

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Σύμης (Ιωαννίδειο) του Νομού Δωδεκανήσου βρίσκεται στην περιοχή Χωριό, στο ανώτερο τμήμα του νησιού. Αποτελείται από δύο ανεξάρτητα κτήρια, το παλιό που χρονολογείται από το 1886 και το νέο που ξεκίνησε να λειτουργεί το 2008-2009. Στο έμπυχο δυναμικό του εντάσσονται 9 εκπαιδευτικοί και 80 μαθητές/τριες. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών, τρεις κατέχουν οργανική θέση, τέσσερις είναι νεοδιόριστοι και οι υπόλοιποι δύο αναπληρωτές. Στο Σχολείο παρέχουν διδακτικό έργο και δύο εκπαιδευτικοί με διάθεση από τη Β/θμια.

Το σχολείο διαθέτει ευρύχωρο προαύλιο γύρω από το οποίο εκτείνονται οι σχολικές εγκαταστάσεις. Στο παλιό κτήριο στεγάζονται οι τάξεις Α΄, Γ΄, Ε΄, ΣΤ΄ και στο νέο οι Β΄ και Δ΄. Επιπλέον το σχολικό συγκρότημα περιλαμβάνει αίθουσα για Τ.Ε., εργαστήριο Πληροφορικής, δύο γραφεία (Δ/νσης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού), Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, βοηθητικούς χώρους, χώρο φύλαξης αθλητικού υλικού, τουαλέτες (αγοριών, κοριτσιών)κυλικείο και μία πρόχειρη κατασκευή, όπου στεγάζεται το λεβητοστάσιο.

Το σχολείο δε διαθέτει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών ούτε αυτοτελή χώρο Δανειστικής Βιβλιοθήκης. Οι ανάγκες λειτουργίας της Δανειστικής Βιβλιοθήκης εξυπηρετούνται στο Γραφείο των Εκπαιδευτικών.

Επίσης ο χώρος αποθήκευσης του αθλητικού υλικού (Γυμναστήριο) καθώς είναι μία τυφλή αίθουσα χωρίς παράθυρα, θεωρείται ακατάλληλος για αξιοποίηση στο μάθημα της Φ.Α.

Το προαύλιο αν και μεγάλο, παρουσιάζει έντονα σημάδια φθοράς και καθίζησης. Αν και έγιναν έργα αποκατάστασης σε μεγάλο μέρος της επιφάνειάς του, επιβάλλεται οι εργασίες αποκατάστασης να συνεχιστούν συμπεριλαμβάνοντας το σύνολό του. Ωστόσο η ύπαρξη μίας μικρής εκκλησίας αφιερωμένης στον άγιο Φίλιππο, καθιστά το προαύλιό μας μοναδικό.

### **Παρατηρήσεις:**

- Στο παλιό κτήριο παρατηρείται έντονο πρόβλημα εισροής υδάτων από την κεραμοσκεπή, ιδιαίτερα όταν επικρατούν έντονες βροχοπτώσεις.
- Η σιδερένια περίφραξη του σχολείου λόγω παλαιότητας φέρει εμφανή σημεία οξείδωσης και καταπόνησης της κατασκευής, με συνέπεια να καθίσταται επικίνδυνη για όσους φιλοξενούνται στο χώρο.

Η Δ/ση του σχολείου με υποβολή εγγράφων αλλά και ο Σύλλογος Διδασκόντων ως συλλογικό θεσμικό όργανο έχουν αναφερθεί στους θύνοντες για τα προβλήματα αυτά, υπογραμμίζοντας την αναγκαιότητα άμεσης παρέμβασης.

Αναφορικά με την Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης που αντιμετώπιζε προβλήματα υγρασίας και μούχλας, ύστερα από ενέργειες της Δ/ντριας και σε συνεννόηση με τον Πρόεδρο της Α/θμιας Σχολικής Επιτροπής του Δήμου, πραγματοποιήθηκαν εργασίες μόνωσης στην ταράτσα της αίθουσας, με αποτέλεσμα την πλήρη εξάλειψη του

προβλήματος ενώ ακολούθησε και βάψιμο του χώρου εσωτερικά.

Σχετικά με την κατάσταση των δικτύων, το παλιό κτήριο ζεσταίνεται κατά τη χειμερινή περίοδο με καλοριφέρ ενώ κλιματιστικό υπάρχει μόνο στο Γραφείο της Δ/νσης. Κλιματιστικά διαθέτουν επίσης και όλες οι αίθουσες του νέου κτηρίου.

