

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΗ Ε Ιωάννης Χ. Νικολίνας

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ «Φροντίζω το Περιβάλλον»

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Κλιματική αλλαγή-φυσικές καταστροφές-πολιτική προστασία

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα

ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

- A. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας.
- B. Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τις βασικές έννοιες, τα αίτια, τις συνέπειες και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να μετριαστεί το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής, να αναγνωρίζουν τα φαινόμενα με τα οποία εκδηλώνεται και πώς αυτά επηρεάζουν την ανθρώπινη ζωή και τα στοιχειώδη δικαιώματα των ανθρώπων. Επίσης να διαπιστώσουν την παγκόσμια διάσταση του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής και να εντοπίσουν τις συνήθειες εκείνες που το επιδεινώνουν. Τέλος, να καλλιεργήσουν μια κουλτούρα πρόληψης και προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή και στη δράση.

ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Δραστηριότητες:

➤ 1 ^ο εργαστήριο: γνωριμία με την κλιματική αλλαγή	Διαλογική συζήτηση και προβληματισμός για το κλίμα που αλλάζει. Προβολή βίντεο σχετικά με το θέμα. Σχολιασμός και σκέψεις
➤ 2 ^ο εργαστήριο: Το κλίμα αλλάζει... η ζωή αλλάζει	Προβολή βίντεο με θέμα τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής. Συζήτηση και προβληματισμός για τις ανθρώπινες ενέργειες που

	<p>εντείνουν το πρόβλημα.</p> <p>Μελέτη και προβληματισμός για τα δικαιώματα του παιδιού που παραβιάζονται σε μέρη που πλήττονται εξαιτίας της κλιματικής αλλαγής.</p>
<p>➤ 3^ο και 4^ο εργαστήριο: Η κλιματική αλλαγή είναι παντού</p>	<p>Παρατήρηση και εντοπισμός στον παγκόσμιο χάρτη του πώς κατανέμονται χωρικά τα φαινόμενα που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή.</p> <p>Διαλογική συζήτηση, ευαισθητοποίηση.</p>
<p>➤ 5^ο και 6^ο Εργαστήριο: Τα μαύρα σύννεφα</p>	<p>Με αφορμή ένα πιθανό σενάριο οι μαθητές/τριες προβληματίζονται για τις καθημερινές συνήθειες που συμβάλλουν στην κλιματική αλλαγή.</p> <p>Γίνεται συζήτηση για την ατομική/συλλογική ευθύνη.</p>
<p>➤ 7^ο Εργαστήριο: Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα</p>	<p>Μέσα από διάλογο γίνεται αναστοχασμός και συνολική αξιολόγηση του προγράμματος</p>

➤ **Φορείς και άλλες συνεργασίες εμπλουτισμού του προγράμματος:**

- Δήμος-Τοπική Αυτοδιοίκηση
- Περιβαλλοντικές Οργανώσεις

➤ **Τελικά προϊόντα που παρήγαγαν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων:**

- ✦ Φύλλα εργασίας
- ✦ Ζωγραφιές-χάρτες

➤ **Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης:**

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Καλλιέργησαν δεξιότητες διαλογικής συζήτησης.
- Προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν στο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής.
- Εντόπισαν πρακτικές και συνήθειες που συμβάλλουν στο φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής.
- Εφάρμοσαν καταιγισμό ιδεών για να βρουν και να προτείνουν λύσεις στο ζήτημα της προστασίας του κλίματος.
- Συμμετείχαν σε διαδραστικές δραστηριότητες
- Συνεργάστηκαν μεταξύ τους.
- Συνειδητοποίησαν τα ανθρώπινα δικαιώματα που παραβιάζονται εξαιτίας των αλλαγών που προκαλούνται στο κλίμα παγκοσμίως.
- Εντόπισαν στον παγκόσμιο χάρτη μέρη που δέχθηκαν πλήγματα από την κλιματική αλλαγή
- Η τάξη ως σύνολο απέκτησε περισσότερη συνοχή και αποφάσισε την υιοθέτηση καλών πρακτικών στην καθημερινή ζωή.

Το εργαστήριο γενικά πρόσφερε νέες πληροφορίες και γνώσεις στους/στις μαθητές/τριες. Τους/τις προβλημάτισε και ευαισθητοποίησε αναφορικά με το μείζον πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής. Μέσα από ενδιαφέροντα άρθρα, βίντεο, συνεργατικές δραστηριότητες και διαλογική συζήτηση κατάφεραν να εντοπίσουν τα προβλήματα και να σκεφτούν και να επιλέξουν λύσεις.

Δυστυχώς λόγω έλλειψης χρόνου και υλικοτεχνικής υποδομής δεν στάθηκε δυνατό να υλοποιηθούν όλες οι δραστηριότητες σύμφωνα με τον σχεδιασμό.

Παρόλα αυτά, οι μαθητές ωφελήθηκαν και καλλιέργησαν οικολογική συνείδηση.