλλων επιμορφώσεων σε θέματα που απασχολούν τους γονείς και τη μεγαλύτερη συμμετοχή τους η οποία κρίνεται απαραίτητη για την καλύτερη διαχείριση των προβλημάτων και των ειδικών καταστάσεων που καλούνται να αντιμετωπίσουν με τα παιδιά τους.

Η καθημερινή παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο θα έδινε περισσότερες ευκαιρίες για επιστημονικές παρεμβάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία του ιστολογίου στο οποίο παρουσιάστηκε το σύνολο των δράσεων του σχολείου.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης που υποστήριξε τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου.

Η διαμόρφωση μιας δυναμικής σχέσης μεταξύ των μαθητών/τριών και της βιβλιοθήκης.

Η δημιουργία του rantlet που παρουσίαζε με τη μορφή ημερολογίου τις δράσεις της βιβλιοθήκης.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Ο σχεδιασμός περισσότερων δράσεων που σχετίζονται με την επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πρόταση του σχολείου σε συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus.

Η κινητικότητα των μαθητριών και φοιτητριών στο σχολείο μας από σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Παράλληλα, βελτιώθηκαν οι ικανότητες και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικούς σε επιμορφωτικές δράσεις κάποιοι/ες και ενίσχυσαν τις παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές τους. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν στους άξονες αυτούς τεκμηριώνονται από το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων

τις σχετικές αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία δράσεις σε σημαντικούς άξονες σε κλίμα ανταλλαγής απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στους γονείς σε σκοπό το σχολείο να ενημερώσει για θέματα που αφορούν την συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Η προσπάθεια αυτή θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά. Κατατέθηκε πρόταση για πρόγραμμα Erasmus KA122-SCH με θέμα Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης: συνεργασία, διαθεματικότητα, δημιουργικότητα. Το σχολείο λειτούργησε ως κοινότητα μάθησης μέσω της ανταλλαγής πρακτικών και ιδεών μεταξύ ομοτέχνων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η κοινωνική, αισθητική και πολιτισμική ανάπτυξη των μαθητών/τριών του σχολείου μας.

Η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.

Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών

Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης ως κοινωνική δεξιότητα.

Η ανάπτυξη της διάθεσης για συνεργασία.

Η διαμόρφωση συνεκτικών δεσμών μεταξύ των μελών της κοινότητας.

Η απόκτηση θετικής στάσης εκ μέρους των μαθητών/τριών απέναντι στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φέτος λόγω της αναστολής λειτουργίας του σχολείου,(εργασίες στους χώρους του σχολείου που αφορούσαν την ασφάλεια), για διάστημα λίγο μεγαλύτερο των δύο εβδομάδων χάθηκε χρόνος από τη διαζώσης λειτουργία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικές διαδικασίες κατά συνέπεια πιέστηκαν χρονικά.

Η απουσία υλικοτεχνικής υποδομής που σχετίζεται με την απουσία χώρων -αιθουσών στοιχείο που επηρεάζει αρνητικά τη διεξαγωγή εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις σχετικές με την ενημέρωση σε θέματα πρώτων βοηθειών και πυροπροστασίας.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις σχετικές με την ενημέρωση σε θέματα πρώτων βοηθειών και πυροπροστασίας.