Το σχολείο διαθέτει γραμμή internet. Η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο είναι ικανοποιητική και καλύπτει επαρκώς το σύνολο των αναγκών του σχολείου. Έτσι πρωτίστως εξυπηρετούνται το Γραφείο Δ/νσης και Εκπ/κών, το Τ.Ε. και το Εργαστήριο Η/Υ ενώ υπάρχει η δυνατότητα κάλυψης των αιθουσών διδασκαλίας με internet, ασύρματα.

#### **Παρατηρήσεις:**

- Τη φετινή σχολική χρονιά δόθηκε προτεραιότητα στη χωροταξική αναβάθμιση της Αίθουσας Η/Υ και στην αυτονόμησή της σε σχέση με την υπερνετική σύνδεση. Έτσι με πρωτοβουλία της Δ/νσης του Σχολείου δρομολογήθηκαν εργασίες αντικατάστασης του σκεβρωμένου ταβανιού της αίθουσας με νέο, ξήλωμα της παλιάς ηλεκτρολογικής εγκατάστασης, τοποθέτηση σύγχρονου φωτισμού και ξεχωριστής γραμμής internet.
- Προτείνεται αντικατάσταση των κλιματιστικών με σύγχρονα.

Σχετικά με τον εξοπλισμό, το σχολείο διαθέτει CD Players, tablets, προτζέκτορες, σταθερούς και φορητούς Η/Υ, φωτοτυπικά μηχανήματα, εκτυπωτές κ.λ.π., τα οποία περιήλθαν στη σχολική περιουσία μέσω κρατικής παροχής (προγράμματα ΕΣΠΑ), χορηγιών από φορείς, Συλλόγους, επιχειρηματίες καθώς και από την Α/θμια Σχολική Επιτροπή.

Υπάρχει επίσης και ένας μεγάλος όγκος εποπτικών μέσων και υλικών, όπως χάρτες, γεωμετρικά όργανα, αθλητικό υλικό, μουσικά όργανα και όργανα για τις φυσικές επιστήμες. Όλα αξιοποιούνται στο μέγιστο βαθμό για την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι χάρτες όμως λόγω της παλαιότητάς τους κρίνονται ως μη αξιοποιήσιμοι.

Καθώς οι λειτουργικές ανάγκες χρόνο με το χρόνο αυξάνονται και προκειμένου το σχολείο να ανταπεξέλθει, καταφεύγει στην Α/θμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Σύμης και στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την προμήθεια σε αναλώσιμα ή την παροχή υλικού, απαραίτητου για τη μαθησιακή διαδικασία,.

#### **Παρατηρήσεις:**

- Θεωρείται απαραίτητη η ανανέωση χαρτών.
- Περιορισμένος αριθμός οργάνων φυσικής, που σε ένα μεγάλο μέρος τους, έχουν προέλθει από χορηγία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Αντιστοίχως και το αθλητικό υλικό με το οποίο εμπλουτίστηκε το σχολείο τη φετινή χρονιά, αποτελεί αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Στις σχέσεις μαθητών και μαθητριών δεν παρατηρούνται εντάσεις, αντίθετα χαρακτηρίζονται από κατανόηση απέναντι στη διαφορετικότητα και σεβασμό

στις ξεχωριστές ανάγκες, ικανότητες και δυνατότητες των παιδιών.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνώρισαν την ανάγκη αποδοχής και του αλληλοσεβασμού σε μία κοινωνία που χαρακτηρίζεται όλο και περισσότερο από τη διαφορετικότητα μέσα από πλήθος δράσεων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.
- Οι σχέσεις μαθητών κι εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και την αίσθηση της ασφάλειας εντός της σχολικής μονάδας.
- Η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι τακτική και πραγματοποιείται με κάθε δυνατό τρόπο, ώστε οι γονείς να γίνονται κοινωνοί των δράσεων του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάγκη για περαιτέρω ανάπτυξη εξωστρέφειας του σχολείου προς την τοπική κοινωνία και μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου.
- Διοργάνωση περισσότερων δράσεων για την καλλιέργεια του κοινωνικού αισθήματος στους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Διοργάνωση από κοινού δράσεων μεταξύ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, των μελών της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας, με σκοπό τη διαμόρφωση νέων ενεργών πολιτών με κριτικό τρόπο σκέψης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το σχολείο συνεργάζεται με διάφορους φορείς για να εξασφαλίσει ένα ασφαλές και φιλικό περιβάλλον στους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Το σχολείο είναι ανοιχτό σε συνεργασίες, με σκοπό να προσφέρει νέα ερεθίσματα και πηγές μάθησης στα παιδιά.
- Το σχολείο φροντίζει να καλύψει τις ανάγκες κάθε μαθητή ή μαθήτριας με επιμονή και υπομονή.
- Εξοικονόμηση και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων.
- Η λειτουργία του σχολείου τηρεί τους κανόνες και γίνεται πρότυπο για την τοπική κοινωνία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Κάλυψη όλων των θέσεων από εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων, ώστε να εξασφαλιστεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες ένα πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα με όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί διάκεινται θετικά σε επιμορφώσεις διάφορων αντικειμένων που αφορούν τόσο την ενασχόληση με τρόπους διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος όσο και στη διαχείριση καταστάσεων στο σχολικό πλαίσιο.
- Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται με τους συναδέλφους τους γνώσεις και εκπαιδευτικό υλικό, δημιουργώντας ομάδες επιμόρφωσης.
- Σταδιακά αυξάνεται η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Καλλιέργεια αλληλοβοήθειας και φιλανθρωπίας σε μαθητές και μαθήτριες.

### Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια ένταξης σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συνεργασία με πλήθος φορέων με σκοπό την εξέλιξη της σχολικής μονάδας.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, μολονότι η διαδικασία της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας απαιτούσε ενέργειες σε ένα ασφυκτικό χρονικό πλαίσιο, το οποίο επιδεινώθηκε εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που προέκυψαν λόγω της πανδημίας.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρακάτω αναφέρονται τα αποτελέσματα των δύο δράσεων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης με τίτλο: Αλληλοσεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας τα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής σημεία:

- Αποτελέσματα ερωτηματολογίων: Η επεξεργασία των δεδομένων των ερωτηματολογίων δείχνει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες της σχολικής μονάδας έχουν μια διαμορφωμένη εικόνα για τον σχολικό εκφοβισμό. Είναι σε θέση να επιλέξουν ποιες διαστάσεις έχει γι' αυτούς το φαινόμενο. Επίσης, μπορούν να αναφέρουν περιστατικά που θεωρούν πως είναι συμβάντα σχολικού εκφοβισμού. Τέλος, μέσα από τις δηλώσεις τους φαίνεται ότι δεν συμφωνούν με τη στάση του θύτη και ότι είναι διατεθειμένοι/-νες να μοιραστούν με κάποιον τις σκέψεις τους σε περίπτωση που γίνουν μάρτυρες ενός τέτοιου γεγονότος.
- Αφίσες: Ύστερα από τις συζητήσεις που έγιναν μεταξύ μαθητών, μαθητριών κι εκπαιδευτικών με αφορμή την προβολή ταινιών και την ανάγνωση παραμυθιών, τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες, ανά τάξη, δημιούργησαν αφίσες για τον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα. Οι αφίσες τοποθετήθηκαν στους διαδρόμους του σχολείου.
- Συγκέντρωση ψηφιακού υλικού: Στο κουτί παραπόνων συγκεντρώθηκαν κείμενα των παιδιών, δείγμα των οποίων μπορούν να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου, όπως και φωτογραφίες από τις δράσεις του προγράμματος.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης: Υπήρξε προβληματισμός για θέματα σχολικού εκφοβισμού, αλληλοσεβασμού και διαφορετικότητας με σκοπό την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης τόσο στα παιδιά όσο και στους γονείς. Επομένως, υπάρχει επικοινωνία των αποτελεσμάτων και συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης με τίτλο: Συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και σχολεία για την προστασία του περιβάλλοντος τα αποτελέσματα μπορούν να ταξινομηθούν σε τέσσερις ομάδες όπως ακολούθως:

Αρχικά, η έρευνα με τη μορφή ερωτηματολογίου για την ανακύκλωση, έδειξε με βάση τις απαντήσεις, ότι οι περισσότεροι αν και γνωρίζουν την έννοια της ανακύκλωσης, ωστόσο έχουν συγκεχυμένες αντιλήψεις ή άγνοια όσον αφορά:

1. Τα υλικά που μπορούν να ανακυκλωθούν.
2. Το χρώμα των κάδων ανακύκλωσης.
3. Τη διαδικασία μεταφοράς και διαχωρισμού των ανακυκλώσιμων υλικών.
4. Την έννοια του κομπόστ και της κομποστοποίησης.

