

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΗ Γ Γκάτση Γεωργία

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «ΕΧΩ ΚΙ ΕΓΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΕΙΜΑΙ ΠΑΙΔΙ»

ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

A. Να εισάγει τους μαθητές σε δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των παιδιών. Να αναπτύξουν την υπευθυνότητα με τη μελέτη περιπτώσεων και από τη συνεργασία να επιλύσουν προβλήματα.

B. Να αναπτύξουν τον αλληλοσεβασμό , να ευαισθητοποιηθούν, να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα και να αντιμετωπίσουν έννοιες όπως: φτώχεια, πείνα, δυστυχία, φόβος, αγωνία, έλλειψη βασικών αγαθών και αγώνας για επιβίωση, δικαιώματα παιδιών , ισότητα, διαφορετικότητα, συνύπαρξη.

ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Δραστηριότητες:

<p>➤ 1^ο εργαστήριο:</p> <p>« Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;>></p> <p>Εγώ, εσύ, αυτός/ή.....ΕΜΕΙΣ</p>	<p>Συζήτηση στην τάξη για να:</p> <ul style="list-style-type: none">- Να επικοινωνούν σωστά- Να σέβονται τους άλλους- Να καλλιεργούν κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση και η διαμεσολάβηση και η συνεργασία
---	--

<p>Εγώ και ο/η Άλλος/η</p> <p>Το συμβόλαιό μας</p>	<p>- Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού τους και ότι είναι όλοι ίσοι..</p> <p>1. Συστήνονται οι μαθητές με κριτήριο α παρουσιάσουν κάτι καλό για τον εαυτό τους</p> <p>2. Δημιουργούν ομάδες δύο ατόμων και παρουσιάζουν το ζευγάρι τους και συμμετέχουν όλοι ενεργά.</p> <p>3.Συνάπτουν συμβόλαιο η κάθε ομάδα με την συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και θέτει τις βάσεις για την ομαλή και αποτελεσματική συνεργασία τους στο πρόγραμμα</p>
<p>➤ 2^ο εργαστήριο:</p>	<p>Αναρτάται προετοιμασμένη από πριν η ακροστιχίδα ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ (κάθετα). Ο εκπαιδευτικός θέτει τον προβληματισμό: «Τι θα θέλατε να ισχύει στις συναντήσεις - εργαστήρια που θα</p>

<p style="text-align: center;">Δικαιώματα του Παιδιού</p>	<p>κάνουμε στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος».</p> <p>Καλούνται να πουν λέξεις που αρχίζουν από κάθε αρχικό γράμμα της ακροστιχίδας. Ο εκπαιδευτικός γράφει τις λέξεις δίπλα από το κάθε αρχικό γράμμα. Αν πουν λέξη της οποίας δεν υπάρχει το αρχικό, γράφουμε το αρχικό γράμμα και τη λέξη δίπλα.</p> <p>Αναρτάται στην τάξη καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος</p>
<p>➤ 3^ο Εργαστήριο</p> <p style="text-align: center;">Η Χάρτα των δικαιωμάτων</p> <p>Γνωριμία με την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων (ΟΔΔΑ) και τα Δικαιώματα του Παιδιού</p>	<p>Να γνωρίσουν Δικαιώματα του Παιδιού https://www.amnesty.org.uk/blogs/classroom-community/9-films-about-childrens-rights</p> <p>Τα παιδιά παρακολουθούν το παραπάνω βίντεο που αναφέρεται στα Δικαιώματα του Παιδιού (δικαιώματα επιβίωσης, προστασίας, ανάπτυξης, και συμμετοχής) και στη</p>

	<p>συνέχεια ζητάμε να μας πουν ποιο θεωρούν ποιο σημαντικό δικαίωμα.</p>
<p>4ο Εργαστήριο:</p> <p>Έχεις δικαιώματα Μάθε τα</p>	<p>Διαβάζουμε και στα Θρησκευτικά Γ' Δημοτικού Τα δικαιώματα του παιδιού (Unicef 1989)</p> <p>Να ορίζουν με δικά τους λόγια</p> <p>τα δικαιώματα, να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα Δικαιώματα του Παιδιού</p>

