

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΗ ΣΤ2

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Αγγελοπούλου Βασιλική

Σχ. Έτος: 2024-25

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ «Φροντίζω το Περιβάλλον»

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Αειφόρος Παραγωγή και Κατανάλωση

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «Το Βιβλίο της Αειφορίας»

ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

A. Ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης 21^{ου} αιώνα, οι οποίες εμπεριέχονται σε ένα πλαίσιο ψηφιακού περιβάλλοντος και γενικότερα συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.

B. Ανάπτυξη της αίσθησης υπευθυνότητας και ευαισθητοποίησης σε θέματα φυσικών καταστροφών που επηρεάζουν την κλιματική αλλαγή, ώστε να είναι σε θέση να αναλάβουν ενεργό ρόλο σε προσωπικό αλλά και συλλογικό επίπεδο ενημερώνοντας και διαχέοντας παράλληλα και μέσω των ψηφιακών εργαλείων την ευρύτερη κοινότητα.

ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Δραστηριότητες:




| | |
|--|---|
| 1^ο εργαστήριο: Η ομάδα μας | Καταμερισμός των μαθητών/τριων σε ομάδες. Διαμοιρασμός ρόλων ανάμεσα στα μέλη της κάθε ομάδας. Προτείνονται ενδεικτικά οι ρόλοι: συντονιστής/τρια, εκπρόσωπος, παρατηρητής/τές-τρια/τριες, γραμματέας/τείς. |
| 2^ο εργαστήριο: Μαζί δουλεύουμε καλύτερα | Συνεργασία σε ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων https://el.padlet.com/ , της κάθε ομάδας που θα περιλαμβάνει τα βασικά στοιχεία της αειφορίας. Ενδεικτικά προτείνονται: 1.Φυσικοί της ατμόσφαιρας, 2.Ερευνητές αστικών αποβλήτων, 3.Ενεργειακοί επιθεωρητές, 4.Οικολόγοι και Βιολόγοι. |

| | |
|---|--|
| <p>3^ο και 4^ο εργαστήριο: Ερευνώντας κι επιλέγοντας</p> | <p>Έρευνα σε διαδικτυακούς τόπους και πόρους για την εύρεση υλικού για τα στοιχεία που συντελούν στην αειφόρο παραγωγή και κατανάλωση. Αυτά μπορεί να είναι: φωτογραφίες-εικόνες, βίντεο και κείμενα.</p> |
| <p>5^ο Εργαστήριο: Βήμα βήμα προχωράμε</p> | <p>Ενσωμάτωση του υλικού της έρευνας στον ψηφιακό πίνακα της κάθε ομάδας. Ταξινόμηση των πηγών-στοιχείων ανά τύπο-κατηγορία. Παράλληλη ενσωμάτωση των δημιουργιών των μαθητών/τριων που εκφράζουν στοιχεία της αειφόρου παραγωγής και κατανάλωσης.</p> |
| <p>6^ο Εργαστήριο: Δημιουργώντας σε ψηφιακό περιβάλλον</p> | <p>Δημιουργία ενός διαδραστικού βιβλίου (interactive book) της Αειφορίας, στην ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me.</p> |
| <p>7^ο Εργαστήριο: Παρουσιάζουμε τα έργα μας.</p> | <p>Παρουσίαση της εργασίας, είτε με απευθείας προβολή του ιστολογίου, είτε μέσω της εφαρμογής γενικής χρήσης της παρουσίασης (powerpoint), τόσο ενδοσχολικά όσο και εξ αποστάσεως στην τοπική κοινότητα.</p> |

➤ **Φορείς και άλλες συνεργασίες εμπλουτισμού του προγράμματος:**

- Τοπική Αυτοδιοίκηση
- Συμμετοχή σε εργαστήριο στο Αμερικανικό κολλέγιο, σχετικό με την κλιματική αλλαγή
- Περιβαλλοντικές Οργανώσεις

➤ **Τελικά προϊόντα που παρήγαγαν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων:**

-  Ψηφιακές Δημιουργίες
-  Ζωγραφιές
-  Βιβλίο-Λεξικό Αειφορίας

➤ **Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης:**

Οι μαθητές/μαθήτριες μετά από συνεργατικές και ερευνητικές διαδικασίες

- Καλλιέργησαν δεξιότητες διαλογικής συζήτησης.
- Προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν στο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής, και σε θέματα αειφορίας.
- Διέκριναν πρακτικές και συνήθειες που συμβάλλουν στο φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής.
- Απέκτησαν επίγνωση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που παραβιάζονται εξαιτίας των αλλαγών που προκαλούνται στο κλίμα παγκοσμίως.
- Συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα δράσης με γνώμονα την προστασία του περιβάλλοντος, την ανάπτυξη αίσθησης υπευθυνότητας και συνείδησης του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής.
- Συνεργάστηκαν μεταξύ τους.
- Συμμετείχαν σε διαδραστικές δραστηριότητες
- Η τάξη ως σύνολο απέκτησε περισσότερη συνοχή και αποφάσισε την υιοθέτηση καλών πρακτικών στην καθημερινή ζωή.

Το εργαστήριο γενικά πρόσφερε νέες πληροφορίες και γνώσεις στους/στις μαθητές/τριες. Τους/τις προβληματίσε και ευαισθητοποίησε αναφορικά με το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής.

Οι μαθητές/τριες μπόρεσαν να εργαστούν με διερευνητικές διαδικασίες, να συζητήσουν, να επιχειρηματολογήσουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να δοκιμάσουν τις ικανότητές τους μέσα από διαφορετικούς ρόλους στην ομάδα. Είχαν αυθεντικές ευκαιρίες να εκφράσουν τις σκέψεις τους, προφορικά και γραπτά, με διαγράμματα, εικόνες, σχέδια, χάρτες, ενώ η υλοποίηση μέσω της ομάδας των συνομηλίκων και του πλαισίου κοινών δραστηριοτήτων ενίσχυσε την ανάπτυξη θεμελιωδών κοινωνικών δεξιοτήτων (συνεργασία, σεβασμό, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα).

Δυστυχώς η έλλειψη χρόνου και υλικοτεχνικής υποδομής, δεν έδωσε τη δυνατότητα να υλοποιηθούν όλες οι δραστηριότητες σύμφωνα με τον σχεδιασμό.

Τέλος όλες οι δημιουργίες τους αναρτήθηκαν στον δικτυακό τόπο του σχολείου.