Παράλληλα έγινε ορατό το πρόβλημα έλλειψης κάδων ανακύκλωσης στο νησί, καθώς το 86% αναφέρει, ότι δεν εντοπίζεται κάδος κοντά στην οικεία του.

Όμως στην πορεία της δράσης, παρατηρήθηκε:

- τροποποίηση στη συμπεριφορά των μαθητών, κατά τη διάρκεια αλλά και μετά την υλοποίηση των δράσεων.
- αυξημένη ενεργοποίηση για θέματα καθαριότητας και ανακύκλωσης. Θετική εξέλιξη θεωρούνται τα λιγότερα απορρίμματα στο προαύλιο ενώ οι τάξεις εμφάνιζαν μια πιο περιποιημένη εικόνα συγκριτικά με το παρελθόν.

Η συμμετοχή στις δράσεις επηρέασε την καθημερινότητα των παιδιών, καθώς άρχισαν να χρησιμοποιούν συχνότερα παγουρίνα και επαναχρησιμοποιούμενα δοχεία φαγητού, σε αντίθεση με την προηγούμενη χρήση πλαστικών μπουκαλιών και αλουμινόχαρτου.

Επιπροσθέτως έγινε αντιληπτό, ότι τα ανακυκλώσιμα υλικά δεν αποτελούν απορρίμματα, αλλά μπορούν να αξιοποιηθούν με δημιουργικό τρόπο, όπως στην κατασκευή μιας μακέτας.

Τέλος διαπιστώθηκε ότι:

- Υπήρξε συμμετοχή του συνόλου του σχολικού μαθητικού δυναμικού στις δράσεις και όχι μόνο σε επίπεδο τάξης /τάξεων.
- Σημειώθηκε ενεργή εμπλοκή του κοινωνικού περιβάλλοντος.
- Έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων σε περισσότερους ωφελούμενους.
- Καταγράφηκε από όλους πως η συνεργασία και η ομαδική προσήλωση στον στόχο, δημιουργεί αίσθηση συνοχής και ικανοποίησης στα συνεργαζόμενα μέρη ενώ αυξάνει τη διάθεση για επίτευξη των στόχων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που εντοπίστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων συνοψίζονται στα ακόλουθα σημεία:

- Οι συχνές απουσίες πολλών μαθητών/τριών λόγω νόσησης από κορονοϊό οδήγησαν σε συνεχείς αναβολές των προγραμματισμένων δράσεων. Παράλληλα, τα μέτρα προστασίας για αποφυγή εξάπλωσης της νόσου οδήγησαν σε χρονική μετάθεση των δράσεων που περιλάμβαναν συναντήσεις με επιστημονικό προσωπικό που βρίσκεται εκτός της σχολικής μονάδας (π.χ. ψυχολόγος, κλπ).
- Η καθυστέρηση παράδοσης από ορισμένους/ες μαθητές/τριες υλικού απαραίτητου για την υλοποίηση των δράσεων, όπως τα ερωτηματολόγια, δυσχέρανε σημαντικά την πορεία των εργασιών.
- Η όξυνση των σχέσεων λόγω της διετούς απουσίας από το σχολικό περιβάλλον εξαιτίας του κορονοϊού ενέτεινε τα προβλήματα συνεργασίας των μαθητών/τριών και προκάλεσε δυσκολίες στην ομαλή διεκπεραίωση των ανατιθέμενων δραστηριοτήτων.
- Σημαντικό εμπόδιο για την υλοποίηση των δράσεων αποτέλεσε η έλλειψη χρόνου, διότι δόθηκε προτεραιότητα στην προσπάθεια κάλυψης του μεγάλου όγκου της διδασκόμενης ύλης.
- Τέλος, η προγραμματισμένη συνεργασία σε επίπεδο Σχολείου-Τοπικής Αυτοδιοίκησης δεν υλοποιήθηκε στον αναμενόμενο βαθμό καθώς υπήρξε ιεράρχηση προτεραιοτήτων από την πλευρά της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

## **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαίες επιμορφώσεις: 1. Επιμόρφωση από σχολική ψυχολόγο σε θέματα διαχείρισης μαθητικού δυναμικού 2. Επιμόρφωση από κοινωνικό λειτουργό για θέματα διαχείρισης σχολείου - οικογένειας 3. Επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς για θέματα διαχείρισης της διαφορετικότητας μαθητών / μαθητριών 4. Επιμόρφωση σχετικά με το θέμα της σεξουαλικής αγωγής

---