	<p>Ζωγραφίζουν το δικαίωμά μου να.... (ένα δικαίωμα)</p>
<p>5ο Εργαστήριο:</p> <p>Όλοι ίσοι μα και διαφορετικοί</p>	<p>Αποδοχή της διαφορετικότητας</p> <p>Προβάλουμε στα παιδιά το βίντεο: «Τα γυαλιά της διαφορετικότητας»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IaW8e9uNDsM</p> <p>και στη συνέχεια συζητάμε μαζί τον ορισμό της διαφορετικότητας, δίνοντας έμφαση στο ότι η διαφορετικότητα δεν αποκλείει τις ομοιότητες, ότι δε σημαίνει ανισότητα και ότι είναι χρήσιμη, γιατί μας προσθέτει γνώσεις και εμπειρίες, δηλαδή μας κάνει πιο πλούσιους.</p>

- Φορείς και άλλες συνεργασίες εμπλουτισμού του προγράμματος:

Συνήγορος του Παιδιού ,Διεθνής Αμνηστία, UNICEF

- Τελικά προϊόντα που παρήγαγαν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων:

- Φύλλα εργασίας
- Ψηφιακό το βίντεο: «Τα γυαλιά της διαφορετικότητας»
- Θρησκευτικά Γ΄ Δημοτικού
- «<Αν όλα τα παιδιά της γης>>, τραγούδι Μίμης Πλέσσας
- <https://www.amnesty.org.uk/blogs/classroomcommunity/9-films-about-childrens-rights> προβολή στην τάξη

Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Καλλιέργησαν δεξιότητες διαλογικής συζήτησης.
- Προβληματίστηκαν στο θέμα των δικαιωμάτων των παιδιών
- Στόχευσαν στην κατανόηση της διαφορετικότητας και της μοναδικότητας του κάθε παιδιού
- Συμμετείχαν σε δραστηριότητες όπου:
- Συνεργάστηκαν μεταξύ τους και ανέπτυξαν κριτική σκέψη.
- Συνειδητοποίησαν ότι ζούμε σε μια κοινωνία που πρέπει να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα και να αναπτύξουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής - ενσυναίσθηση και ευαισθησία.
- Η τάξη ως σύνολο απέκτησε περισσότερη συνοχή και αποφάσισε την υιοθέτηση καλών πρακτικών στην καθημερινή ζωή.

Το εργαστήριο γενικά πρόσφερε νέες πληροφορίες και γνώσεις στους/στις μαθητές/τριες. Τους/τις προβληματίσε και ευαισθητοποίησε αναφορικά με τη διαφορετική δομή του κόσμου που ζούμε. Κατανόησαν τα δικαιώματα των παιδιών και κατά επέκταση στην αντιμετώπιση τυχών δυσκολιών που προκύπτουν από τη χώρα που έχουν γεννηθεί, το χρώμα του δέρματος, την αναπηρία, την παιδική εργασία κ. άλ.. Μέσα από ενδιαφέροντα βίντεο, συνεργατικές δραστηριότητες και διαλογική συζήτηση κατάφεραν να εντοπίσουν τα προβλήματα και να σκεφτούν και να επιλέξουν λύσεις που υποθετικά θα τους βοηθούσε.

Δυστυχώς λόγω έλλειψης χρόνου δεν στάθηκε δυνατό να υλοποιηθούν όλα τα εργαστήρια και οι δραστηριότητες σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Παρόλα αυτά, οι μαθητές ωφελήθηκαν και εμπλούτισαν τις γνώσεις τους για τα δικαιώματα των παιδιών και ευαισθητοποιήθηκαν συναισθηματικά για την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συνύπαρξη όλων των παιδιών.

