

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΗ ΣΤ1 Κουρμένταλα Παναγιώτα

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ «Φροντίζω το Περιβάλλον»

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Κλιματική αλλαγή-φυσικές καταστροφές-πολιτική προστασία

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικοί/ές μετανάστες/ στρίες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση

ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

A. Η ευαισθητοποίηση, κατανόηση και απόκτηση γνώσεων σχετικά με την περιβαλλοντική μετανάστευση, τα αίτια, τις συνέπειες, την πρόληψη και την αντιμετώπισή της.

B. Οι μαθητές και οι μαθήτριες να καλλιεργήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες με βάση τις αρχές της αειφορίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ώστε να γίνουν περιβαλλοντικά και πολιτικά υπεύθυνοι πολίτες.

ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Δραστηριότητες:

| | |
|--|---|
| ➤ 1 ^ο εργαστήριο: Μαθαίνουμε για την περιβαλλοντική μετανάστευση και τους/ τις περιβαλλοντικούς/ ές μετανάστες/στρίες | Προβολή βίντεο Συλλογή στοιχείων Προβληματισμός και διαλογική συζήτηση |
| ➤ 2 ^ο εργαστήριο: Οι αιτίες «πίσω» από τα γεγονότα | Αναγνώριση των αιτίων της περιβαλλοντικής μετανάστευσης Εντοπισμός των σχέσεων μεταξύ περιβαλλοντικών καταστροφών, αιτίων και συνεπειών τους |
| ➤ 3 ^ο εργαστήριο: Εκφράζουμε απόψεις - αναλαμβάνουμε τις ευθύνες που μας αναλογούν | Διάκριση των ατομικών ευθυνών - θεσμικών επιλογών και αποφάσεων |
| ➤ 4 ^ο Εργαστήριο: Συμβαίνει δίπλα μας! | Συνειδητοποίηση της εγγύτητας όλων μας με το πρόβλημα. |

| | |
|--|--|
| | Κατανοούμε τις επιπτώσεις στη διεύρυνση των κοινωνικών ανισοτήτων. Προβληματισμός για εύρεση λύσεων |
| ➤ 5° Εργαστήριο: Είναι και θέμα ανθρώπινων δικαιωμάτων | Προβολή βίντεο και γνωριμία με τα ανθρώπινα δικαιώματα Συνειδητοποίηση της σχέσης ανάμεσα στον σεβασμό των ανθρώπινων δικαιωμάτων και στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης |
| ➤ 6° Εργαστήριο: Μοιραζόμαστε όσα μάθαμε!- Αξιολόγηση | Συζήτηση για όλα όσα μάθαμε στο εργαστήριο. Συμμερισμός εμπειριών. |

➤ Φορείς και άλλες συνεργασίες εμπλουτισμού του προγράμματος:

- Δήμος-Τοπική Αυτοδιοίκηση
- Περιβαλλοντικές Οργανώσεις

➤ Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργασιών:

- ✚ Φύλλα εργασίας
- ✚ Προτάσεις για υιοθέτηση και εφαρμογή καλών πρακτικών για την κατάλληλη αντιμετώπιση της περιβαλλοντικής μετανάστευσης
- ✚ Εικαστική αποτύπωση της ακροστιχίδας του ονόματος κάθε μαθητή/μαθήτριας με οικολογικούς/περιβαλλοντικούς όρους

➤ Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης:

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Καλλιέργησαν δεξιότητες διαλογικής συζήτησης.
- Προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν στο ζήτημα της περιβαλλοντικής μετανάστευσης.
- Εντόπισαν τις συνθήκες και τις αιτίες που προκαλούν την περιβαλλοντική μετανάστευση.
- Εφάρμοσαν καταιγισμό ιδεών για ανεύρεση λύσεων στο ζήτημα της περιβαλλοντικής μετανάστευσης.

- Συμμετείχαν σε διαδραστικές δραστηριότητες
- Συνεργάστηκαν μεταξύ τους.
- Παρήγαγαν κείμενα και εικαστικές εργασίες.
- Η τάξη ως σύνολο απέκτησε περισσότερη συνοχή μετά από την πληροφόρηση και την κατανόηση της σημασίας του σεβασμού των ανθρώπινων δικαιωμάτων και της σχέσης τους με την περιβαλλοντική μετανάστευση.

Το εργαστήριο γενικά πρόσφερε νέες πληροφορίες και γνώσεις στους/στις μαθητές/τριες. Τους/τις προβλημάτισε και ευαισθητοποίησε αναφορικά με το μείζον πρόβλημα της περιβαλλοντικής μετανάστευσης. Μέσα από ενδιαφέροντα βίντεο, κείμενα, διαλογική συζήτηση, ιδεοθύελλα και δραστηριότητες κατάφεραν να εντοπίσουν τα προβλήματα, να ευαισθητοποιηθούν, να προβληματιστούν, να σκεφτούν και να προτείνουν λύσεις.

Δυστυχώς λόγω έλλειψης χρόνου και υλικοτεχνικής υποδομής, δεν στάθηκε δυνατό να υλοποιηθούν όλες οι δραστηριότητες σύμφωνα με τον σχεδιασμό.

Ωστόσο, οι μαθητές ωφελήθηκαν και καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση απέναντι σε ένα καίριο πρόβλημα της εποχής μας.